

曲阜师范大学

本科教学质量报告

(2019—2020 学年)



2020 年 12 月

目 录

引 言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 全日制在校生及本科生比例.....	5
(四) 招生及本科生源质量.....	5
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍数量与结构.....	8
(二) 本科生师比.....	9
(三) 本科课程主讲教师情况.....	9
(四) 本科教学经费投入.....	9
(五) 教学设施状况.....	10
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	15
(四) 教学改革.....	15
(五) 课堂规模与开课门数.....	17
(六) 实践教学.....	17
(七) 创新创业教育.....	19
四、专业培养能力	20
(一) 专业培养目标定位与培养方案.....	20
(二) 教学投入和资源.....	21
(三) 课程体系建设和教学.....	21
(四) 实施课程思政教学改革, 落实立德树人根本任务.....	22
五、质量保障体系	24
(一) 落实人才培养中心地位.....	24

(二) 质量保障体系建设.....	26
(三) 日常监控及运行.....	27
(四) 完善质量信息反馈整改机制.....	29
(五) 师范类专业认证.....	30
六、学生学习效果	30
(一) 学生指导与服务.....	30
(二) 学风与学习效果.....	31
(三) 毕业与学位授予.....	32
(四) 就业与攻读研究生.....	32
(五) 用人单位对毕业生评价.....	36
七、特色发展	36
(一) 完善“文化立校”顶层设计.....	37
(二) 筑牢传统文化育人高地.....	37
(三) 弘扬师范教育传统.....	38
(四) 拓展传统文化育人课堂.....	38
(五) 丰富传统文化特色育人实践.....	39
八、存在的问题与整改措施	40
(一) 影响教学质量的主要方面.....	40
(二) 解决的措施.....	41

曲阜师范大学 2019—2020 学年本科教学质量报告

引 言

曲阜师范大学创建于 1955 年，1981 年被山东省人民政府确立为重点建设的六所高校之一，2012 年入选山东省应用型人才培养特色名校。目前已经发展成为一所拥有曲阜和日照两个校区、学科门类齐全、培养体系完善、办学条件优良、教学科研具有相当实力、师资力量比较雄厚、社会声誉优良的综合性高等师范院校。

学校恪守“学而不厌、诲人不倦”的校训精神，遵循“质量为核心、特色创优势、创新求发展”的方针，全面深入贯彻党的教育方针和各项决策部署，落实立德树人根本任务，致力于培养全面发展的高素质人才。近年来，学校坚守“为国弘文”使命，深入实施“文化立校”战略，获批教育部师德师风建设基地、中华优秀传统文化传承基地，获评全国深化创新创业教育改革示范高校、全国创业教育典型经验高校、教育部实施卓越中学教师培养高校、山东省首届文明校园、第二届全国文明校园等。

学校集聚众多优势学科，构筑了充满活力的学术创新平台，为培养卓越人才提供了强大的学术资源支撑。建有国家虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级精品资源共享课程 1 门，国家级特色专业建设点 6 个，国家级综合改革试点专业 1 个，国家级大学生校外实践基地 1 个。建有省级协同创新中心 3 个，18 个省级重点学科，8 个省级重点实验室，2 个省“十三五”高校人文社科研究基地，1 个省级重点智库，教育部、国家体育总局、山东省政府在我校设有 6 个省部级研究基地。3 个学科进入 ESI 全球前 1%，17 个学科上榜“2020 软科中国最好学科排名”，山东省一流学科 6 个，本科专业 89 个，博士后流动站 11 个，博士一级学科 11 个，博士专业学位授权类别 1 个，硕士一级学科 25 个，硕士专业学位授权类别 15 个，形成了涵盖文、理、工、法等 10 大学科门类的综合性学科专业体系，形成了学士、硕士、博士以及博士后贯通培养，远程教育、继续教育、职业教育、成人教育等相互衔接的层次完备的人才培养体系。

2019—2020 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻全国教育大会、新时代全国高校本科教育工作会议、2020 年全国教育工作会议精神 and 山东省高等学校高质量发展座谈会等要求，制定并颁布《曲阜师范大学关于加强本科教育工作的若干意见》，切实加强一流本科教育建设的顶层设计和长远谋划，深化本科教育教学改革，助力学生全面发展和人才培养质量全面提升。

建校 65 年来，学校始终把人才培养作为根本任务，打造了过硬的教育教学质量，累计为社会培养输送毕业生 50 万余人，广大毕业生以“基础厚实、作风朴实、业务扎实”受到社会广泛好评。迈上新台阶、站上新起点，学校将乘势而上、接续奋斗，坚守教育报国初心、践行立德树人使命，弘扬以德性、睿性、韧性为核心的曲园精神，努力善谋、善作、善成，不断谱写高水平大学建设新篇章。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

1. 培养目标

《曲阜师范大学关于修订全日制本科专业人才培养方案的意见》（曲师大校字〔2017〕20号）所确立的本科人才的培养目标是：培养具有强烈社会责任感与人文情怀、坚实学科专业基础与卓越创新创业能力、深厚传统文化底蕴与宽广国际视野的高素质人才。

人才的主要素质如下：

（1）坚持四项基本原则，拥护党和国家的路线、方针、政策，树立社会主义核心价值观。

（2）掌握扎实的专业基础知识，具备分析解决实际问题的能力，具有创新创业意识和能力，能够胜任本专业及相近专业的工作。

（3）具备基本的科学研究素养，知悉本学科的发展动态，具有国际视野，能够从事基本的研究工作。

（4）具备优秀传统文化素养，养成健康、高尚的审美观念和审美能力，形成具有优秀传统文化底蕴与现代精神的健全人格。

（5）具备健康的体魄和良好的心理素质，能够承受来自工作、生活的各种压力，能够文明、快乐、充实地工作、学习与生活。

2. 服务面向

学校为国家特别是山东省经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑。我校为师范类高等学校，具有良好的教师教育传统，学校建有教育学院与省级教师教育基地，设有齐全的师范专业，肩负着为基础教育与中等职业教育培养高素质师资的重任，以培养卓越教师为突出特色；同时学校还设有工、管、经、法等学科门类的众多专业，可为企事业单位、管理部门等培养高素质应用型人才和教育管理人才；学校具有弘扬传统文化的鲜明优势，儒学研究成绩显著，并设有较丰富的与文化建设、管理相关的本科专业和中华优秀传统文化课程，能够为文化管理、文化推广与文化产业部门等培养文化底蕴深厚的高素质人才。

（二）本科专业设置

截至2020年8月，我校共有本科专业89个（其中师范专业19个）。涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等10个学科门类。其中哲学门类本科专业1个，经济学4个，法学4个，教育学6个，文学12个，历史学2个，理学15个，工学21个，管理学11个，艺术学13个。根据学科、专业统筹发展格局与规划，集中优势资源办学，突出特色，当年停招专业包括信息管

理与信息系统、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、国际政治、行政管理、广告学、数字出版、电子信息科学与技术、审计学、生物技术，食品质量与安全、人力资源管理、经济统计学、环境设计、动画、包装工程、测控技术与仪器和航空服务艺术与管理专业 18 个；2020 年我校当年招生专业实为 71 个。

为确保人才培养适应社会需求，寻求新的发展机遇，保持办学的与时俱进，2020 年度，学校申请增设本科备案专业“国际经济与贸易（020401）”“生态学（071004）”，申请增设本科国控备案专业“网络空间安全（080911TK）”，三个专业的审核审批正在进行。

表 1-1 学校所设本科专业一览表

学院名称	专业名称	专业代码	设置时间	是否师范	学科门类	专业类	校区
1. 文学院	1. 汉语言文学	50101	1956	S	文学	中国语言文学类	曲阜
	2. 汉语国际教育	50103	2003	S	文学	中国语言文学类	曲阜
	3. 戏剧影视文学	130304	2009		艺术学	戏剧与影视学类	曲阜
2. 历史文化学院	4. 历史学	60101	1957	S	历史学	历史学类	曲阜
	5. 国际政治	30202	2004		法学	政治学类	曲阜
	6. 文化产业管理	120210	2010		管理学	工商管理类	曲阜
	7. 文物与博物馆学	60104	2014		历史学	历史学类	曲阜
3. 外国语学院	8. 英语	50201	1962	S	文学	外国语言文学类	曲阜
	9. 俄语	50202	2004		文学	外国语言文学类	曲阜
	10. 法语	50204	2006		文学	外国语言文学类	曲阜
4. 教育学院	11. 教育学	40101	1985	S	教育学	教育学类	曲阜
	12. 心理学	71101	2000	S	理学	心理学类	曲阜
	13. 学前教育	40106	2010	S	教育学	教育学类	曲阜
	14. 小学教育	40107	2015	S	教育学	教育学类	曲阜
5. 数学科学学院	15. 数学与应用数学	70101	1956	S	理学	数学类	曲阜
	16. 信息与计算科学	70102	2002		理学	数学类	曲阜
6. 统计学院	17. 统计学	71201	2003		理学	统计学类	曲阜
	18. 应用统计学	71202	2003		理学	统计学类	曲阜
7. 物理工程学院	19. 物理学	70201	1960	S	理学	物理学类	曲阜
	20. 电子信息工程	80701	1993		工学	电子信息类	曲阜
	21. 通信工程	80703	2001		工学	电子信息类	曲阜
	22. 光电信息科学与工程	80705	2002		工学	电子信息类	曲阜
	23. 新能源材料与器件	080414T	2019		工学	工学材料类	曲阜
8. 化学与化工学院	24. 化学	70301	1960	S	理学	化学类	曲阜
	25. 化学工程与工艺	81301	1994		工学	化工与制药类	曲阜
	26. 应用化学	70302	2003		工学	化学类	曲阜
	27. 材料化学	80403	2004		理学	材料类	曲阜
	28. 制药工程	81302	2011		工学	化工与制药类	曲阜
9. 生命科学学院	29. 生物科学	71001	1976	S	理学	生物科学类	曲阜
	30. 生物技术	71002	2000		理学	生物科学类	曲阜
	31. 环境科学	82503	2003		工学	环境科学与工程类	曲阜
	32. 生物工程	83001	2004		工学	生物工程类	曲阜
	33. 食品质量与安全	82702	2012		工学	食品科学与工程类	曲阜
10. 体育科学学院	34. 体育教育	40201	1976	S	教育学	体育学类	曲阜
	35. 公共事业管理（体育）	120401	1994		管理学	公共管理类	曲阜
	36. 运动训练	040202K	2002		教育学	体育学类	曲阜
	舞蹈学（体育）	130205	2006		艺术学	音乐与舞蹈学类	曲阜

	37. 休闲体育	040207T	2011		教育学	体育学类	曲阜
11. 书法学院	38. 书法学	130405T	2010		艺术学	美术学类	曲阜
12. 网络空间安全学院	39. 软件工程	80902	2006		工学	计算机类	曲阜
	40. 物联网工程	80905	2012		工学	计算机类	曲阜
13. 马克思主义学院	41. 思想政治教育	30503	1960	S	法学	马克思主义理论类	日照
14. 地理与旅游学院	42. 地理科学	70501	1985	S	理学	地理科学类	日照
	43. 自然地理与资源环境	70502	2000		理学	地理科学类	日照
	44. 人文地理与城乡规划	70503	2000		理学	地理科学类	日照
	45. 旅游管理	120901K	2001		管理学	旅游管理类	日照
	46. 土地资源管理	120404	2007		管理学	公共管理类	日照
15. 政治与公共管理学院	47. 哲学	10101	2004		哲学	哲学类	日照
	48. 行政管理	120402	2005		管理学	公共管理类	日照
	49. 政治学与行政学	30201	2009		法学	政治学类	日照
16. 经济学院	50. 经济学	20101	2000		经济学	经济学类	日照
	51. 经济统计学	20102	2003		经济学	经济学类	日照
	52. 人力资源管理	120206	2005		管理学	工商管理类	日照
	53. 贸易经济	20402	2006		经济学	经济与贸易类	日照
	54. 金融工程	20302	2014		经济学	金融学类	日照
17. 法学院	55. 法学	030101K	2002		法学	法学类	日照
18. 音乐学院	56. 音乐学	130202	1975	S	艺术学	音乐与舞蹈学类	日照
	57. 音乐表演	130201	2003		艺术学	音乐与舞蹈学类	日照
	58. 舞蹈学	130205	2005		艺术学	音乐与舞蹈学类	日照
	59. 航空服务艺术与管理	130208TK	2019		艺术学	音乐与舞蹈学类	日照
19. 美术学院	60. 美术学	130401	1975	S	艺术学	美术学类	日照
	61. 视觉传达设计	130502	1993		艺术学	设计学类	日照
	62. 环境设计	130503	1993		艺术学	设计学类	日照
	63. 绘画	130402	2001		艺术学	美术学类	日照
	64. 动画	130310	2007		艺术学	戏剧与影视学类	日照
20. 计算机学院	65. 计算机科学与技术	80901	1995	S	工学	计算机类	日照
	66. 网络工程	80903	2003		工学	计算机类	日照
	67. 电子信息科学与技术	080714T	2004		理学	电子信息类	日照
	68. 数据科学与大数据技术	080910T	2018		工学	计算机类	日照
	69. 人工智能	080717T	2019		工学	电子信息类	日照
21. 传媒学院	70. 教育技术学	40104	1994	S	理学	教育学类	日照
	71. 广告学	50303	2001		文学	新闻传播学类	日照
	72. 新闻学	50301	2002		文学	新闻传播学类	日照
	73. 数字媒体艺术	130508	2007		艺术学	设计学类	日照
	74. 广播电视学	50302	2019		文学	新闻传播学类	
	75. 数字出版	050307T	2013		文学	新闻传播学类	日照
22. 工学院	76. 自动化	80801	2000		工学	自动化类	日照
	77. 印刷工程	81703	2001		工学	轻工类	日照
	78. 电气工程及其自动化	80601	2003		工学	电气类	日照
	79. 测控技术与仪器	80301	2006		工学	仪器类	日照
	80. 包装工程	81702	2006		工学	轻工类	日照
23. 管理学院	81. 信息管理与信息系统	120102	2002		管理学	管理科学与工程类	日照
	82. 工商管理	120201K	2003		管理学	工商管理类	日照
	83. 物流管理	120601	2006		管理学	物流管理与工程类	日照

24. 翻译学院	84. 财务管理	120204	2011		管理学	工商管理类	日照
	85. 审计学	120207	2018		管理学	工商管理类	日照
	86. 日语	50207	2001		文学	外国语言文学类	日照
	87. 朝鲜语	50209	2005		文学	外国语言文学类	日照
	88. 翻译	50261	2009		文学	外国语言文学类	日照
	89. 商务英语	50262	2012		文学	外国语言文学类	日照

（三）全日制在校生及本科生比例

截至 2020 年 9 月 30 日, 我校全日制在校学生总数为 38352 人, 其中本科生 33758 人, 博士、硕士研究生 4594 人(其中博士研究生 270 人, 硕士研究生 4324 人), 本科生所占比例为 88.02%。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通 本科 生	普通 高职 (含专 科)生	硕士生		博士生		留 学 生	普 通 预 科 生	进 修 生	成 人 脱 产 学 生	夜 大 (业 余) 学 生	函 授 学 生	网 络 学 生	自 考 学 生
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
33758	0	4324	607	270	0	3	0	0	0	988	20938	0	0

（四）招生及本科生源质量

2020 年我校面向 27 个省（市、自治区）招生, 全部为本科计划。总计划为 8100 人, 实际录取 8352 人。其中山东省录取 6745 人, 其他省份录取 1607 人。

1. 省内本科普通批生源情况

山东省生源质量稳步提升, 我校普通专业录取最高分 608 分, 最低分 517 分, 平均 556 分(位次 73000), 较去年有大幅提升。公费师范生报考持续火爆, 录取最高 624 分, 最低 555 分, 平均分 576 分(位次 48000)。我校师范类专业录取分数线依然走高录取分数线前十位有八个师范类专业: 英语(576 分)、汉语言文学(574 分)、数学与应用数学(568 分)、思想政治教育(564 分)、历史学(563 分)、生物科学(562 分)、教育学(561 分)、汉语国际教育(561 分), 凸显了我校的师范教育办学特色和人才培养优势。

表 1-3 省内本科普通批各专业录取信息表

专业	最高分	最低分	平均分
英语(师范)	590	576	579.1
汉语言文学(师范)	590	574	577.5
汉语言文学(非师范)	578	573	574.3
数学与应用数学(师范)	596	568	573.1
思想政治教育(师范)	583	564	569.2
历史学(师范)	585	563	568.8
生物科学(师范)	582	562	567
教育学(师范)	581	561	566
汉语国际教育(师范)	573	561	565.2

化学类	582	558	562.8
法学	577	558	563.2
地理科学（师范）	582	557	562.7
心理学（师范）	576	556	560.3
数学与应用数学（非师范）	596	556	563.4
物理学（师范）	579	556	562
新闻学	583	555	560.7
法语	583	555	563
商务英语	574	554	560.2
生物科学（非师范）	570	552	556.7
文物与博物馆学	570	550	557.9
翻译	573	550	556.2
计算机科学与技术	586	550	555.2
哲学	608	549	554.8
政治学与行政学	567	548	553.5
日语	571	548	553.8
教育技术学（师范）	579	547	552.1
文化产业管理	577	547	554.3
俄语	562	546	549.8
广播电视学	567	546	551.6
旅游管理	573	546	549.7
生物工程	569	546	551.9
经济学	578	546	551.6
金融工程	560	544	548.2
土地资源管理	554	542	546.5
数据科学与大数据技术	562	542	545
财务管理	565	542	547.3
工商管理	559	540	545.1
统计学	578	540	546.8
贸易经济	581	540	546.8
人工智能	568	539	544.5
朝鲜语	552	539	542.8
电子信息工程	558	539	544.1
化工与制药类	559	538	544.1
材料化学	559	538	544.5
应用统计学	562	537	541.7
通信工程	558	537	543.5
软件工程	572	536	542.4
物联网工程	573	534	538.9
环境科学	556	534	540.2

网络工程	570	534	540
信息与计算科学	555	533	538.3
电气工程及其自动化	568	533	538.7
光电信息科学与工程	562	531	535.7
自动化	556	530	534.7
新能源材料与器件	545	529	534.5
物流管理	562	529	534.4
印刷工程	545	517	525.6

2. 省外本科一批生源情况

2020 年新增江苏省和四川省 2 个一本招生省份，招生计划共计 668 人。省外普通文理类专业本科一批生源质量大幅提升，文史平均超过一本线 22.8 分，理工平均超过一本线 33.5 分。黑龙江（理工）、黑龙江（文史）、内蒙古（理工）、河北（理工）、安徽（理工）、河北（文史）录取分数线超当地一本线 40 分以上，河南省（理工）、湖南省（理工）、内蒙古（文史）、甘肃省（理工）录取分数线超当地一本线 30 分以上，湖南省（文史）、河南省（文史）、安徽省（文史）录取分数线超当地一本线 20 分以上。

表 1-4 省外本科一批录取信息表

省市	科类	录取数	最低分	平均分	最高分	省控制线	超一本线
安徽省	理工	37	558	561.5	568	515	43
安徽省	文史	42	563	565.3	569	541	22
甘肃省	理工	24	488	492.7	505	458	30
甘肃省	文史	17	528	532	537	520	8
河北省	理工	92	580	584	605	520	60
河北省	文史	30	578	581.4	590	538	40
河南省	理工	39	581	583.7	600	544	37
河南省	文史	18	580	582.7	591	556	24
黑龙江	理工	12	524	536.3	558	455	69
黑龙江	文史	13	535	541.3	558	483	52
湖南省	理工	42	541	546.7	561	507	34
湖南省	文史	25	577	582.2	596	550	27
江苏省	理工	40	351	354.1	363	347	4
江苏省	文史	18	346	347.2	349	343	3
江西省	理工	82	553	557.2	566	535	18
江西省	文史	40	561	562.6	570	547	14
内蒙古	理工	10	508	512.3	518	452	56
内蒙古	文史	20	554	559.9	568	520	34
山西省	文史	21	546	547.7	552	542	4

山西省	理工	38	537	548.4	562	537	0
四川省	理工	8	546	550.88	560	529	17

3. 省外本科二批生源情况

省外普通文理类专业本科二批生源质量大幅提高，如福建、云南、陕西、四川文史类录取最低分与一本线持平甚至超过一本线，重庆理工类、安徽理工类、陕西理工类、贵州文史类平均分都超过了当地一本线；湖北文史类、福建理工类、甘肃理工类、四川理工类、广西文史类、云南理工类等录取平均分仅低于当地一本线 10 分以内。合并一本、二本为普通本科批的辽宁省，理工类录取最低分超出普通批本科线 165 分，文史类录取最低分超出普通批本科线 102 分；综合改革省市中，天津市录取最低分超本科线 98 分，海南省录取最低分超本科线 97 分，浙江省录取最低分超本科线 84 分，上海市录取最低分超本科线 60 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

学校大力实施人才强校战略，加强师德师风建设，深化人事人才制度改革，为“彰显复兴曲园荣光新担当，开辟建设孔子家乡一流大学新境界”提供高水平的师资队伍支撑。

截至 2020 年 9 月 30 日，我校拥有专任教师 1747 人，外聘教师 381 人。专任教师中正高级、副高级 940 人，占教师总数的 53.8%。具有硕士、博士学位的教师 1643 人，占教师总数的 94.05%。具有博士学位的教师 986 人，占教师总数的 56.44%。45 岁以下的教师 1237 人，占教师总数的 70.81%。2020 年，学校新增各类人才 214 人，其中博士 126 人，毕业于 985、211 高校和重点科研院所 90 人，海外获得学历学位 9 人。师资队伍的持续发展和优化，为本科教学提供了高质量的人才保障。

表 2-1 教师队伍、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1747	/	381	/
职称	正高级	310	17.74	135	35.43
	其中教授	307	17.57	79	20.73
	副高级	630	36.06	155	40.68
	其中副教授	624	35.72	42	11.02
	中级	726	41.56	58	15.22
	其中讲师	538	30.8	10	2.62
	初级	5	0.29	12	3.15
	其中助教	2	0.11	0	0
	未评级	76	4.35	21	5.51

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	986	56.44	117	30.71
	硕士	657	37.61	84	22.05
	学士	90	5.15	164	43.04
	无学位	14	0.8	16	4.2
年龄	35 岁及以下	461	26.39	21	5.51
	36-45 岁	776	44.42	118	30.97
	46-55 岁	393	22.5	166	43.57
	56 岁及以上	117	6.7	76	19.95

（二）本科生师比

2019-2020 学年，学校共有外聘教师 381 人。我校拥有的专任教师是 1747 人，加入按比例(50%)折合的外聘教师人数 191 人，返聘退休教师 80 人，我校合计的教师总人数为 2018 人。加入按比例计入的在校博士生、硕士生等人数，折合在校生人数为 44089 人，全校平均生师比为 21.85：1。许多多年建设的老专业，师资力量都比较雄厚，其生师比都在 18：1 以下。

（三）本科课程主讲教师情况

我校教师队伍中，有国家教学名师 2 人，省级教学名师 12 人；有省级教学团队 7 个。主讲教师队伍以名师为引领，以教学团队为教学主力军，具有较高教育教学水平。

我校颁布有《关于进一步落实教授、副教授承担本科教学任务的暂行规定》（校字〔2007〕138 号），各教学单位在安排教学任务时，按要求为教授、副教授安排授课任务。各专业有教授、副教授职称的广大教师，积极承担本科教学任务。2019-2020 学年承担本科教学任务的教师中有教授 276 人、副教授 577 人，占全校教授、副教授总人数的 93.9%。全年开出本科生各类课程共计 2876 门、8490 门次，其中教授、副教授讲授的课程 4693 门次，占本科生课程总门次的 55.3%。

（四）本科教学经费投入

近年来，学校积极筹措教育经费，持续加大教学经费投入，不断改善教学条件，为人才培养提供了有力保障。2019 年教学日常运行支出为 7871.16 万元，本科实验经费支出为 708.06 万元，本科实习经费支出为 541.75 万元。生均教学日常运行支出为 2331.64 元，生均本科实验经费为 209.75 元，生均实习经费为 160.48 元。近年来，我校经费预算与分配，更加注重本科教学工作需求，确保经费预算向本科教学倾斜，以支持本科教学资源建设与教学运行，为全校本科教学工作的顺利开展与本科教学质量的提升，创造了有利条件。

（五）教学设施状况

1. 教学用房与场所

我校的各类教学用房，能够满足各种教学活动的需要。截至 2020 年 9 月 30 日，全校教学科研及辅助用房面积 276741 平方米，其中教室 89530 平方米（含智慧教室 6188.5 平方米），图书馆 40684 平方米，实验室与实习场所 123753 平方米，专用科研用房 4398 平方米，体育馆 12244 平方米，会堂 6132 平方米；另有行政用房 53421 平方米。

学校现有教室 761 间（曲阜校区 481 间，日照校区 280 间），座位数 48331 个（曲阜校区 29331 个，日照校区 19000 个）。其中有语音室 27 个（曲阜校区 15 个，日照校区 12 个），多媒体教室 380 间（曲阜校区 213 间，日照校区 167 间），录播室 41 个（曲阜校区 29 个，日照校区 12 个）。

学校现有体育馆及室外运动场总面积 151413 平方米。建有田径场 4 个（曲阜校区 2 个，日照校区 2 个），体育馆 3 个（曲阜校区 2 个，日照校区 1 个），篮球场 44 个（曲阜校区 19 个，日照校区 25 个），排球场 17 个（曲阜校区 4 个，日照校区 13 个），网球场 8 个（曲阜校区 4 个，日照校区 4 个），另外还建有乒乓球、羽毛球、单双杠活动区、轮滑场地和体育舞蹈教室等。

我校全日制在校生共计 38355 人，生均教学行政用房 8.61 平方米，生均实验室与实习场所面积为 3.23 平方米。

2. 实验仪器设备

当前，学校各学科门类实验基础设施配置科学，设备比较先进，利用率高。截至 2020 年 9 月 30 日，学校教学科研仪器设备总值 4.71 亿元，其中 10 万元以上的教学科研设备值为 2.03 亿元，40 万以上教学科研设备值为 1.20 亿元。

学校高度重视实验教学设施建设，在保证实验教学的前提下，不断增加新建实验室的投入，2019 年新增教学科研仪器设备值为 5948.45 万元。在购置基础仪器设备的同时，学校适当加大精密仪器设备的购置比例，同时，积极利用好大型仪器设备共享平台，落实仪器设备开放共享管理办法，确保仪器设备不仅满足本科教学的需要，同时为本科生毕业论文（设计）、学生科研训练项目、创新创业设计、学科竞赛等提供实验保障。

3. 图书资源

（1）馆藏文献资源情况

曲阜师范大学图书馆是山东省最重要的文献信息收藏和服务中心之一，是 SADLIS 地区服务中心、山东省高校图工委副主任馆、鲁南地区高校图书馆主任馆、全国古籍重点保护单位、山东省高等学校图书馆管理先进单位。图书和信息资源分别收藏于曲阜校区馆和日照校区馆。截止 2019 年底，全校馆藏纸质文献 78 万余种，446 万册，

其中有中外文期刊约 7025 种、87 万册，报纸合订本 297 种、15 万余册；全文电子图书 231 万册，中外文电子期刊 7 万多种。

纸质图书报刊

类 别	种类（种）	数量（册）
书刊总量	785012	4461547
中文过刊	7025	757190
外文过刊		120147
报纸合订本	297	155490

数据库及电子资源

类 型	数 量
中文大型数据库	45 个
外文大型数据库	32 个
特色及开放资源库	37 个
全文电子图书	231 万册
中文电子期刊	56897 种
外文电子期刊	18116 种

（2）馆藏资源利用

图书馆各类馆藏文献资源利用率高。现在图书馆每天接待师生超过 2 万人次，全年来馆读者超过 500 万人次，电子阅览室接待读者近 5 万人次，流通部图书流通总量 315373 册，其中借书 158230 册，还书 152298 册。全年，网站访问 100 万次，微信访问 22.02 万次，微博阅读 40.17 万次、校外访问 26.6 万次，移动图书馆点击量 1287 万次；中国知网登录 222.7 万次、检索 2.5 亿次、下载 260.39 万篇，Science Direct 数据库 25 万篇，超星读秀数据库登录 101 万次、传递 27.73 万次。

（3）服务学校发展和“双一流”建设

图书馆通过创新服务形式，深化服务内容，不断提升工作效率与服务水平，逐步实现了由传统向现代的转型。一年来开展了一系列创新活动。如：依托 WOS、SCOPUS、CSSCI、CNKI、SCD 等评价平台全面深化对我校各学科的分析评价，开启了情报研究和数据分析服务；开展高层次的学术检索服务；加快智慧图书馆建设步伐，开展数据库一对一培训活动；持续空间更新，提升读者体验，满足师生的个性化需求；开展各类以弘扬中华优秀传统文化特别是儒家文化为鲜明特色的文化及阅读推广活动，有力支持学校文化建设，营造浓厚的文化氛围，优化学生学习、成长、成才环境，提升学生的素养和能力。

丰富的文献资源、大型数据库平台以及富有特色的文化推广活动，不仅为学校的学科发展和教学科研提供了重要的文献保障与学术支持，而且为师生的学习与精神生活提供了一流的环境。

4. 信息化支撑

根据学校信息化建设整体规划，不断完善基础设施建设，加快信息化改革，全面

提升信息化对教育教学的支撑保障能力。

积极做好网络基础保障，构建有线、无线、物联网、5G 多网融合的新一代校园网，完成 IPv6 部署，支持 VPN 远程访问，网络出口实现教育网、运营商网络多链路接入，校园出口带宽 12Gbps，网络接入信息点 2 万余个，无线接入点 4200 多个，通过报修电话、QQ 群、微信群等方式及时响应师生网络服务需求，切实保障了全校 4 万余师生近 10 万终端的网络接入和信息服务。

创新疫情防控常态化下的线上教学活动、教学管理模式，升级综合教务系统，部署长江雨课堂，开通智慧教室外网访问，打造高质量线上教学。完成省级标准化考场建设，实现了网络与多媒体教学网络的“二网合一”。建设智慧教室 223 间（沉浸式智慧教室 38 间），配有电子班牌，支持录课、在线巡课、课后评价，实现了主要教学环节的数据采集和督导监控，有力支撑了教学质量保障体系。

加快推进“智慧校园”建设，围绕学校教学、科研、管理、服务工作，不断完善信息系统布局，近年来升级或重建了人事、科研、学工、OA、财务、资产、学术报告审批、工会提案、招生辅助等系统，构建信息共享、智慧便捷的服务平台。升级统一身份认证，实现全校师生上网一个号。建设网上服务大厅，梳理办事“难点”、服务“堵点”，整合线上办事流程近百项，以信息化为支撑，打通为民服务“最后一公里”。全面推行 OA 办公自动化，优化办事流程，实现学校收文、外出报备、用印申请等事项“一网通办”，让数据多跑路，师生少跑腿，提升服务效能。疫情停课期间，构建了基于 Shibboleth 协议的电子资源校外访问新方式——校外访问（CARSI）途径，方便师生非校园网环境下快速使用图书馆电子资源，满足科研和学习需求。升级校园一卡通系统，部署各类校园卡关联业务自助服务终端，建设电子校园卡，完善实体校园卡、电子校园卡、人脸识别的卡、码、脸线上线下一体化身份识别方式，为师生考勤签到、门禁通行、缴费支付、图书借阅、教室座位预约等提供便捷服务。根据校园安全和防疫需要，建成两校区主要大门、研究生公寓、实验楼等近百处支持一卡通和人脸识别的智慧门禁系统，提高校园管理智慧化水平。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

“十三五”期间，根据我校《“十三五”事业发展规划》建设目标和教育教学发展实际需要，不断加大专业结构调整力度，通过新增、停招、撤销等方式，不断优化专业结构布局，专业建设水平得到较大提高，学校办学特色和发展方向更加凸显。学校围绕新旧动能转换、人工智能+、大数据科学、网络空间安全技术等应用型专业，聚焦“四新”专业，新增设数据科学与大数据技术、审计学、人工智能、广播电视学、新能源材料与器件和航空服务艺术与管理专业 6 个，停招专业 20 个，撤销 2 个。

全校上下统一思想，对标一流学科建设，坚持有所为有所不为，积极开展本科专业建设，打造专业特色，形成自身亮点，努力提升专业建设水平。目前建成光电和生物工程等 8 个山东省高水平应用型重点专业（群）、化学工程与工艺和旅游管理 2 个山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目。在充足的资金扶持下，我校教育服务新旧动能转换专业群、省级高水平应用型重点专业（群）和自筹经费建设专业（群）在人才培养尤其是核心课程教学质量、学生动手能力、学生专业竞争力增强、师资队伍优化、教师教学能力提高等方面逐步提升，实验室建设、实习基地建设等方面逐步改善，成效凸显。

在 2019 年一流本科专业建设“双万计划”（国家级和省级一流本科专业）建设点申报中，教育学等 8 个专业入选国家级一流本科专业建设点，位居山东省第五位，经济学等 12 个专业入选省级一流专业建设点，一流专业建设点立项是我校继 2018 年实现国家级教学成果奖新突破后，本科教学取得的又一重大成果。

师范专业建设优势突出。截至目前，我校汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、化学、生物科学、历史学、小学教育、体育教育，教育技术学、美术学、音乐学、计算机科学与技术、地理科学、思想政治教育等 15 个专业成为省公费师范生培养专业。

（二）课程建设

学校重视课程建设，不断提升专业核心课程建设质量，加强学科前沿类和跨学科课程建设，落实“金课堂”建设方案，建好“荣誉课程”体系，建设富有特色的“混合金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。2019 年制定并印发《“夏季小学期”实施方案（试行）》《曲阜师范大学关于开设荣誉课程的若干意见》等文件，打造我校特色课程，提升我校育人能力。

构建“平台+模块+课组”的课程体系，全校所有课程建设在通识教育、专业教育、实践教学三个课程平台之上。各课程平台中包含不同的课程模块，有的课程模块中包含多个课组。

表 3-1 非师范专业课程体系与学分分布一览表

课程体系			学分与比例				
			学分	合计		比例	
通识教育平台	必修课程模块	政治素养课组	17	45	51	31%	
		文化艺术课组	17				
		身心健康课组	5				
		传统文化课组	4				
		创新创业课组	2				
	选修课程模块	通识选修课组	6	6			
专业教育平台	核心课程模块	专业核心课组	60	60	88	37%	55%

	拓展课程模块	专业选修课组	10		28		18%	
		教师教育必修课组	15					
		教师教育选修课组	3					
实践教学平台	通识实践模块	必修课实践教学	15.5		16.5		10%	
		军训	1					
	专业实践模块	实验(实训)	文 12	理 28	文 32	理 48	文 20%	理 30%
		课程论文(设计)	2					
		教学见习	2					
		教育实习(含模拟实习)	10					
		毕业论文(设计)	6					

表 3-2 师范专业课程体系与学分分布一览表

课程体系			学分与比例					
			学分		合计		比例	
通识教育平台	必修课程模块	政治素养课组	17		45	51	31%	
		文化艺术课组	17					
		身心健康课组	5					
		传统文化课组	4					
		创新创业课组	2					
	选修课程模块	通识选修课组	6		6			
专业教育平台	核心课程模块	专业核心课组	60		60	88	37%	55%
	拓展课程模块	专业选修课组	10		28		18%	
		教师教育必修课组	15					
		教师教育选修课组	3					
实践教学平台	通识实践模块	必修课实践教学	15.5		16.5		10%	
		军训	1					
	专业实践模块	实验(实训)	文 12	理 28	文 32	理 48	文 20%	理 30%
		课程论文(设计)	2					
		教学见习	2					
		教育实习(含模拟实习)	10					
		毕业论文(设计)	6					

构建新的通识选修系列课程，开放对专业选修课修读的限制，学生可选修不超过 10 学分的其他专业的选修课程，以进一步扩大学生修读的灵活度。

我校现有国家级精品资源共享课程和省级精品课程 37 门，校级精品课程 117 门。2014 年引进超星集团开发的尔雅通识网络在线课程 10 门，以补充通识选修课资源。2017 年，“中学体育教学设计”课程通过“全国教师教育课程资源专家委员会”审核，顺利成为第二批国家级精品资源共享课。2019 年成功获批国家级一流本科课程 3 门，省级一流课程 12 门。

根据学校颁布的《在线开放课程建设实施方案》（校字〔2015〕1 号），继续建设由我校教师授课的在线课程，2019 年新增校级在线课程 9 门，17 门入选山东省在线课程联盟平台。

为积极引进国外先进的教学资源，在专业课程建设上逐步与国（境）外先进的高校接轨，拓展所培养人才的国际视野，提升我校的国际化建设水平，2019 年新增校级双语课程 11 门，“十三五”期间双语课立项建设 50 门。

（三）教材建设

根据学校颁布的《教材建设与管理办法》（校字〔2009〕108 号），进一步提高我校教材建设水平。2019—2020 学年，全校各专业教师共出版教材 26 种（本校教师作为第一主编）。2018 年重新设立新的教材建设标准，计划立项建设 25 门精品教材，2019 年已经出版 11 门。

2017 年学校发布了“关于加强必修课教材订购管理的通知”，强调进一步加强教材的订购管理工作。2018 年又对曲阜、日照两校区的教材采购商进行了新的招标，实现了教材的统管统购统分。

（四）教学改革

2019 年 12 月，教务处分别组织开展了省级和校级教学改革立项项目结题验收工作，其中 2016 年省级教学改革项目 4 项顺利结题并通过验收，2016 年校级教学改革项目 45 项顺利结题并通过验收。

按照山东省教育厅《关于做好 2020 年本科教学改革研究立项申报和管理工作的通知》（鲁教高函〔2020〕11 号）要求，教务处组织开展了 2020 年校级教学改革项目立项申报、评审工作，2020 年校级教学改革项目立项共 65 项，通过专家评审，择优推荐 15 个项目参加省级项目立项评审。

表3-3 2020年我校省级教学改革项目推荐立项结果一览表
(以推荐顺序排序)

序号	项目名称	项目类别	主持人	职称	项目主要成员(不超过 10 人)
1	山东省高校学科建设水平检测体系研究与实践	重大项目	张洪海	教授	李兆祥、陈建强、罗文伟、王其涛、臧付伟、秦文华、李钧、朱万诚、何爱霞、邱念伟、姜宏
2	以文化人：中华优秀传统文化融入人才培养体系的研究与实践	省级培育项目	戚万学	教授	胡钦晓、胡凡刚、朱献贞、唐爱民、曹莉、成积春、马士远
3	高校地理科学专业云教学质量保障体系的构建与实践	省级培育项目	张全景	教授	吴梦泉、吴军、廉丽姝、于伟、张家辉、刘庆果、李剑、苏庆华、周维国、孙丕玲
4	教育信息化背景下高校历史文化教学的改革与实践	省级培育项目	成积春	教授	王京传、宋立林、吴佩林、吕厚轩、王建阳、刘伟、邹翔、赵满海、修建军、张立兴、张婧文、姜修宪、王昌沛
5	中华优秀传统文化融入高校思政课教学研究	省级培育项目	李安增	教授	孙迪亮、陈文殿、刘宝杰、刘煜、王梅琳、辛宝海、任松峰、李芳云、张咸杰

6	基于师范类专业认证的卓越体育教师培养体系研究与实践	省级培育项目	李思民	教授	曹莉、韩春利、赵鲁南、郑亚森、王欢、滕云玲
7	“新工科”背景下计算机一流本科专业建设实践与探索	省级重大专项子课题	崔新春	教授	郑向伟、李光顺、乔鸿、赵景秀、刘金星、韩莉莉、祝永志、于颖、李凤银、刘效武、代凌云、周高典、焦春燕、马凤鸣、王悦帆、王颖
8	基于国家级一流本科专业建设的数学卓越人才培养模式研究	省级重点	孟凡伟	教授	王利广、郑召文、冯振举、王培合、蒋继强
9	基于 OBE 理念的中国语言文学专业教育与文化人格养成路径研究	省级重点	夏静	教授	霍俊国、刘善涛、刘炳范、杨新刚、朱献贞、张明、杜兆金、胡明华、冯萌萌
10	外语教学数据数字化建设研究与实践	省级重点	孔蕾	教授	寻阳、邢加新、王莉、张琳、马蓉、秦洪武、龚卫东、叶永凯
11	“嵌入式”翻译实践教学基地建设的研究与实践	省级面上	宋晓凯	副教授	夏云、徐凤、许家绍、厉平、周磊、顾伟、宋姝娴、郑金凤、葛玉梅
12	中学化学卓越教师二元化协同培养模式的探索与实践	省级面上	姬广敏	副教授	苗深花、毕华林、东野长熙、尤进茂、冯媛媛、李言信、韩云凤、胡蕾、刘玉静
13	基于创新能力培养的专业基础课程教学改革研究	省级面上	张立新	副教授	任洲鸿、梁军、王艳、王传会、公维凤、李翠玲、葛波军
14	融媒体时代传媒类专业实践教学体系构建与应用研究	省级面上	赵鑫	教授	王焕景、林茜、邢祥虎、马秀峰、董从斌、张维刚、孔德刚、邢艳群、郭玉真
15	国家一流优势特色专业建设研究——以统计学为例	省级面上	胡锋	教授	吕玉华、赵翔华、尹传存、赵胜利、王明秋、董华、苏玉霞

近年来，学校努力挖掘潜力，积极推进教学改革，坚持“向课堂要质量、向师范要品牌、向管理要效益”，鼓励广大教师积极开展教育教学研究与实践，更新教育理念，大力推进教师教育改革创新。同时发动各教学单位和广大教师，总结教学改革经验，汇集教学改革成果，本科教育教学改革成果斐然。

教学改革专项立项之外，学校更加重视通过各类课程建设、教师培训、青年教师课堂教学比赛、访问进修等活动，推进学校教学改革。

2019 年学校启动本科“金课堂”教学建设项目，制定建设方案，打造一系列“金课堂”，推进课堂教学质量进一步提升。坚持高阶性、创新性和挑战性相结合的原则，坚持分层次评价和差异化管理原则，坚持以学生获益和教学质量的提升为目标，每学期推出 200 门左右的候选课程，从中评选出 100 门金课堂予以奖励，全面落实全国教育大会精神，落实教育部印发的《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）的精神，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中，把教学质量和科研水平同等对待。

（五）课堂规模与开课门数

2019-2020 学年，全校共有 8490 个教学班（不含独立实验课），其中 80 人以下的 5965 个，80 人以下的教学班级占 70.26%。各本科专业按照各年级的指导性教学计划开设课程，圆满完成了本学年的各项教学任务。

构建新的通识选修系列课，每个专业至少开设 3 门供其他学院学生修读的通识选修课程，并给出修读要求，学生按修读要求自主选修 6 个学分。同时，放开对专业选修课修读的限制，学生可选修不超过 10 学分的其他专业的任选课程，以进一步扩大学生修读的灵活度。

全学年全校各本科专业开出各类课程共计 2876 门，其中通识选修课、专业选修课、教师教育选修课等各类选修课程 610 门，占比例为 21.2%。

（六）实践教学

1. 实践教学体系

我校各本科专业总学分为 160 学分，其中社科类专业平均实践教学学分为 40 学分左右，占总学分的比例为 25%。理工类专业平均实践教学学分为 55 学分左右，占总学分的比例为 34%。

进一步完善“合格+特长”素质教育实践模式。“合格”即人才培养方案中设定的实践教学项目及实践教学环节，必须全部完成，考核的最低要求是合格；“特长”即在合格要求的基础上，根据学生的兴趣、爱好，通过项目带动、培训促进、学堂培养等途径，培养学生一项以上的实践能力特长。

本学年我校新增校外实习基地 17 处，截至 2020 年 8 月 31 日，我校共有校外实习基地 387 处，其中在中小学校建设教育实习基地 166 处，在企业、政府机关等单位建设专业实习基地 190 处。2020 年上半年受新冠疫情影响，我校根据上级要求，暂停了一切校外实习、实践、实训等实践教学活动，后根据疫情发展形势，我校积极制定了调整实施方案，组织学生利用校内外网络教学平台和虚拟实践教学资源，积极开展线上实习实践教学；并有少部分学生在疫情减缓的前提下，通过向学院报备，在取得学院许可后，自愿参加了居家附近校外单位的实质性实习。通过科学合理地制定毕业实习教学组织形式、内容和考核标准，确保了实践教学质量。

2. 毕业论文（设计）

严格按照我校《本科毕业论文（设计）工作管理办法》（校字〔2008〕89 号）开展 2020 届毕业生毕业论文（设计）工作，进一步加强对毕业论文（设计）写作过程的管理和质量监控，强化论文答辩环节，增加论文抽检数量，实现毕业论文查重全覆盖。降低检测重复率，检测重复率不能超过 20%，校级优秀论文重复率不能超过 10%。

3. 所获比赛奖励

为激励学生创新学习，培养创新意识，增强创新能力，不断提高专业素养和科技

文化水平，学校出台了《学生科技文化创新奖励办法（试行）》（曲师大校字〔2019〕43号），激励学生积极参加全国大学生数学建模比赛、电子设计大赛、各学科专业技能竞赛。在以上各项赛事中，我校学生成绩优异，共获得省级以上奖励780余项。其中，获全国大学生电子电路设计竞赛国家级二等奖6项；全国大学生数学建模竞赛国家级二等奖6项；全国大学生智能汽车竞赛获国家级二等奖3项，三等奖1项；获全国大学生广告艺术大赛国家级三等奖3项。

学校始终重视教师教育，强调“向师范要品牌”，采取多种措施提升师范生的从业技能。在第十届“东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛”决赛中，我校三名参赛学生分别获得化学组二等奖、数学组优胜奖、物理组优胜奖的成绩，在该项比赛中实现了国家级奖“零”的突破。在2019年度山东省师范类高校学生从业技能大赛中，我校派出的54名学生参加决赛，23人获得一等奖，17人获得二等奖，11人获得三等奖，学校获团体银奖和优秀组织奖。与上届相比，我校参赛学子一等奖获奖率从41.4%提升至42.6%，总获奖率从84.7%提升到94%，再次谱写了“圣地曲园，教师摇篮”的凯歌。

4. 科研与创新项目

学校重视学生创新意识、创业精神的培养，通过项目带动、技能培训等途径，促进学生个性化发展，提升其创新创业能力。2019 学年共设立校级本科生科研训练计划项目 244 项，从中择优立项建设国家级大学生创新创业训练项目 46 项，省级大学生创新创业训练项目 91 项，校级大学生创新创业训练项目 105 项。

5. 实验教学工作

学校始终把人才培养作为根本任务。为培养复合型、高素质的创新型人才，学校倾力创造条件，不断优化配置资源，努力打造优质的实验教学平台与环境。

（1）一流实验课程建设

学校以提升学生综合能力为重点，重塑实验课程内容，创新实验教学方法，凝心聚力创设“实验金课”和“一流实验课程”。在学校的不断努力下，“实验金课”和“一流实验课程”建设取得了丰硕成果，2019 年，学校成功建设国家级一流实验课程（实验金课）1 门，省级一流实验课程 3 门，为进一步促进优质教学资源整合与共享、提高学生实践能力和创新能力的培养创造了条件。

（2）实验教学改革

学校通过实验教学改革，不断提高实验教学的广度和深度。以立项的方式分期、分类渐次推进实验教学改革，通过实验教学改革研究项目建设，推动教师不断丰富实验教学内容，推动教学和科研互促并进，在课堂外培养学生的科研理念、科研文化、科研价值及提升学生科学研究的能力。2019 年，学校立项实验教学改革研究项目 30 项，有效推动了实验教学改革的步伐，进一步提升了我校实验教学的内涵。

（3）线上实验教学

疫情期间，我校充分利用已有的虚拟仿真实验教学平台，及国家级、省级“一流实验课程”等线上资源，结合慕课、视频直播等多种形式，利用多种多样的信息化手段开展了线上实验教学，按照教育部和教育厅部署，既做到“停课不停教、居家不停学”，又做到“要求不降低、质量不减弱”。通过线上实验教学，开阔了学生实验空间，培养学生的实验能力，拓展了实验教学方法，赋予了传统实验课堂新的内涵。

（七）创新创业教育

各专业积极开展创新创业教育，打造“专创融合”课程，在专业课教学中融入创新创业理念与相关内容。全校上下认真落实中央决策和教育部部署，继续完善创新创业工作体系，通过建章立制优化顶层设计，为“双创”工作提供全方位的制度和政策保障。学校建立创业孵化基地，被授予全国深化创新创业教育改革示范高校、山东省大学生创业孵化示范基地。为贯彻国务院关于推动创新创业高质量发展、打造“双创”升级版的意见，满足行业产业和区域经济社会发展对创新创业人才培养的需求，强化大学生就业创业师资教育培育，成立曲阜师范大学就业创业师资培育中心。学校认真贯彻落实山东省全面推动就业创业工作的决策部署，依托载体、搭建平台、创优环境，强化“科创融合、产创结合”，着力打造“互联网+创新创业”特色，形成了良好的工作态势，凸显了曲阜师大特色，我校创业孵化基地成功获批山东省“省级众创空间”。

2019年，我校继续完善创新创业工作体系，建设“双创”优质资源，培养“双创”优秀师资，优化“双创”教育实践基地，完善校内外协同育人机制，着力打造创新创业教育和学生创新创业实践新高地，积极推进创新创业教育，重实践求创新，把创新创业教育融入学生培养过程，取得了较好的成绩。

我校创新创业工作实际，从“立德铸魂：优秀传统文化融入课堂主渠道”“知行合一：优秀传统文化融入双创实践教育”两方面，突出学校探索的“创意、创新、创造、创业、创富”的五创教育体系，使学生成为“教书育人+创新”的现代教育传播者。建立“儒·创”创新创业实践体系，夯实文化育人第二课堂，将传统的道德观、义利观、诚信观等优秀传统思想与现代创新创业的理论和实践有机结合，为学生今后的行稳致远保驾护航。

为全面落实习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的重要回信精神，激发我校大学生的创造力，提升我校创新创业教育水平，提高学生创新创业能力，我校积极承办2020年第六届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛，并以此为契机，整合多方资源，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，推动我校大学生创新创业工作再上新台阶。本届大赛我校成绩取得历史性突破，获得省赛金奖4项、银奖1项、铜奖4项，其中3项推荐至国赛。

2019-2020学年，我校学生获得众多创新创业奖励。在第九届中国软件杯大学生软件设计大赛中，获二等奖1项；在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大

赛中，获国家铜奖 3 项；在第十三届中国大学生计算机设计大赛中，获国家级二等奖 1 项，国家级三等奖 5 项；在第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛中，获二等奖 4 项，三等奖 6 项；在第十一届中国大学生服务外包创新创业大赛中，获二等奖 1 项；在全国大学生智能汽车竞赛中，获国家级二等奖 3 项，三等奖 1 项；在中国大学生计算机设计大赛中，获国家级三等奖 2 项；在山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获省金奖 4 项，省银奖 1 项，省铜奖 4 项。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标定位与培养方案

1. 专业培养目标定位

各专业能够深入学习党的教育方针，以立德树人为人才培养的根本任务，能够准确把握国家的人才培养政策，把握国家、地区改革发展对人才的要求，把握毕业生服务区域的人才队伍建设规划等，同时将学校的办学定位与发展规划，融入本专业目标定位中。全校各本科专业的培养目标定位，均经过严格的调研、论证，并通过了学校的审核。各专业的培养目标定位准确，阐释清晰，符合教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》“培养目标”“培养要求”等方面的要求，也与地方经济、教育、文化等建设对人才的需求相吻合。各专业在专业建设规划、质量报告、培养方案等相关制度与文件中，对培养目标均有系统和一致的阐述。

2. 培养方案特点

为了夯实专业基础，拓展培养路径，突出个性化培养，2017 年我校各专业对人才培养方案进行了修订。我校新修订的培养方案，呈现出五大特点：

第一，专业核心课程充分强化。各本科专业均构建了 60 左右学分的专业核心课程模块，实行“专业核心课程+”的人才培养模式。

第二，传统文化育人特色鲜明。丰富传统文化课程，在全校开设“孔子与《论语》”“《大学》《中庸》《孟子》导论”两门传统文化类必修课程，以强化我校的传统文化育人特色。

第三，通识教育课程不断丰富。在通识必修课程模块中组建创新创业课组，设置“大学生职业规划”“大学生创新创业指导”课程，增设艺术修养系列课程，要求非艺术专业的学生修读 1 学分艺术修养课程，2019 年秋季学期，优中选优，从点到面，从不同学科领域，完善丰富我们的美育课程，开设《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等课程。

第四，学生修读更加灵活。按照国家和山东省有关文件要求，劳动教育课程纳入我校 2020 级各专业人才培养方案，1 个学分，36 学时，每个学生在校学习期间，必须通过劳动教育课程考核。构建了新的通识选修系列课程，开放对专业选修课修读的限制，学生可选修不超过 10 学分的其他专业的选修课程，以进一步扩大学生修读的

灵活度，培养复合型人才。

第五，实践教学得到加强。其中社科类专业平均实践教学学分为 40 学分左右，占总学分比例为 25%。理工类专业平均实践教学学分为 55 学分左右，占总学分比例为 34%。高于我省人文社科类专业实践教学学分不低于总学分的 20%、理工类专业不低于 30%的要求。

（二）教学投入和资源

2019年(自然年)，我校本科教学日常运行经费支出为7871.16万元，生均本科教学日常运行经费支出2331.64元。共投入本科专项教学经费10149.48万元，其中实验教学经费支出708.06万元，学生活动经费支出260.67万元，教师培训进修经费支出529.28万元。这些经费分别运用于全校各本科专业之中，为各本科专业的基本建设与教学运行，提供了比较充足的动能。

截至 2020 年 9 月 30 日，学校生均教学行政用房 8.61 平方米，生均实验室与实习场所面积为 3.23 平方米。当年新增教学科研仪器设备值 5948.45 万元，学校教学科研仪器设备总值 4.71 亿元，生均教学科研仪器设备值为 1.02 万元。截至 2019 年底，我校馆藏纸质文献 78 万种，446 万册，其中有中外文期刊约 7025 种、87 万册，报纸合订本 297 种、15 万余册；国内外大型数据库平台 114 个，全文电子图书 231 万册；生均纸质图书 101.19 册。本学年，我校新增校外实习基地 17 处，校外实习基地达 387 处，其中在中小学校建设教育实习基地 166 处，在企业、政府机关等单位建设专业实习基地 190 处。以上这些教学资源，或分布于各本科专业，或学校统一管理各专业共享，基本能够满足全校各专业人才培养的需要，图书资源、实习基地等资源相对比较丰富。

（三）课程体系建设和教学

全校各本科专业能够遵循高等教育的基本规律，按照教务处设计的课程结构，合理设置理论课程与实践课程、必修课与选修课，各类课程学分比例符合专业认证标准的具体要求，课程体系完善，课程设置较为丰富。专业课程体系对培养目标的支撑关系清晰明确，每个目标要求的指标点均有课程和相应的教学环节支撑，并以课程矩阵的形式呈现。专业课程（含主要教学环节）教学大纲完备，课程目标清晰合理，课程目标与目标要求有明确的对应关系。

学年之中，各本科专业严格按照教学计划实施本科教学，安排开设各类型课程与相应的实践教学环节。教务处通过教务管理系统，周密组织学生选课修读。广大教师积极承担本科课程，认真备课，认真讲课。通过全校上下的共同努力，各专业均圆满完成了各项教学任务，并体现出全校教师较高的教育教学水平。各专业高级职称教师积极承担本科教学任务，2019-2020 学年承担本科教学任务的教师中有教授 276 人、

副教授 577 人，占全校教授、副教授总人数的 93.9%。全年开出本科生各类课程共计 2876 门、8490 门次，其中教授、副教授讲授的课程 4693 门次，占本科生课程总门次的 55.3%。

（四）实施课程思政教学改革，落实立德树人根本任务

高等教育的根本任务在于立德树人，必须牢记为党育人、为国育才的使命，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

1. 机制制度切实保障课程思政有力推行

本学年，学校进一步完善“三全育人”综合改革实施方案，积极培育“三全育人”综合改革示范学院，将思想政治工作有效融入人才培养各环节，积极构建“大思政”工作格局。学校将“课程思政”作为人才培养方案修订的重要指标，列入一流本科专业和“金课”建设的内在要求，在顶层设计上确立了课程思政的核心地位，落实校领导联系思政课教师制度。

2. 建构学科齐全的课程思政教育体系

充分发挥课堂主阵地主渠道作用，构建“思想政治教育理论课程-通识教育课程-专业核心（拓展）课程-专业实践”全覆盖的课程思政教育教学改革体系。积极参与马克思主义理论工程研究和建设，推进思想政治理论课改革，创新思政课教学方法，理论与实践相结合，根植理想信念教育，学校在建设山东省首批重点马克思主义学院的过程中，形成了特色鲜明的“马克思主义指导+儒家优秀文化滋养”思政课教学体系。在专业教育中，深度挖掘爱国主义教育、人文情怀、创新意识、工匠精神等课程思政要素，将知识获得和思政育人相结合，潜移默化实现知识、技能和育人的教学目标。

3. 开展丰富的校园文化活动

学校开展了一系列校园文化活动，持续深入地开展中国特色社会主义和中国梦教育，提升学生综合素养。

党委书记戚万学教授以“深入理解当代中国爱国主义的本质”为题，为学生讲授了一堂内容丰富、精彩深刻的形势与政策课。他勉励同学们，要牢记嘱托，弘扬新时代的爱国主义，坚定理想信念跟党走，志存高远勇担当，刻苦学习，增长本领才干，锤炼品德修为，勇于创新创造，肩负起历史赋予的重任，把满腔的爱国热情化为报国之行，为加快推动国家创新发展和社会文明进步贡献青春才智。

校长张洪海教授以“建设社会主义现代化强国与青年成长成才”为题，为学校师生讲授了一堂生动的形势与政策课。他结合国情、校情和自己的工作实际，对同学们提出希望和寄语：希望同学们传承曲园优良学风，把学习作为生活的中心，练真本领；希望同学们保持对专业的兴趣和对生命科学探索的热情，求真学问、学有所长；希望同学们勤奋笃学，志存高远，努力提高视野，增长才干，实现人生价值，努力为建设社会主义现代化强国贡献青春力量。

在迎来习近平总书记视察曲阜七周年之际，学校围绕学习习近平新时代中国特色社会主义思想，以“总书记的嘱托”为主线，以“国旗下的课堂”为形式，把教育课堂设在国旗下，创新融合思想政治教育、师德师风教育、传统文化教育和爱校荣校教育，隆重举办了首次爱国主义教育大会。曾受到习近平总书记亲切接见的师生校友代表——孔子文化研究传播专家骆承烈教授、马克思主义研究专家张瑞甫教授、中学一线教师校友程盈淦，满怀激动的心情作了“国旗下的演讲”，重温难忘的记忆，畅谈心中的感怀，发出时代的号召。青年教师代表、山东青年五四奖章获得者、有突出贡献的中青年专家满忠晓教授，学生代表、校学生会主席李泳儒同学，分别带领在场教师和学生庄重宣誓。“总书记的嘱托催人奋进”“新时代的我们勇于担当”“五星红旗的名字比我生命更重要”。讲话中，党委书记戚万学教授希望老师们学而不厌精研学问，诲人不倦以文化人，争做新时代“四有好老师”，当好大学生“四个领路人”；希望同学们把握大好青春，读懂大学，闻道以求真；读懂中国，心中有人民；读懂时代，笔底著乾坤；希望党员同志们发扬善谋、善作、善成的创业精神，众志成城笃定目标，勇于担当再建功勋。他向全校党员师生发出号召：“让我们牢记习近平总书记殷切嘱托，不忘初心，为国弘文，朝着建设孔子家乡一流大学的目标，奋勇前进！”

组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想“四团五进”宣讲系列活动。2020年11月30日，学校举办学习贯彻党的十九届五中全会精神暨“四团五进”宣讲动员会。党委书记戚万学教授为“四团五进”宣讲团成员、“青马工程”学员宣讲党的十九届五中全会精神。他强调，作为新时代的大学生，要学懂弄通做实全会精神。一是要真学真懂，在领会精神实质上下功夫；二是要深学深问，在明确努力方向上下功夫；三是要笃学笃行，在实践锻炼和专业训练上下功夫。戚万学号召广大同学更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，不负时代、不负韶华，坚定理想信念，勇担时代重任，为夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利贡献青春力量。

学校各部门高度重视品德素质培养，深化开展第一课堂与第二课堂对广大学生的立德教育工作，在各专业的课程内有意识结合体现社会主义核心价值观、学生素质培养提升的内容。通过线上线下多个渠道向同学开展思想政治教育和品德素质教育，继续深化科学教育观，继续跟进综合素质培养，并根据学生学习需要丰富、优化课程内容，动态调整机制，使课程更加贴近学生学习需求。

学校和各学院组织丰富的第二课堂活动，比如“量血压测血型”志愿活动，“学不可以疫”疫情期间学习打卡活动，“到时见一和你一起”创意设计活动，曲阜师范大学“最美笔记”活动，“花开枝头，唱起心中的歌”歌词征集活动，校园十佳歌手大赛等丰富多彩的活动。第二课堂活动具有广泛的、深刻的、生动的教育效能，它是对第一课堂学习的延伸、补充、发展，既丰富了全校学生的课余生活，充分发展了学生的综合素质，又促进了学生德智体美劳综合能力的均衡发展，提升了就业

竞争力。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

“一心求质量、一致谋发展、一切为学生”，学校坚持将人才培养作为一切工作的出发点和落脚点，扎实推进本科教学质量保障体系建设，全面提升本科人才培养质量。

1. 高度重视本科教育教学工作

全面落实本科教育大会精神，提升人才培养质量。学校教务处全面落实本科教育大会精神，落实学校“本科教育 20 条”相关配套政策，构筑曲师特色一流本科教育的“四梁八柱”。制定《曲阜师范大学关于加强本科教育工作的若干意见》等 4 个加强本科教学相关文件，多措并举提高教师教育水平和人才培养质量；制定《“夏季小学期”实施方案（试行）》，首次实行夏季小学期，得到师生大力支持和极力称赞；推行本科学生“五个十”学习拓展计划和专业（群）教学方法大讨论，各项工作开展有序，实施效果显著；按照上级有关文件要求和我校人才培养需要，及时修订人才培养方案，切实提升人才培养水平。

近年来，学校坚持向课堂要质量，推出了打造“四零课堂”、培育“金课”项目等一系列有力举措，育人能力持续提高。学校领导班子和职能部门领导每学期开学深入课堂与本科生一起听课。课堂上，仔细听取授课内容、留心观察课堂氛围、认真记录听课情况；下课后，就课堂教学与老师们进行亲切交流，对同学们提出鼓励与期望，牢固树立人才培养中心地位和本科教学基础地位。

为提升教师教学水平和专业素养，激发广大教师不断更新教育理念，加强交流学习以及掌握现代教学方法，学校每年举行新入职教师教学能力提升培训会、教师教学比赛等，广大教师对本科教学制度规程、教师职业道德要求等得到了充分认知，综合教务系统使用、课堂教学实用技能等能力明显提升。

学校党委坚持落实立德树人根本任务，高度重视以管理育人、服务育人助力青年学生成长成才。学校领导经常性深入校园与学生联系交流，为解决学生思想、生活、就业等实际问题提供全面指导。2020 年，党委书记戚万学教授和相关部门负责人深入图书馆学生自习室、餐厅，与同学们面对面交流，倾听大家的心声，了解学生在校的学习、生活情况。校长张洪海教授和相关职能部门负责人与各教学单位负责人、2017 级学生分别举行专题座谈。在 2017 级学生座谈会上，各学院学生代表积极反馈在校学习生活情况，在教学设施建设、教学区人性化管理服务、宿舍园区设施和管理服务等方面，同学们提出了诸多建设性意见和建议，同时表达了对学校、老师和同学们的感谢以及自己将来的毕业理想。校领导表示，对同学们提出的意见和建议，在学校现有发展条件下，将会力所能及地尽快解决，努力为同学们创造更好的学习环境，并希

望同学们以总书记对青年的要求为标杆，坚定理想信念，谨记专业精神，加强自身修养，常怀感恩之心，回报奉献社会。

2020年9月2日，学生返校第一天，学校领导和相关职能部门负责人分别深入两校区检查指导2020学年秋季学生返校工作，实地了解学生返校入校、住宿、就餐等情况，要求切实做好学生返校安全保障工作，把各项工作落实到位，做好常态化疫情防控，确保师生的生命安全和身体健康，确保新学期各项工作平稳有序开展。

2020年9月7日，学校2020年秋季学期开学第一天，学校党政班子领导深入两校区19个学院就新学期工作进行调研指导，详细了解各学院在新学期关于党建、学科、教学、科研、人才引进以及常态化疫情防控等工作的谋划部署，与学院领导班子一起“沙盘推演”，分析各自的优势、短板以及新学期的努力方向，针对各学院的重点工作提出具体要求。

2020年，学校党委书记和校长先后两次深入教务处调研指导工作，对学校扎实推进一流专业和一流课程建设、课程思政建设、招生情况、专业调整优化、人才培养、课程设置、名师培育、狠抓课堂教学质量等方面提出具体要求，尤其强调如何有效把教师教育情怀和工匠精神渗透到人才培养全过程，彰显学校育人特色，切实提升本科人才培养质量，开创本科教育教学工作新局面。

本学年学校多次组织开展“混合式金课建设观摩学习”“混合式教学金课建设”“线上一流课程”等专场报告会，邀请校外专家针对教师如何将课堂打造成学生“视为珍宝”的“金”课堂，如何围绕学习成效开展教学设计等作报告，进一步加强落实教学理念由“教师中心”转变为“学生中心”。

2. 优先保障本科教学经费投入

我校经费预算与分配，更加注重本科教学工作需求，坚持教学投入优先，教学建设先行的原则，支持本科教学资源建设与教学运行。在学校经费投入相对有限的情况下，通过与企业长期合作，共建实践平台，以社会服务创收反哺实践教学等方式，确保教学经费多元投入和持续增长，为全校本科教学工作的顺利开展与本科教学质量的提升创造了有利条件。

3. 优化管理服务教学

学校相关职能部门和各学院始终牢记“为党育人，为国育才”的教育初心，坚持“三全育人”理念，强化以本科教学为中心的服务意识，共同发力，促进教学质量的提升。

学校通过设立书记校长信箱、校领导接待日、部门领导联系学生班级制度、设立校院两级教学督导委员会、实施教学信息员制度等多种形式，了解一线教学信息，及时解决教学过程中的实际问题。学生工作处想学生之所想，2020年8月颁布《曲阜师范大学学生手册》，为学生的思想进步、专业学习、创新创业、评奖评优、身心健康发展、就业等提供全方位指导服务，工作中积极落实“学业扶困、经济解困、心理梳

困”。人事部门深化人事制度改革，出台《曲阜师范大学关于进一步完善师德建设长效机制的实施意见》，并从师德师风建设、职称评聘、绩效考核等多方面激励教师全身心投入教学的积极性。后勤管理部门借学生网络上课的时机，积极改善学生宿舍和食堂条件，为师生营造更加优质的工作、生活、学习环境。2020年，学校启动新区建设，总投资22亿元，总用地面积53.65万平米，总建筑面积33.74万平米。校区扩建是突破办学空间瓶颈、优化办学条件、加快“双一流”建设的重要举措，是深化校地融合共建、加强产学研合作、服务区域经济社会发展的重要内容，是丰富曲阜优秀传统文化传承发展示范区建设内涵、做强文化载体的重要支撑。

（二）质量保障体系建设

2019-2020学年，学校不断完善教学质量保障体系，教学研究与评估中心成立以来，教学质量保障体系建设得到进一步加强。

一年来，学校进一步强化教学中心工作会议制度、教师职业能力提升制度、教学运行管理制度、课堂教学管理制度、实验与实践教学制度、学业考核制度、教学评价制度等一系列规章制度。以师范类专业认证为契机，在修订本科人才培养方案时，进一步完善了专业建设标准、课程设置标准、实践教学标准、学位授予标准等质量标准。学校内部质量监控体系实施“4+3+1”的模式：所谓4即在课堂评教中集“学生评教、同行评教、督导评教和随机录像评课”四个定量评价为一体，实施课堂教学常态化监控；所谓3即实行领导干部听课、学生教学信息员、校院两级督导制度；所谓1即执行“教学与教学管理事故认定与处理办法”警示惩戒制度，明确课堂教学的基本要求，规范教师调停课程序，进一步加强教学与学风建设。学校形成了较为完善的教学质量保障体系。

2019年，我校有27位教授入选山东省本科教育教学指导委员会，利于学校及时把握本科教育教学改革趋势，实现高等教育内涵式发展；对于我校落实立德树人、推进“一流本科教育”建设、提高人才培养质量、提升人才培养能力具有重要意义。

表 5-1 曲阜师范大学入选山东省本科教育教学指导委员会名单

姓名	教学指导委员会名称	职务
戚万学	教育学类专业教学指导委员会	主任委员
夏云杰	物理学类专业及大学物理课程教学指导委员会（含地球物理学类专业）	副主任委员
王广成	大学外语教学指导委员会	主任委员
孟凡伟	数学类专业及大学数学课程教学指导委员会	副主任委员
尹传存	统计学类专业教学指导委员会	副主任委员
胡凡刚	戏剧与影视学类专业教学指导委员会	副主任委员
唐爱民	教育学类专业教学指导委员会	秘书长
张益刚	法学与公安类专业教学指导委员会	委员
李安增	马克思主义理论类专业教学指导委员会	委员
夏静	中国语言文学类专业教学指导委员会（含艺术学理论类专业）	委员
鞠玉梅	通用外国语类专业教学指导委员会（含英语、商务英语、法语、俄语、阿拉伯语、西班牙语和翻译专业）	委员

成积春	历史学类专业教学指导委员会	委员
冯媛媛	化学类专业及大学化学课程教学指导委员会	委员
张全景	地理科学类专业教学指导委员会（含海洋科学类专业）	委员
杨月伟	生物科学与工程类专业及大学生物学课程教学指导委员会	委员
武玉强	电气与自动化类专业及电工电子基础课程教学指导委员会（含电气类、自动化类专业、建筑电气与智能化专业和农业电气化专业）	委员
赵建平	电子信息类专业教学指导委员会	委员
倪建成	计算机类专业及大学计算机课程教学指导委员会	委员
朱万诚	化工类专业教学指导委员会	委员
柏庆国	管理科学与工程类专业教学指导委员会（含工业工程类专业）	委员
吕晓	公共管理类专业教学指导委员会（含农村区域发展专业）	委员
李学工	电子商务与物流管理类专业教学指导委员会	委员
谢小平	旅游管理类专业教学指导委员会	委员
肖桂彬	音乐与舞蹈学类专业教学指导委员会	委员
陈涛	美术学类专业教学指导委员会	委员
宋润民	设计学类专业教学指导委员会	委员
李兴保	图书情报工作指导委员会	委员

（三）日常监控及运行

学校依托校院两级教学质量保障组织，通过开展领导干部听课、督导工作、教学检查、学生评教、同行评教、教学信息员反馈、试卷及毕业论文抽查等工作，对本科教学实施全过程、全方位的质量监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围。

1. 坚持开展教学检查工作

为全面了解学校教学运行情况，及时发现和解决教学管理、质量保障等方面出现的问题，学校坚持组织开展学期初、学期中和学期末教学检查工作。每学期开学第一天，学校领导和相关职能部门或深入课堂听课或到各教学单位调研，检查学生出勤、教师到岗、学生教材、教室设施及卫生、多媒体设备运行等课堂教学情况，听取师生关于学校本科教育教学工作的意见和建议；学期中开展教风学风巡查工作，检查课堂教学开展情况、教学计划执行情况、课堂秩序规范情况等；学期末开展试卷、毕业论文（设计）自查检查工作、领导干部听课执行情况及期末考试巡考等工作。

2. 严格考试考务工作各环节的规范管理

为了营造良好的学习氛围，让同学们进一步了解考风考纪，养成诚信考试的习惯，各教学单位每学期末开展考风考纪动员大会，弘扬优良学风，学校建立“校-院-督导”多层次巡考制度，做好违纪问题的预先防范、过程监督和事后处理。2019-2020 学年处理考试违纪 104 人，对违纪学生从学院、年级、专业、违纪原因等多方面进行分析，便于今后更有针对性地开展诚信教育。

3. 落实领导干部听课制度

学校领导班子和相关职能部门深入课堂教学一线，了解师生实际诉求、广大教师日常授课情况、各教学单位学生听课情况以及教室环境卫生、多媒体设备、课桌椅、防火安全等影响课堂教学的其他情况等。2019-2020 学年，校领导深入课堂听课 48

门次，相关教学单位和职能部门领导听课 816 门次。学校领导多次调研，与师生和各院系、各职能部门进行座谈，围绕“人才培养、学业发展、职业选择、专业建设、课程设置”等展开讨论，深入探讨本科教学与管理中的问题与对策。

4. 充分发挥本科教学督导的作用

学校成立了由 26 人组成的第九届本科教学督导委员会，教学督导委员会按照“督教、督学、督管”的范围开展督导工作。通过随堂听课、教学大纲检查、试卷及毕业论文（设计）抽查、期末巡考、定期召开工作会议等形式，了解教师授课、学生上课、试题难易、实验及实践教学开展、考试考查等主要教学环节的实施情况，并将平时工作中发现的问题和整改意见及时反馈有关单位，督促整改，相关的整改落实材料由教学研究与评估中心归档保存。2019-2020 学年，督导组听课 1550 学时。2019-2020 学年第二学期，面对突发的新冠肺炎疫情，督导工作做出了相应改变：通过网络开展听课工作，采取电子教学文档检查的方式抽查教学大纲、教案、教学日历和教学课件。督导们认真填写“教学文档检查登记、评价表”，撰写学期督导工作总结，对各教学单位教学文档的突出成绩和存在的问题详细分析，并给出了整改建议。

除校级本科教学督导委员会外，为提升本科教学质量，各教学单位于 2019 年成立第五届本科教学督导分委员会，全面加强学院教学管理，进一步完善了学院教学质量监控体系，加强了学院日常课堂教学质量检查、期末考试巡查、试卷和毕业论文等核查、缓考和重修课程试卷评分审核、人才培养方案修订咨询等工作。目前学校有院级教学督导 126 人。

5. 开展学生教学信息员信息反馈制度

学校高度重视一线教学信息的搜集，充分发挥学生参与教学管理的作用，本学年拥有一支由 254 位本科生组成的信息员队伍。2018 年《曲阜师范大学学生教学信息员工作实施办法》颁布以来，学校在健全学生教学信息员队伍的基础上，每月搜集一次一线教学信息，内容涉及教学质量、课程设置、学业指导、教学设施等方面，教学研究与评估中心将各类反馈信息分类整理并及时反馈相关教学单位，同时加强反馈信息的落实整改工作，相关责任单位于学期末将整改结果报教学研究与评估中心检查存档。信息员提交的反馈信息为优化教学与教学管理工作提供了大量宝贵意见和建议。

6. 开展学生评教、同行评教、随机录像评课、督导评教四位一体的定量评教制度

学校鼓励学生参与本科教学管理，发挥主体作用。每学期组织学生进行网上评教，从教师执教态度、学生课堂体验、专业内容传授和学生成长得益程度等方面，全面综合评价教师的教学质量。2019-2020 学年全校学生网上评教参评教师课堂 5413 门次，学生网上评教覆盖率为 100%。2020 年，学校进一步修订《曲阜师范大学本科学生网上评教实施办法》（试行），优化评教指标、调整限制优良比例，学生网上评教成绩逐步趋于合理，其中优秀占比 25.37%；对于学生评教成绩低于 80 分的任课教师，由教学单位为其配备专门的教学能力提升导师，教学督导重点督查，帮助其进一步提升

教学质量。目前，学生评教结果已作为教师本科教学质量评定、教学奖项评审、精品课程评审立项的重要参考依据。

2019年9月，为强化内涵建设，激发广大教师投身本科教学的积极性，学校修订《曲阜师范大学本科课堂教学质量同行评教实施办法（试行）》，规定“评价应以教学质量为重要依据，避免年龄、职称、职务、学历、奖励和项目等因素影响评教成绩，避免以教学工作量的多少确定评价成绩”，教师教学质量的评价更加科学规范。2019-2020学年第二学期，全校对232名任课教师进行了有效同行评价，优秀占比16.38%。

本学年，学校继续实行《曲阜师范大学本科教学录像评课暂行办法》，对参评职称的教师随机录像，集中评课。2019年录像评课206人次，其中优秀占比20.39%，良好占比57.28%，合格占比22.33%，评教成绩呈现正态分布，区分度明显。随机录像评课成绩已成为教师职称评聘的重要参考，取得了显著的教学质量监控效果。

2019年，学校在《曲阜师范大学教学督导委员会工作条例》的基础上，进一步细化本科教学督导工作考核与评教成绩计算办法，形成《关于本科教学督导工作的若干规定》，按规定要求，对督导评教成绩排名比较靠后的教师，由教学单位和督导帮扶教师进行整改，提高教学质量。截至本学年，第九届本科教学督导委员会对281名教师进行了有效评教，其中优秀占比16.01%，良好占比78.29%，合格占比5.7%。

四位一体定量评教办法的不断完善和实施，有效强化了全校教师的教学责任感和使命感，大力推动了教师投身本科教学的积极性，促进了全校本科教学质量持续提升。本学年我校教学秩序井然，本科教学运行状态良好，醇厚健正的教风学风推动了学校教育教学各项工作持续稳定向前发展。

（四）完善质量信息反馈整改机制

1. 强化信息统计分析反馈

学校每学期分析各类评教数据，向教学单位公布评教结果，为教师教学能力提升、评奖评优、职称评聘等提供重要参考。组织召开本科教学督导信息反馈整改座谈会，及时反馈教学信息，对教师发展加以指导和帮扶。及时落实教学信息员的意见和建议，并充分发挥信息员的桥梁纽带作用，信息员协助教学管理部门积极开展教学调查。每4年一轮进行各专业人才培养方案的修订，积极落实国家教育教学政策、优化课程体系、创新教学模式，为培养德智体美劳全面发展的高素质人才提供保障。

2. 建立学校和各专业教学状态数据库

每学年，学校都成立由教学研究与评估中心牵头，相关职能部门和学院组成的国家数据平台填报工作组，负责教育部本科教学基本状态数据和山东省专业数据的采集上报工作，本学年学校按时完成监测数据采集填报工作。

3. 公开年度质量报告，接受社会监督

学校强化信息公开制度，建设信息公开网（<https://xxgk.qfnu.edu.cn/>），将学校信息及时向社会、有关部门单位和师生及时公开。按照国家和山东省要求，学校每年向社会公布《本科教学质量报告》《专业人才培养状况报告》《毕业生就业质量报告》《学位与研究生教育质量报告》等，全面展示学校人才培养和教学质量状况，为学校教育事业的改革发展提供参考依据。

（五）师范类专业认证

2020年7月，教育部办公厅公布“2020年通过普通高等学校师范类专业认证的专业名单”，我校“数学与应用数学”“化学”专业顺利通过第二级认证。

2020年11月10日-13日，我校“物理学”“生物科学”专业完成师范类专业第二级认证进校考查工作。专家组依据认证标准，严格按照教育部高等教育教学评估中心提出的“抓主线、保底线”要求，对8个一级指标39个二级指标以及新增的考查要点开展考查工作。两天的考察期间，专家组日夜开展工作，多次召开工作会议，进行了深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等活动。专家组认为“曲阜师范大学以‘学而不厌，诲人不倦’的校训精神培养人才，校园文化底蕴深厚。学生尊师爱校，学风浓郁，有光亮的地就有人在读书，莫道人行早，更有早行人。这种氛围，让人不上进都难，让人不进取都不行。可能学生进校时表现得不那么优秀，但是他们走出校门时已经变得非常优秀了，实现人生价值的一次飞跃。近年来，学校面向“学生中心”实施教学改革，先后启动“金课堂”“研讨课”“五个十”“小学期”等教学改革，做到向课堂要质量，不断提高教学和人才培养质量。在山东省师范生技能竞赛中获奖总数和一等奖总数连年排名第一。曲阜这个学习的地方，不愧为孔子故里，不愧为中国教师博物馆所在地，这里就是教师的摇篮。”

六、学生学习效果

（一）学生指导与服务

1. 学业指导与服务

2015 年学校即颁布了《本科生导师制实施办法》（校字〔2015〕88 号），在校本科生中全面实施导师制。2018 年，教务处修订《教学建设成果奖励管理办法》（校字〔2018〕28 号），增加了导师指导学生业绩的奖励力度，使导师制进一步落实完善。同时，教务处利用教务管理系统，全面指导学生的学业发展。为进一步提高对学生学业指导与服务的水平，2019-2020 学年，教务处继续运行手机端掌上教务系统，学生可以通过手机查看课程、教室、成绩等全部的教务信息。各种教学管理通知等，通过网站、微信、微博等渠道发布的同时，通过云推送直接发送到学生手机上，让广大同学及时了解教务信息，深受广大同学欢迎。

2. 学生社团工作

学生社团是校园文化建设的重要载体，是高校第二课堂的引领者，起到了活跃校园气氛、丰富学生课余生活的良好作用。在保证学生完成学习任务和不影响学校正常教学秩序的前提下，校团委通过学生社团组织开展多样的文化艺术活动，每年各社团以其具有思想性、艺术性、知识性、趣味性、多样性的社团生活吸引广大学生积极参与其中。至 2020 年 9 月底，全校共有学生社团 173 个，其中曲阜校区 93 个，日照校区 80 个，涵盖了理论学术、技能特长、文化艺术、科技创新、综合实践等五大类，共有社团成员 11000 余名，一年一度的社团纳新大会与社团文化艺术节已经成为我校重要的校园文化活动。

3. 助学奖学工作

学校完善学生资助工作体系，提高精准资助水平，全面落实各项资助政策。通过奖助学金、勤工助学、困难补助、助学贷款等方式，对困难学生实现了资助全覆盖，资助金额达 5000 余万元。为确保山东省高质量打赢脱贫攻坚战，通过精准认定，为符合条件的建档立卡学生和特殊困难学生等重点群体进行了全方位的资助。为助力打赢疫情防控阻击战，疫情期间启动紧急救助机制，采取了多项暖心资助措施，为所有存在网络学习困难的学生送去 20G 爱心流量包，发放困难补助、减免学费 150 余万元，确保了家庭经济困难学生的正常生活和学习。开展以贫困生为主体的关爱贫困生活动月系列活动，提升助学育人成效，激励贫困学生自立自强、奋发成才。2019 年我校 1 名教师获山东省教育厅颁发的“筑梦大使”荣誉称号，1 名学生获山东省教育厅颁发的“励志之星”提名奖。

4. 心理健康教育

加强大学生心理健康工作，坚持以学生为本，优化育人环境，不断完善教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局。做好日常的心理咨询与辅导工作，对 2019 级学生进行心理普查和心理回访，建立新生心理电子档案，积极做好心理危机干预工作。开展第十七届“相聚云端，心系你我”线上心理健康节活动，通过治愈歌单与故事征集、线上团体心理辅导、微视频征集比赛等一系列形式丰富、内容生动活动的开展，营造积极向上校园心理文化氛围。“治愈之音，抚慰心灵”——治愈歌单与故事征集活动被评为山东省学生心理健康节省级特色活动，两位老师的心理咨询案例被评为山东省学生心理健康节暖心战“疫”优秀成长辅导案例。

（二）学风与学习效果

经过一代代曲园学子的努力，涵养形成了我校“勤奋、朴实、团结、进取”的校风。一届又一届师大学子，奋发有为，勤勤恳恳，扎扎实实地学习专业理论知识，认真地培养专业技能。本学年学校继续全面落实《学生考试违规认定与处理办法》（校字〔2014〕111 号），加强考试管理和考风建设，严格考试纪律，按规定处分在

考试中出现作弊行为的学生，扎实推进优良学风建设。

为进一步落实我校《关于进一步加强课堂教学秩序管理的意见》要求，同时营造浓厚的学习氛围，学校提出了“零手机”“零缺勤”“零作弊”“零教学事故”四个零的文明课堂目标，做到师生共知共建。为做好此项工作，学校在每个教室均设置手机袋，上课时教师和学生手机均放入手机袋，晚自习学生手机也全部入袋，全力打造零手机课堂。

日前，《齐鲁晚报》记者深入曲阜师大校园，在三个日夜的时间里，聚焦曲师考研学子进行了近距离、多角度、深层次的探访，并与一系列师生、校友、学生家长进行访谈，最后在《齐鲁晚报》12月12日的头版、二版和三版，以专版形式推出了《有光的地方就有人读书》、《曲师大的学子到底有多努力？》、《“犁牛之子”总想努力奔跑》等多篇报道，通过丰富案例、一手数据、生动影像等，讲述了曲园师生“学而不厌、诲人不倦”的奋斗追梦故事，呈现了曲阜师大淳厚健正的教风和学风。

我校各专业学生学习效果良好，学生对学习效果的满意度较高。良好的学风为培养高素质人才创造了条件，广大毕业生走上工作岗位之后，能够很快适应工作的环境、胜任承担的工作任务。部分毕业生适应工作环境与承担工作任务的能力较强，能够很快从工作岗位上成长起来，成为业务骨干。

（三）毕业与学位授予

学校高度重视毕业生工作。教务部门全力做好毕业生毕业资格审查与学士学位审核授予工作。2020届我校共有应届本科毕业生8421人，经审核，完成培养方案所规定的全部学业内容，符合毕业条件的共计8251人，另有170人不符合毕业条件，推迟毕业，应届本科生总体毕业率为97.98%。

2018年3月，学校修订了我校《学士学位授予细则》，学位授予与管理工作进一步适应学分制人才培养的需要。经各学院学位分委员会初审、学校学位委员会复审，符合我校《学士学位授予细则》的毕业生，授予学士学位。本轮毕业季，截至2020年9月30日，8242人次获得学士学位，授予率为97.87%。

（四）就业与攻读研究生

面对疫情常态化的严峻形势，学校结合新形势下对就业工作的新要求，坚持管理育人不松懈、服务育人精准化、实践育人勇创新，不断创新工作思路，优化工作方法，为广大毕业生提供了精准有效的就业指导与服务，取得了阶段性成果。主要举措如下：

1. 深入推进落实就业工作“一把手”工程

坚持把毕业生就业工作放在学校事业发展的重要位置，明确定位和要求、制定工作方案、加快推进落实，充分发挥引领作用，取得了明显的成效。成立了以校长为主任的就业指导委员会，深入实施校长负责制“一把手”工程。各学院成立了以院长

为第一责任人的就业工作领导小组，由各学院院长、书记牵头，进一步落实《毕业生就业岗位推荐工作台账》。学院党政干部、毕业班辅导员、本科生导师积极参与毕业生就业岗位“点对点”推荐工作。由本科生导师落实毕业学生的工作，毕业班辅导员负责统抓各班级的毕业生就业工作，党委副书记全面负责全院的毕业生就业工作，保证了学生就业指导工作的切实有效开展。

学校印发了《曲阜师范大学关于做好2020届毕业生就业工作的通知》《关于做好2020届毕业生生源信息采集工作的通知》等一系列工作文件，保障了各项工作按时有序开展。多次召开2020届毕业生就业工作推荐会、就业工作部署会，严格按照《教育部办公厅关于进一步加强高校毕业生就业状况统计核查工作的通知》精神开展就业工作，严格执行“四不准”，规范就业数据使用。定期反馈通报各学院的就业情况，督导调度各学院就业工作开展，保证了毕业生就业工作有序开展。

2. 深入摸排毕业生就业工作状况，全方位提高服务质量

面对突如其来的疫情，我校积极作为，提前谋划，多次组织毕业班辅导员召开视频会议和就业工作调度会，研究我校毕业生就业工作对策，摸排毕业生求职意向，形成《曲阜师范大学疫情条件下2020届毕业生就业形势调查报告》。根据调研反馈，制定了《疫情期间2020届毕业生就业工作实施方案》，并面向2020届全体本科毕业生发布了《致2020届毕业生的一封信》，全面开启毕业生就业服务应急响应模式，对毕业生求职所需的《就业三方协议》《就业推荐表》《公务员面试推荐表》政审函等盖章材料进行邮寄。同时，通过我校就业信息网站、微信公众号、智慧曲园APP开通了在线答疑平台，学校就业指导中心坚持电脑、手机24小时在线，咨询信息“秒回”，为毕业生答疑解惑。

3. 坚持因材施教，分类施策，举办优质线上招聘会

为防止疫情蔓延，落实教育部推进网上就业服务的要求，确保毕业生充分就业、协助用人单位及时选才，我校积极与省教育厅、人社厅进行沟通，先后组织了师范类毕业生网上双选会、“多彩校园”综合类专场双选会、日照市就业双选会、淮海经济区高校2020届毕业生联合空中双选会、曲阜师范大学2020、2021届毕业生秋季空中双选会等五场大型线上招聘会。学校主动与用人单位沟通，多次组织召开筹备会、动员大会。先后下发了《关于通知毕业生参加2020年高校毕业生网上就业双选会的通知》、《曲阜师范大学2020年毕业生网上就业双选会学生参会说明》等通知，动员辅导员、专业教师对有求职意向的毕业生进行简历制作、面试礼仪、专业技能提升等求职技巧方面的指导，助力毕业学子求职面试。学校主动出击，共邀请到503家用人单位参会，双选会共发布职位2013个，招聘岗位23941个。招聘会择优选取中小学校等教学单位组织了师范生招聘专场、选取优质生化类企业和科研机构组织了生化类招聘专场、针对重点招聘研究生的单位组织了研究生招聘专场，切实提高了用人单位的招聘精准度和时效性，为毕业生高质量就业开辟了绿色通道。另外，学校每周均举办3-4场企业

空中宣讲会、企业专场招聘会。

4. 坚持精准帮扶，善始善终，全面提升毕业生就业质量和数量

学校实时监控毕业生的签约动态，对“特殊群体毕业生”进行“特殊关怀”。针对存在经济困难、学业困难、求职困难、求职心理障碍、生源地为湖北疫区的毕业生，学校还特别制定了《特殊群体毕业生求职就业心理疏导工作方案》，并建立了《2020届家庭困难毕业生就业工作台账》、《2020届湖北籍毕业生工作台账》，主动了解该部分学生的思想动态和求职意向，组织学校的心理咨询师、职业指导师和专职辅导员开展“一对一”指导帮扶，“点对点”推荐就业岗位，彻底解决毕业生存在的心理疑惑和实际困难。针对离校未就业毕业生的多样化、特殊化的需求，学校秉持“离校不离‘家’”的工作原则，为离校未就业毕业生开展全程跟踪服务。通过实名登记、诉求分类、信息推送、心理疏导、就业市场分析等一系列的信息汇总与推送，构建起了有广度、有深度的离校未就业毕业生大数据资源库，以家人的关怀、亲人的温暖，铸起曲师学子“心的港湾”。

通过以上各项措施，2020届毕业生截止到11月就业率82.45%，其中考取硕士研究生2655人，占毕业生总人数的31.34%。其中考取985、211双一流大学及各类科研院所的应届毕业生数量高达1103人，占考取研究生总人数的41.56%。

表6-1 2020届本科毕业生分专业就业率情况

专业	师范类	专业总签约率
汉语言文学	是	64.81%
汉语言文学（免师）	免师	100.00%
汉语言文学	否	65.22%
戏剧影视文学	否	51.14%
历史学	是	85.88%
历史学（免师）	免师	100.00%
国际政治	否	59.18%
文物与博物馆	否	85.71%
文化产业管理	否	76.67%
英语	是	83.22%
英语（免师）	免师	100.00%
俄语	否	80.00%
法语	否	66.67%
心理学	是	91.03%
教育学	是	77.52%
小学教育	是	14.29%
小学教育（免师）	免师	100.00%
学前教育	是	85.71%
数学与应用数学	是	79.73%
数学与应用数学（免师）	免师	100.00%
数学与应用数学	否	84.34%
信息与计算科学	否	77.42%
应用统计学	否	71.19%

统计学	否	86.92%
物理学	是	78.54%
物联网工程	否	82.61%
电子信息工程	否	85.57%
通信工程	否	89.39%
化学	是	78.43%
化学工程与工艺	否	83.13%
制药工程	否	98.15%
材料化学	否	70.18%
应用化学	否	69.16%
生物科学	是	79.22%
生物科学（免师）	免师	100.00%
环境科学	否	94.29%
食品质量与安全	否	75.00%
生物工程	否	88.46%
生物技术	否	75.47%
体育教育	是	80.65%
公共事业管理	否	95.74%
舞蹈学	否	95.83%
运动训练	否	82.35%
休闲体育	否	92.86%
书法学	否	81.90%
软件工程	否	86.75%
思想政治教育	是	84.52%
思想政治教育（免师）	免师	100.00%
行政管理	否	83.70%
哲学	否	82.05%
政治学与行政学	否	89.87%
经济学	否	79.58%
贸易经济	否	80.43%
金融工程	否	70.45%
人力资源管理	否	65.63%
经济统计学	否	77.11%
法学	否	81.14%
日语	否	74.19%
朝鲜语	否	85.19%
商务英语	否	90.48%
翻译	否	91.21%
计算机科学与技术	是	83.78%
计算机科学与技术（免师）	免师	100.00%
计算机科学与技术	否	84.15%
网络工程	否	87.60%
电子信息科学与技术	否	79.31%
印刷工程	否	74.42%
包装工程	否	63.64%
电气工程及其自动化	否	86.88%

自动化	否	84.52%
测控技术与仪器	否	91.11%
财务管理	否	88.24%
工商管理	否	83.93%
信息管理与信息系统	否	89.13%
物流管理	否	92.98%
地理科学	是	90.08%
地理科学（免师）	免师	100.00%
人文地理与城乡规划	否	76.67%
土地资源管理	否	90.20%
自然地理与资源环境	否	77.42%
旅游管理	否	79.66%
新闻学	否	93.40%
广告学	否	80.19%
数字媒体艺术	否	83.87%
数字出版	否	85.19%
教育技术学	是	94.59%
美术学	是	79.31%
视觉传达设计	否	66.67%
环境设计	否	75.00%
绘画	否	80.43%
动画	否	77.78%
音乐学	是	70.00%
舞蹈学	否	67.50%
音乐表演	否	80.65%
合计		82.45%

（五）用人单位对毕业生评价

2019-2020 学年，学校对参加线上招聘的用人单位进行了毕业生满意度调查，共发放调查问卷 500 份，回收 479 份，有效问卷 479 份。调查对象涉及民营企业、民办企业、培训机构和国有企业、事业单位等多种类别的单位。用人单位普遍认为我校培养的学生专业基础扎实，适应能力较强，具有良好的表达能力和团队精神。

据调查统计，招聘岗位中教师岗位位列第一，占 77.19%；其次为市场营销岗位，占 22.81%，大部分企业对我校毕业生的专业素养认可度较高，但同时，用人单位也指出，我校毕业生创新能力与竞争意识需要进一步提高。从毕业生能力素质需求来看，近 60%的用人单位更重视毕业生的职业态度与职业精神，其次是团队协作与沟通能力、目标管理与执行能力。被调查单位认为，毕业生还应树立正确的职业观和就业观，加强自我管理，增强自主探究能力，创新创造能力以及实践能力。

七、特色发展

曲阜师范大学扎根孔子故里，建校 65 年来因时代而兴、以文化而盛，坚持发掘地域文化资源优势，走好弘扬中华优秀传统文化的特色发展之路。学校党委不断增强

“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，积极践行中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的“两创”方针，自觉担当“为国弘文”使命，深入实施“文化立校”战略，切实推动“以文化人”实践。

（一）完善“文化立校”顶层设计

学校党委积极贯彻落实党和国家的战略部署，以践行习近平总书记考察曲阜重要讲话精神为引领，充分发挥把方向、谋大局的作用，在办学理念上把文化从“用”提升为“体”，从强校手段提升为立校根本，不断完善顶层设计，为打造优秀传统文化“两创”高地把舵领航。学校第八次党代会明确提出“建设具有卓越文化追求、独特文化标签、突出文化优势的大学”，在大学章程中将“弘扬中华优秀传统文化，推动文化研究、传播与普及”作为重要使命担当。《“文化立校”战略行动计划》出台以来，学校紧紧围绕“学生、学者、学术”三个中心，重点实施五项文化工程——“文化筑魂”大学精神塑造工程、“以文化人”人才培养工程、“守正创新”学术高地工程、“引培一体”高端人才集聚工程、“走出去”中华文化普及传播工程，形成了全面开花的生动格局。引导哲学、马克思主义理论、中国史等7个博士一级学科聚焦传统文化研究，构建儒学与传统文化的研究矩阵，多学科交叉融合开辟“学术特区”；汇聚包括“万人计划”哲学社会科学领军人才、青年长江学者、泰山学者等在内的一大批学术英才，高层次人才近悦远来彰显集群优势；取得国家社科基金重大项目、国家社科基金冷门绝学研究专项、国家哲学社会科学成果文库等一系列突破，标志性成果频出。

（二）筑牢传统文化育人高地

我校传统文化育人资源丰富，设有孔子文化研究院、国学院、优秀传统文化教育中心、雅乐研究中心、中华优秀传统文化传承发展研究中心等传统文化研究与传播机构。孔子文化研究院是目前全国著名的专门研究孔子与儒学的科研机构，被誉为我国经学研究的八大重镇之一。国学院为我省首家国学院，是以传统文化研究为特色，兼顾传统文化传播、传统文化培训等职能的研究与教育教学单位。此外，我校文学院、历史文化学院、政治与公共管理学院、马克思主义学院等教学单位中，也聚拢了一大批研究传统文化的专家学者，他们从文学、史学、哲学、文献学、经学等不同的角度，研究挖掘传统文化精华，不仅取得了丰富的研究成果，也为传统文化育人积累了丰富的课程资源。各学院积极打造“一院一品”，激活第二课堂。历史文化学院每年的“孔子文化月”活动已连续举办12届，被教育部授予高校校园文化建设优秀成果奖；文学院师生原创话剧《夫子》入选教育部“高校原创文化精品推广行动计划”；音乐学院雅乐团的展演活动入选《感知中国新时代》宣传片和亚洲文明对话大会主题音乐短片；体育科学学院打造的孔子射艺传承基地入选第一批全国普通高校中华优秀传统文化

化传承基地。

2020 年，学校“孔子与山东文化强省战略协同创新中心”入选山东省高等学校示范协同创新中心，这是该中心于 2013 年被认定为山东省首批重点建设的唯一一个文化传承创新类协同创新中心后，取得的又一重要突破。该中心将以入选山东省高等学校示范协同创新中心为契机，深刻挖掘和阐发中华优秀传统文化的博大内涵，弘扬中华优秀传统文化的当代价值，探索现代社会治理、优秀传统文化育人、中外文明交流互鉴的山东路径，提供中华优秀传统文化传承体系构建的山东经验，致力将中心打造成为孔子与中国优秀传统文化研究阐发的国内一流重镇及服务山东乃至全国文化传承发展的高端智库。

（三）弘扬师范教育传统

学校在教师教育领域形成了深厚积淀和光荣传统，并在此基础上厚植师道文化、讲好师德故事。曲阜师范大学将传承弘扬中华优秀师道传统与答好师德师风建设的时代命题相结合，探索出师范教育与德育互促共进、相得益彰的特色实践。打造“曲园师德讲坛”品牌，在师生的对话交流中诠释师德内涵、彰显师道精神，实现“亲其师，信其道”的教育效果；发挥榜样力量，每年开展寻找“曲园雅师”以及“最美教师”、“师德标兵”评选等活动，用可亲可敬的身边人、可感可学的身边事，激励大家见贤思齐、崇德修身。

此外，学校首倡并规划建设了中国教师博物馆，这是全国首座也是目前唯一一座教师文化主题、师德教育特色的综合性专题博物馆。中国教师博物馆旨在为民族留存文化记忆、为教育珍藏历史遗产、为教师建好精神家园，将师德教育融入观物、知史、见贤、明道的过程。博物馆目前已构建了“拜先师孔子以就道”“观教师风物以悟道”“学教师典范以弘道”的师德教育模式，自 2018 年首展至今已有近 7 万人走进中国教师博物馆，聆听教师故事、感悟师德力量。2020 年，曲阜师范大学入选全国 10 所教育部师德师风建设基地，中国教师博物馆也被山东省委、省政府授予“勇于创新奖”先进集体称号。近日，中国教师博物馆开展了首届教师文化节系列活动——“教师大讲堂”“师德大讲堂”。学校正通过各种活动践行“以文化人”的教育实践。

（四）拓展传统文化育人课堂

立德铸魂，将优秀传统文化融入课堂主渠道。我校早在上世纪九十年代即在本科生中开设“《论语》导读”等课程，后来将传统文化课纳入公共基础课中，成为各专业学生必须修读的必修课。为拓展学生的传统文化知识与素养，又在公共选修课中建立了“传统文化类”课程模块，要求每个本科生必须至少选修一门传统文化类公选课程，该课程模块在后续的建设中，共建设传统文化类公共选修课程 30 余门。2015 年《人民日报》以“曲阜师大：用传统文化精华滋养学子心灵”为题，对我校在 20 多

年前即开设《论语》选修课，到如今开设“孔子与儒家文化”“儒家人生与道家智慧”“《论语》中的孔子智慧”“中华元典与人文修养”等一系列传统文化类课程，进行了全面深入的报道。

为进一步打造好传统文化育人的课程资源，强化课堂这一传统文化育人的方式方法，以师范类专业认证为契机，2017—2018 学年第二学期修订完善本科人才培养方案时，我校又对传统文化类课程进行了进一步的丰富与加强。首先，进一步完善了传统文化类通识必修课。将原通识教育必修课程中的传统文化类课程“孔子与儒家文化”，更名为“孔子与《论语》”，并调整其部分内容。同时增设 2 学分的“《大学》《中庸》《孟子》导论”课程。这样，我校的传统文化类通识必修校本课程，就由原来的一门增加至两门，面向所有本科专业设置了 4 学分的儒家经典必修课和 60 余门传统文化公选课，本科生中开齐了我国古代传统教育中所学习的“四书”课程，可以使学生更加全面地学习传统“四书”中的优秀思想与理论精华。其次，放开对专业选修课修读的限制，学生可选修不超过 10 学分的其他专业的选修课程，进一步扩大学生修读的灵活度，学生修读传统文化类选修课程的机会就大大增加，特别是那些对传统文化学习感兴趣的学生，可以在 10 学分的范围之内，修读更多的有关学院开设的传统文化性质的课程。以“互联网+”赋能传统文化教育，打造孔子“和”思想虚拟仿真实验项目，入选首批国家级虚拟仿真实验教学一流课程。

将优秀传统文化融入思政教育。“中华优秀传统文化融入思政课教学研究”获得教育部“思政课教学方法改革项目择优推广计划”立项，“儒家优秀文化传承与高校思政课教学改革创新研究”入选山东省高校思政课教学改革重点课题，“儒学与马列‘双经典’研读”活动被评为山东省大学生思想政治教育优秀工作案例。

（五）丰富传统文化特色育人实践

十九大报告指出“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。”中华优秀传统文化是中华民族生生不息、团结奋进的不竭动力，加强中华优秀传统文化教育，不仅是运用现代教育手段增强中华文化的国际影响力，更是构建社会主义核心价值观体系、有效推进学生思想道德建设的重要手段。

推动传统文化育人，关键在于创新育人实践，切实把中华优秀传统文化融入立德树人的全方位、全过程。2019—2020 学年，我校相关职能部门及有关学院，继续推进传统文化育人实践，通过开展第二课堂各种活动，鼓励学生们走进传统文化，学习传统文化，感受传统文化，继承传统文化，弘扬传统文化。2020 年 9 月 28 日中国(曲阜)国际孔子文化节祭孔大典于孔庙隆重举行。夫子庙前，杏坛之下，曲园志愿者身着古装欢迎国内外嘉宾的到来，以虔诚的本心传承礼仪之邦的古文化，以青春的姿态展示曲园学子的待客之道。青春有志，青春有为，热情好客的曲园以创新形式演绎经典，

用实际行动追思先哲，传承传统文化，弘扬中华文明。

此外，学校相关单位以中华传统哲学、史学、语言文学、文学、艺术、礼仪、民俗等为主要内容，开展了“有斐君子，持礼立身”礼仪知识竞赛、“积前人之学，沐文墨之风”三笔字技能大赛、“撇捺弯钩墨香撩，横平竖直正气扬”汉字听写大赛等多项传统文化赛事，通过知识积累考察与文化素养展示的形式，深入挖掘社会主义核心价值观的历史渊源和文化根源，加强学生对中华优秀传统文化的认知、理解和运用，通过举办不同类型的“声动经典”美读大赛、“践中华正气，绽千金风仪”礼仪之星活动，形成一种文化涵养的长效机制，使之成为大学生求学问道、怡情养志的心灵殿堂；通过开展“华夏笙歌奏响民族风韵”活动、“笔走乾坤振国气，墨染中华战‘疫’情”书法大赛等形式多样的文化活动，加强大学生的理想信念教育，优化大学生正心笃志的价值取向。深入开展“三月春风暖，雷锋情广传”雷锋月系列活动、“五四精神，传承有我”作品征集活动、“一二·九运动，追忆寒冬里的热血”主题教育活动，充分利用重大历史事件和中华历史名人纪念活动、国家公祭仪式、烈士纪念日，展示爱国主义深刻内涵，培育爱国主义精神。

中国优秀传统文化源远流长，博大精深，文化经典众多广奥，卷帙浩繁，创建传统文化教育特色学校工作任重而道远。筑牢大学生社会主义核心价值观的文化根基，不仅要对中国优秀传统文化进行继承与发展，而且要不断对其进行超越与升华，要坚持“古为今用，推陈出新，有鉴别地加以对待，有扬弃地予以继承”的方针，用中国优秀传统文化独一无二的理念、智慧、气度、神韵涵养全体曲园学子的社会主义核心价值观。

八、存在的问题与整改措施

（一）影响教学质量的主要方面

我校本科教学各项事业取得可喜成绩的同时，本科教学的发展也遇到了一些瓶颈问题。

1. 高层次人才的引领作用有待进一步彰显

教师对教学发展的重视和投入与一流本科所要求的高质量教学相比有待加强，高端人才在本科教学方面的引领作用有待彰显。部分教师对专业发展很明确，投入了大量时间、精力和情感，但是对本科教学的投入相对不足，尤其是一流教师等高端人才在本科教学上的投入有待加强。教授上课率和对全校本科课程开课总量的贡献度虽较前几年有一定提高但比重仍然偏低。

2. 师资队伍建设和进一步加强

师资数量不足且结构性矛盾比较突出。总体情况来看，专任教师、专职思政课教师、专职辅导员师资数量尚显不足，学缘结构有待进一步改善。从校内各专业来看，不同专业之间的生师比差别较大，传统优势专业的生师比较低，能够保证各种教学活动的质量，

但部分新上专业教师数量不足，缺乏学科带头人，部分教师教学能力有待提高。

3. 教学资源条件有待进一步改善

教学实践投入及信息化教学资源等略显不足，教室、实验室的现代化建设水平需要提升，实践教学、创新创业教育所需的基础设施不能满足需要，教学专项经费投入需要进一步加大。

4. 教学质量监控体系有待进一步完善

一流专业需要一流的质量保障体系。在专业认证工作的推进过程中，我们发现，部分专业对“产出导向”的认证理念，毕业要求、培养目标、课程目标之间的支撑关系以及认证理念的落实还有一定的距离，尤其是课程与教学体系中的外部评价和质量保障体系中的外部评价都有待持续改进，教学反馈信息的落实整改需要加强执行力度。

（二）解决的措施

面对本科教育教学发展面临的新形势和学校在推进教育高质量发展中遇到的困难，学校领导进行了深入的研究分析，制定了系列应对瓶颈、解决问题的具体策略与办法，并逐步加以落实。

1. 强化保障机制，激励优秀教师将主要精力投入教学

学校将进一步加大对本科教学工作的政策和资金支持力度，形成系统化、可持续的支持保障机制；进一步深化人事制度改革，切实推动高端人才站上本科讲台，以多种形式实现高端人才对本科教学的投入与引领，鼓励高水平教师将最新的科研成果融入本科课程；进一步完善教学荣誉体系，提供多层次多类型的教学改革、教学研究、教学建设项目及丰富多彩的教学比赛活动，激励更多优秀教师投入本科教学事业。

2. 加强师资队伍建设

加大师资队伍建设力度。2019 年学校实施分学科博士引进政策，构建了符合学科专业发展的师资队伍建设规划，加强了具有博士学位教师的招聘引进渠道，进一步强化具有国际教育背景的人才引进；本学年，深入学习贯彻全国学校思政课教师座谈会精神，为进一步加强我校思政课专职教师队伍建设，提高思政课教学质量、促进学科发展，根据学校内涵发展和人才培养的现实需要，学校实施了思政课教师“五个一批”工程，即“引进一批、转任一批、培养一批、招聘一批、特聘一批”等具体办法，认真落实思政课教师配备工作，截至 2020 年 10 月，学校有思政课教师 99 名，同时学校还聘任 99 位优秀校友担任思政课兼职教师，下一步学校将继续加强思政课队伍建设，落实思政课教师待遇，优化思政课教师队伍评价和导向机制，稳定优秀思政课人才，激发他们在学校干事创业的动力；强化本科辅导员队伍建设，本年度大力招聘应届毕业生充实辅导员队伍，基本实现了高等学校总体上按师生比 1:200 的比例设置要求；结合本科专业调整，优化学科间专任教师配置，确保师资队伍布局合理。

3. 加大教学资源投入，改善教学条件

进一步提高教学经费在办学经费中的比例，增加生均教学经费投入；积极推进教学信息化建设水平，建成适应学分制改革、现代大学制度和教学质量常态化监控的教育教学大数据平台；加快推进“智慧校园”建设；加快大型仪器设备共享信息化平台建设；2020年，学校启动新区建设，总投资22亿元，总用地面积53.65万平米，总建筑面积33.74万平米，这是曲阜师大发展新的里程碑，也是学校教育教学发展的新起点，新区与老区有机衔接、相互融合，将有助于进一步推动学校改善办学条件、扩大办学规模、优化教学环境，提升办学水平，进一步促进山东省高等教育高质量发展。

4. 形成质量保障长效运行机制

学校将继续推进专业认证工作，要求各专业进一步完善培养目标评价和修订，积极开展毕业生跟踪调查，加强用人单位意见收集，充分关注毕业生、用人单位对培养目标的意见和对毕业生发展情况的反馈；基于产出导向做好培养目标和毕业要求达成评价机制的顶层设计，把毕业要求贯穿到培养过程各环节之中，把毕业要求作为培养目标和课程目标达成评价的出发点，建立培养目标、课程目标与毕业要求实质性的对应关系；进一步发挥教学单位在本科教学质量监控和保障中的主体作用，强化院系教学委员会和教学督导分委员会的功能，推动形成持续改进的质量文化；进一步完善“评价-反馈-改进”闭环机制，充分运用现代信息技术建立综合数据平台，形成覆盖全过程的常态化监测机制、利益相关方参与的多元社会评价机制和基于大数据分析的持续改进机制。

曲阜师范大学 2019-2020 学年本科教学质量报告核心支撑数据目录

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	33758	
1-2	折合在校生人数	44089	
1-3	全日制在校生人数	38355	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	88.01	
2	专任教师数量	1541	全校和分专业教师数量及结构见附表 1、2、3
3-1	全校本科专业总数	89	专业设置和调整情况见附表 4
3-2	当年本科招生专业总数	71	专业设置和调整情况见附表 4
3-3	当年新增专业个数	4	专业设置和调整情况见附表 4
3-4	当年停招专业个数	18	专业设置和调整情况见附表 4
4	生师比	21.85	分专业生师比见附表 2
5	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.02	
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	5948.45	
7	生均纸质图书数 (册)	101.19	
8	电子图书、电子期刊 (册)	2310000、75013	
9-1	生均教学行政用房 (m ²)	8.61	
9-2	生均实验室面积 (m ²)	0.92	
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	2331.64	
11	本科专项教学经费 (万元)	10149.78	
12	生均本科实验经费 (元)	209.75	
13	生均本科实习经费 (元)	160.48	
14	全校开设课程总门数	2651	
15	实践教学学分占总学分比例 (%)	35.13	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5

16	选修课学分占总学分比例（%）	21.05	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	83.44	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例（%）	19.65	分专业教授讲授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	703	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率（%）	97.98	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率（%）	99.89	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率（%）	92.07	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率（%）	91.51	分专业体质测试达标率见附表 9
24	学生学习满意度	学校本科教学督导委员会 2016-2017 学年对曲阜、日照两校区学生 600 余人开展了学生学习满意度调查，调查结果显示学生对我校的教学质量满意度较高，充分认可学校的本科教学办学水平。学生学习满意度：92.6%	
25	用人单位对毕业生满意度	2019-2020 学年，学校对参加线上招聘的用人单位进行了毕业生满意度调查，共发放调查问卷 500 份，回收 479 份，有效问卷 479 份。调查对象涉及民营企业、民办企业、培训机构和国有企业、事业单位等多种类别的单位。用人单位普遍认为我校培养的学生专业基础扎实，适应能力较强，具有良好的表达能力和团队精神。 据调查统计，招聘岗位中教师岗位位列第一，占 77.19%；其次为市场营销岗位，占 22.81%，大部分企业对我校毕业生的专业素养认可度较高，但同时，用人单位也指出，我校毕业生创新能力与竞争意识需要进一步提高。从毕业生能力素质需求来看，近 60%的用人单位更重视毕业生的职业态度与职业精神，其次是团队协作与沟通能力、目标管理与执行能力。被调查单位认为，毕业生还应树立正确的职业观和就业观，加强自我管理，增强自主探究能力，创新创造能力以及实践能力。	

说明： 本表所涉数据全部来源于学校 2020 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

附表 1:

全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1541	/	379	/
职称	正高级	284	18.43	134	35.36
	其中教授	283	18.36	78	20.58
	副高级	600	38.94	154	40.63
	其中副教授	593	38.48	41	10.82
	中级	626	40.62	58	15.30
	其中讲师	610	39.58	10	2.64
	初级	6	0.39	12	3.17
	其中助教	2	0.13	0	0.00
	未评级	25	1.62	21	5.54
最高学位	博士	931	60.42	116	30.61
	硕士	524	34.00	83	21.90
	学士	78	5.06	164	43.27
	无学位	8	0.52	16	4.22
年龄	35 岁及以下	371	24.08	21	5.54
	36-45 岁	711	46.14	124	32.72
	46-55 岁	360	23.36	162	42.74
	56 岁及以上	99	6.42	72	19.00

附表 2:

分专业专任教师数量情况和生师比

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
010101	哲学	13	15.77	7	0	0
020101	经济学	12	38.67	4	4	2
020102	经济统计学	7	20.57	1	1	0
020302	金融工程	9	31.78	3	4	3
020402	贸易经济	9	25.22	1	3	3
030101K	法学	36	29.36	8	22	6
030201	政治学与行政学	8	64.25	2	0	0
030202	国际政治	5	9.80	1	0	0
030503	思想政治教育	49	17.78	21	0	0
040101	教育学	28	20.29	8	0	0
040104	教育技术学	20	41.25	1	0	0
040106	学前教育	6	50.50	1	0	0
040107	小学教育	8	22.13	4	0	0
040201	体育教育	32	15.03	2	6	5
040202K	运动训练	11	30.55	2	0	1
040207T	休闲体育	6	18.83	2	2	1
050101	汉语言文学	62	21.65	13	7	1
050103	汉语国际教育	11	9.82	3	0	2
050201	英语	45	16.91	6	1	1
050202	俄语	7	15.71	0	0	0
050204	法语	9	13.78	1	0	0
050207	日语	10	25.00	0	0	0
050209	朝鲜语	10	20.60	2	0	0
050261	翻译	17	21.29	3	0	0
050262	商务英语	23	22.65	5	0	0
050301	新闻学	19	30.11	4	0	0
050302	广播电视学	0	--	0	0	0
050303	广告学	4	30.00	0	0	1
050307T	数字出版	1	3.00	0	0	0
060101	历史学	63	18.10	21	0	0
060104	文物与博物馆学	6	35.33	5	0	0
070101	数学与应用数学	64	27.48	20	0	0
070102	信息与计算科学	15	14.07	5	0	0
070201	物理学	63	18.62	32	0	1
070301	化学	80	8.59	32	2	1
070302	应用化学	4	53.75	1	0	1
070501	地理科学	58	18.50	28	21	5

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070502	自然地理与资源环境	0	--	0	0	0
070503	人文地理与城乡规划	0	--	0	0	0
071001	生物科学	35	26.57	20	4	1
071002	生物技术	7	31.00	0	3	0
071101	心理学	19	22.11	5	0	0
071201	统计学	15	32.33	6	0	0
071202	应用统计学	10	26.60	5	0	0
080301	测控技术与仪器	9	19.44	1	2	0
080403	材料化学	0	--	0	0	0
080414T	新能源材料与器件	0	--	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	10	73.80	1	2	1
080701	电子信息工程	13	23.54	5	2	1
080703	通信工程	16	14.25	4	1	2
080705	光电信息科学与工程	18	10.50	7	2	3
080714T	电子信息科学与技术	0	--	0	0	0
080717T	人工智能	0	--	0	0	0
080801	自动化	24	39.17	6	5	0
080901	计算机科学与技术	22	42.23	4	4	3
080902	软件工程	26	49.27	12	20	5
080903	网络工程	13	35.08	3	4	6
080905	物联网工程	5	50.60	3	5	0
080910T	数据科学与大数据技术	12	15.75	3	0	0
081301	化学工程与工艺	6	39.00	2	0	1
081302	制药工程	0	--	0	0	0
081702	包装工程	10	12.60	0	0	0
081703	印刷工程	13	28.77	0	0	0
082503	环境科学	14	28.86	3	5	0
082702	食品质量与安全	5	14.20	2	3	0
083001	生物工程	9	34.89	1	4	0
120102	信息管理与信息系统	11	6.09	4	0	1
120201K	工商管理	13	30.31	5	1	1
120204	财务管理	11	39.09	3	5	1
120206	人力资源管理	8	17.75	4	1	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120210	文化产业管理	8	24.38	4	0	0
120401	公共事业管理	15	11.93	1	4	1
120402	行政管理	8	14.00	0	0	0
120404	土地资源管理	3	56.33	1	1	0
120601	物流管理	13	26.38	1	1	2
120901K	旅游管理	2	109.00	0	2	1
130201	音乐表演	13	19.15	7	0	0
130202	音乐学	45	9.82	5	0	0
130205	舞蹈学	13	23.00	5	1	2
130304	戏剧影视文学	9	39.67	3	1	0
130310	动画	5	15.20	0	0	0
130401	美术学	27	12.44	9	0	2
130402	绘画	8	13.75	0	0	0
130405T	书法学	16	31.75	3	0	0
130502	视觉传达设计	9	22.22	4	0	0
130503	环境设计	4	32.75	1	0	1
130508	数字媒体艺术	8	31.38	2	0	0

附表 3:

分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
010101	哲学	13	5	100.00	4	4	11	1	1
020101	经济学	12	3	67.00	3	6	8	4	0
020102	经济统计学	7	2	50.00	4	1	7	0	0
020302	金融工程	9	2	100.00	3	4	6	3	0
020402	贸易经济	9	2	100.00	2	5	6	3	0
030101K	法学	36	3	100.00	16	17	18	18	0
030201	政治学与行政学	8	3	100.00	2	3	7	1	0
030202	国际政治	5	0	--	2	3	3	2	0
030503	思想政治教育	49	8	88.00	17	23	38	10	1
040101	教育学	28	14	79.00	6	8	22	6	0
040104	教育技术学	20	6	100.00	5	9	6	13	1
040106	学前教育	6	1	100.00	3	2	5	1	0
040107	小学教育	8	1	100.00	4	3	4	4	0
040201	体育教育	32	9	100.00	20	3	14	13	5
040202K	运动训练	11	2	100.00	4	5	0	5	6
040207T	休闲体育	6	1	100.00	3	2	2	3	1
050101	汉语言文学	62	19	84.00	19	24	57	3	2
050103	汉语国际教育	11	2	0.00	4	5	7	4	0
050201	英语	45	10	100.00	13	22	20	24	1
050202	俄语	7	1	100.00	2	4	3	4	0
050204	法语	9	0	--	0	9	1	8	0
050207	日语	10	1	0.00	3	6	5	4	1
050209	朝鲜语	10	0	--	5	5	8	2	0
050261	翻译	17	3	100.00	6	8	6	10	1
050262	商务英语	23	2	100.00	6	15	8	13	2
050301	新闻学	19	0	--	10	9	11	7	1
050302	广播电视学	0	0	--	0	0	0	0	0
050303	广告学	4	0	--	0	4	0	4	0
050307T	数字出版	1	0	--	1	0	1	0	0
060101	历史学	63	20	85.00	24	18	55	6	2
060104	文物与博物馆学	6	1	100.00	1	4	5	1	0
070101	数学与应用数学	64	18	89.00	24	21	57	7	0
070102	信息与计算科学	15	5	80.00	5	5	13	1	1
070201	物理学	63	16	88.00	22	25	58	4	1
070301	化学	80	18	94.00	32	28	71	7	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
070302	应用化学	4	1	100.00	1	2	4	0	0
070501	地理科学	58	9	78.00	19	30	49	8	1
070502	自然地理与资源环境	0	0	—	0	0	0	0	0
070503	人文地理与城乡规划	0	0	—	0	0	0	0	0
071001	生物科学	35	9	100.00	12	14	31	3	1
071002	生物技术	7	1	0.00	5	1	7	0	0
071101	心理学	19	4	100.00	9	6	12	5	2
071201	统计学	15	3	100.00	9	3	15	0	0
071202	应用统计学	10	1	100.00	5	4	8	2	0
080301	测控技术与仪器	9	1	100.00	4	4	6	3	0
080403	材料化学	0	0	—	0	0	0	0	0
080414T	新能源材料与器件	0	0	—	0	0	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	10	1	100.00	7	2	8	2	0
080701	电子信息工程	13	1	100.00	6	6	5	6	2
080703	通信工程	16	0	—	5	11	11	4	1
080705	光电信息科学与工程	18	2	50.00	12	4	16	0	2
080714T	电子信息科学与技术	0	0	—	0	0	0	0	0
080717T	人工智能	0	0	—	0	0	0	0	0
080801	自动化	24	10	70.00	10	4	19	5	0
080901	计算机科学与技术	22	3	100.00	11	8	15	7	0
080902	软件工程	26	4	100.00	4	18	7	18	1
080903	网络工程	13	1	100.00	6	6	6	7	0
080905	物联网工程	5	1	100.00	1	3	3	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	12	3	100.00	4	5	6	6	0
081301	化学工程与工艺	6	1	100.00	2	3	6	0	0
081302	制药工程	0	0	—	0	0	0	0	0
081702	包装工程	10	2	50.00	3	5	4	6	0
081703	印刷工程	13	0	—	8	5	8	5	0
082503	环境科学	14	3	100.00	9	2	12	2	0
082702	食品质量与安全	5	1	100.00	1	3	5	0	0
083001	生物工程	9	1	100.00	5	3	8	1	0
120102	信息管理与信息系统	11	1	100.00	5	5	8	3	0
120201K	工商管理	13	0	—	6	7	11	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
120204	财务管理	11	1	100.00	4	6	4	7	0
120206	人力资源管理	8	0	—	1	7	5	3	0
120210	文化产业管理	8	1	100.00	3	4	4	4	0
120401	公共事业管理	15	3	100.00	10	2	2	7	6
120402	行政管理	8	2	100.00	4	2	6	2	0
120404	土地资源管理	3	0	—	1	2	3	0	0
120601	物流管理	13	3	100.00	7	3	9	4	0
120901K	旅游管理	2	0	—	1	1	0	2	0
130201	音乐表演	13	0	—	6	7	2	11	0
130202	音乐学	45	8	75.00	22	15	11	26	8
130205	舞蹈学	13	1	100.00	5	7	3	7	3
130304	戏剧影视文学	9	1	100.00	2	6	7	2	0
130310	动画	5	0	—	3	2	1	2	2
130401	美术学	27	5	80.00	11	10	7	15	5
130402	绘画	8	0	—	4	4	0	7	1
130405T	书法学	16	4	100.00	4	8	9	5	2
130502	视觉传达设计	9	2	100.00	3	4	2	6	1
130503	环境设计	4	1	100.00	2	0	0	2	2
130508	数字媒体艺术	8	1	100.00	3	4	2	6	0

附表 4:

专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
89	71	新能源材料与器件、航空服务艺术与管理、人工智能、广播电视学	国际政治、生物技术、食品质量与安全、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、行政管理、人力资源管理、经济统计学、航空服务艺术与管理、环境设计、动画、电子信息科学与技术、广告学、数字出版、包装工程、测控技术与仪器、信息管理与信息系统、审计学

附表 5:

实践教学学分和选修课学分占总学分比例

序号	校内专业名称	专业设置 时间（年）	总学时	总学分	必修课学 分	选修课学 分	集中实践 环节学分	课内教学 学分	实验教学 学分	课外科技 活动学分	实践教学学 分比例（%）	选修课学分比 例（%）
1	汉语言文学（师范）	1956	2532	160	139	21	24	134	0	2	15	13.13
2	汉语言文学（师范 M）	1956	2552	160	129	31	24	129	5	2	18.12	19.38
3	戏剧影视文学	2009	2532	160	131	29	24	134	0	2	15	18.13
4	汉语言文学	1956	2532	160	127	33	24	134	0	2	15	20.63
5	行政管理（校企合作）	2005	2534	160	142	18	22	120	16	2	23.75	11.25
6	哲学	2004	2464	160	138	22	22	120	16	2	23.75	13.75
7	行政管理	2005	2534	160	144	16	22	120	16	2	23.75	10.00
8	政治学与行政学（政治学理论）	2010	2534	160	142	18	22	120	16	2	23.75	11.25
9	政治学与行政学	2010	2534	160	142	18	22	120	16	2	23.75	11.25
10	历史学（师范）	1957	2536	160	113	47	38	119	1	2	24.38	29.38
11	历史学（师范 M）	1957	2984	160	118	42	38	114	6	2	27.5	26.25
12	国际政治	2004	2534	160	105	55	38	117	3	2	25.62	34.38
13	历史学（国学）	1957	2842	160	118	42	38	115	5	2	26.88	26.25
14	文化产业管理	2011	2534	160	111	49	38	108	12	2	31.25	30.63
15	英语（师范）	1962	2934	160	147	13	18	92	48	2	41.25	8.13
16	英语（师范 M）	1962	2844	160	144	16	18	89	51	2	43.12	10.00
17	俄语	2004	2808	160	130	30	14	84.5	58.5	3	45.31	18.75

18	法语	2006	2934	160	144	16	16	85.5	56.5	2	45.31	10.00
19	教育学（师范）	1985	2676	160	125	35	20	118	20	2	25	21.88
20	汉语国际教育（师范）	2003	2532	160	128	32	24	134	0	2	15	20.00
21	学前教育（师范）	2011	2658	160	125	35	20	107	31	2	31.87	21.88
22	学前教育（3+4）（师范）	2011	2658	160	125	35	20	107	31	2	31.87	21.88
23	小学教育（师范 M）	2016	2786	160	120	40	20	112	26	2	28.75	25.00
24	心理学（师范）	2000	2928	160	127	33	20	117	21	2	25.62	20.63
25	数学与应用数学（师范）	1956	2674	160	142	18	20	90	48	2	42.5	11.25
26	文物与博物馆学	2014	2534	160	112	48	38	102	18	2	35	30.00
27	信息与计算科学	2002	2737	160	128	32	18	91	49	2	41.88	20.00
28	信息与计算科学（云计算与大数据）	2002	2910	160	130	30	18	91	49	2	41.88	18.75
29	数学与应用数学（师范 M）	1956	2777	160	135	25	20	90	48	2	42.5	15.63
30	数学与应用数学	1956	2666	160	128	32	18	92	48	2	41.25	20.00
31	物理学（师范）	1960	2610	160	141	19	21	92	45	2	41.25	11.88
32	通信工程	2001	2550	160	108	33	19	91.5	47.5	2	41.56	20.63
33	电子信息工程（智能电子）	1993	2514	160	110	25	25	89.5	43.5	2	42.81	15.63
34	电子信息工程	1993	2624	160	108	33	19	91.5	47.5	2	41.56	20.63
35	光电信息科学与工程	2002	2672	160	123	37	20	89.5	48.5	2	42.81	23.13
36	物联网工程	2013	2612	160	129	31	19	92.5	46.5	2	40.94	19.38
37	物联网工程（移动嵌入式方向）	2013	2456	160	134	26	25	89.5	43.5	2	42.81	16.25
38	物理学（师范 M）	1960	2608	160	134	26	21	92.5	44.5	2	40.94	16.25
39	化学（师范）	1960	2874	160	147	13	22	108.5	27.5	2	30.94	8.13

40	化学（师范 M）	1960	2874	160	147	13	22	108.5	27.5	2	30.94	8.13
41	制药工程	2012	3110	160	107	48.5	23	110	26	1	30.63	30.31
42	新能源材料与器件	2019	2668	160	108	33	19	96.5	42.5	2	38.44	20.63
43	应用化学	2003	2614	160	105	32	23	107.5	28.5	1	32.19	20.00
44	材料化学	2004	2718	160	112	29	24	113.5	20.5	2	27.81	18.13
45	化学工程与工艺	1994	2929	160	106	31	23	113.5	23.5	0	29.06	19.38
46	生物科学（师范）	1976	2666	160	145	15	23	87	48	2	44.38	9.38
47	生物科学（师范 M）	1976	2667	160	145	15	23	72	63	2	53.75	9.38
48	生物技术	2000	2336	160	131	29	19	87	52	2	44.38	18.13
49	生物科学	1976	2336	160	131	29	19	87	52	2	44.38	18.13
50	环境科学	2003	2588	160	130	30	21	88.5	48.5	2	43.44	18.75
51	生物工程	2004	2696	160	130	30	21	85	52	2	45.62	18.75
52	食品质量与安全	2013	2603	160	128	32	21	89.5	47.5	2	42.81	20.00
53	地理科学（师范）	1985	2632	160	144	16	24	94	40	2	40	10.00
54	旅游管理	2001	2655	160	107	53	23	96.5	38.5	2	38.44	33.13
55	地理科学（师范 M）	1985	2613	160	142	18	24	100	34	2	36.25	11.25
56	人文地理与城乡规划	2013	2636	160	130	30	22	92	44	2	41.25	18.75
57	自然地理与资源环境	2013	2646	160	126	34	22	94	42	2	40	21.25
58	土地资源管理	2007	2615	160	134	26	22	105	31	2	33.12	16.25
59	教育技术学（师范）	1994	2692	160	127	33	37	112	9	2	28.75	20.63
60	教育技术学（师范 M）	1994	2570	160	145	15	20	127	11	2	19.38	9.38
61	广告学	2001	2680	160	132	28	32	119	7	2	24.38	17.50

62	广告学（新媒体广告方向）	2001	2680	160	132	28	32	119	7	2	24.38	17.50
63	数字媒体艺术	2007	2670	160	136	24	32	114	12	2	27.5	15.00
64	新闻学	2002	2624	160	135	25	24	121	13	2	23.12	15.63
65	电子信息科学与技术	2004	2821	160	147	13	24	96	38	2	38.75	8.13
66	数字出版	2013	2680	160	132	28	41	107	10	2	31.87	17.50
67	广播电视学	2020	2610	160	122	38	18	127	13	2	19.38	23.75
68	音乐学（师范）	1976	2880	160	141	19	20	85	53	2	45.62	11.88
69	音乐学（师范 M）	1976	2880	160	141	19	20	85	53	2	45.62	11.88
70	音乐表演	2003	2880	160	138	22	23	71	64	2	54.37	13.75
71	舞蹈学	2005	2880	160	124	36	23	70	65	2	55	22.50
72	音乐表演（中外合作）	2003	2880	160	138	22	23	71	64	2	54.37	13.75
73	美术学（师范）	1975	3064	160	141	19	21	80	57	2	48.75	11.88
74	美术学（师范 M）	1975	3064	160	141	19	21	80	57	2	48.75	11.88
75	环境设计	2013	3178	160	124	36	19	93.5	45.5	2	40.31	22.50
76	视觉传达设计	2013	3160	160	124	36	19	93.5	45.5	2	40.31	22.50
77	动画	2007	3178	160	124	36	19	93.5	45.5	2	40.31	22.50
78	绘画油画方向	2001	3164	160	124	36	19	93.5	45.5	2	40.31	22.50
79	绘画国画方向	2001	3164	160	124	36	19	93.5	45.5	2	40.31	22.50
80	体育教育（师范）	1974	3078	160	115	25	20	90	48	2	42.5	15.63
81	体育教育（师范 M）	1974	3020	160	114	25	20	101	37	2	35.62	15.63
82	运动训练	2002	3072	160	103	38	18	93	47	2	40.62	23.75
83	舞蹈学（体育）	2006	2932	160	105	36	18	99	41	2	36.88	22.50

84	公共事业管理（体育）	1987	2874	160	103	38	18	104	36	2	33.75	23.75
85	休闲体育	2012	3328	160	104	37	18	78	62	2	50	23.13
86	印刷工程	2001	2594	160	134	26	19	100.5	38.5	2	35.94	16.25
87	印刷工程（新媒体设计与传播）	2001	2658	160	134	26	19	96.5	42.5	2	38.44	16.25
88	印刷工程（包装方向）	2001	2557	160	134	26	19	98.5	40.5	2	37.19	16.25
89	包装工程	2006	2557	160	134	26	19	98.5	40.5	2	37.19	16.25
90	自动化	2000	2630	160	140	20	19	110	29	2	30	12.50
91	自动化（嵌入式开发）	2000	2714	160	134	26	19	110	29	2	30	16.25
92	自动化（智能制造）	2000	2690	160	134	26	19	111.5	27.5	2	29.06	16.25
93	自动化（智能机器人）	2000	2836	160	138	22	19	111.5	27.5	2	29.06	13.75
94	自动化（测控技术与仪器）	2000	2750	160	140	20	19	109	30	2	30.63	12.50
95	电气工程及其自动化	2003	2704	160	140	20	19	110	29	2	30	12.50
96	电气工程及其自动化（3+4）	2003	2704	160	140	20	19	110	29	2	30	12.50
97	测控技术与仪器	2006	2750	160	140	20	19	109	30	2	30.63	12.50
98	计算机科学与技术（师范）	1995	2766	160	141	19	24	110	24	2	30	11.88
99	计算机科学与技术（师范M）	1995	3009	160	124	36	21	103	34	2	34.38	22.50
100	网络工程	2002	3194	160	124	36	19	94	45	2	40	22.50
101	网络工程（3+2）	2002	2037	80	65	15	18	39	21	2	48.75	18.75
102	数据科学与大数据技术	2018	2970	160	121	39	18	102	38	2	35	24.38
103	人工智能	2020	3154	160	122	38	19	99	40	2	36.88	23.75
104	计算机科学与技术	1995	3070	160	122	38	19	100	39	2	36.25	23.75
105	计算机科学与技术（3D 仿真设计）	1995	2864	160	122	38	19	106	33	2	32.5	23.75

106	计算机科学与技术(大数据与信息安全)	1995	2780	160	122	38	19	101	38	2	35.62	23.75
107	计算机科学与技术（智能信息处理）	1995	2922	160	122	38	19	100	39	2	36.25	23.75
108	计算机科学与技术（3+2）	1995	1751	80	65	15	17	40	21	2	47.5	18.75
109	信息管理与信息系统	2002	2484	160	128	32	18	110	30	2	30	20.00
110	工商管理	2003	2460	160	117	43	18	110	30	2	30	26.88
111	物流管理	2006	2460	160	117	43	18	110	30	2	30	26.88
112	物流管理（3+2）	2006	1422	80	37	25	18	42	18	2	45	31.25
113	财务管理	2012	2460	160	117	43	18	110	30	2	30	26.88
114	书法学	2011	2550	160	126	34	23	89	45	3	42.5	21.25
115	法学	2002	2586	160	124	36	17	107.5	33.5	2	31.56	22.50
116	法学（3+2）	2002	1754	80	60	20	8	62	8	2	20	25.00
117	经济学	2000	2628	160	127	33	19	110.5	28.5	2	29.69	20.63
118	人力资源管理	2005	2628	160	124	36	19	111.5	27.5	2	29.06	22.50
119	贸易经济	2006	2628	160	126	34	19	110.5	28.5	2	29.69	21.25
120	经济统计学	2013	2628	160	123	37	19	111.5	27.5	2	29.06	23.13
121	金融工程	2014	2628	160	128	32	19	110.5	28.5	2	29.69	20.00
122	经济学（主办会计）	2000	2622	160	128	32	19	111.5	27.5	2	29.06	20.00
123	日语	2001	2610	160	122	38	19	85	54	2	45.62	23.75
124	朝鲜语	2005	2634	160	125	35	19	97.5	41.5	2	37.81	21.88
125	商务英语	2013	2880	160	122	38	19	94	45	2	40	23.75
126	商务英语（3+2）	2013	1350	76	47	29	26	37	13	0	51.32	38.16
60	翻译	2009	2751	160	120	40	19	94	45	2	40	25.00

128	统计学	2003	3054	160	128	32	18	95.5	44.5	2	39.06	20.00
129	应用统计学	2013	3054	160	128	32	18	95.5	44.5	2	39.06	20.00
130	物联网工程	2013	2382	160	132	28	25	93	40	2	40.62	17.50
131	物联网工程（校企合作）	2013	2558	160	129	31	25	93	40	2	40.62	19.38
132	软件工程	2006	2378	160	135	25	23	94.5	40.5	2	39.69	15.63
133	软件工程（软件测试）	2006	2378	160	135	25	23	96.5	38.5	2	38.44	15.63
134	软件工程（软件开发）	2006	2380	160	135	25	23	96.5	38.5	2	38.44	15.63
135	软件工程（智能系统）	2006	2380	160	132	28	25	93	40	2	40.62	17.50
136	软件工程（智能数据外包）	2006	2426	160	111	49	22	98	38	2	37.5	30.63
137	软件工程（移动互联外包）	2006	2792	160	111	49	22	98	38	2	37.5	30.63
138	软件工程（3+2）	2006	1189	80	63	17	18	43	17	2	43.75	21.25
139	思想政治教育（师范）	1960	2880	160	144	16	21	139	0	0	13.12	10.00
140	思想政治教育（师范 M）	1960	2880	160	141	19	21	139	0	0	13.12	11.88

附表 6:

分专业教授授课情况

专业代码	专业名称	专任教师总数	授课教授数量	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	教授讲授本科课程占课程总门次的比例 (%)
10101	哲学	13	7	100	46.67
20101	经济学	12	7	67	19.44
20102	经济统计学	7	2	50	6.67
20302	金融工程	9	4	100	13.79
20402	贸易经济	9	3	100	11.11
030101K	法学	36	3	100	9.68
30201	政治学与行政学	8	6	100	31.58
30202	国际政治	5	1	—	8.33
30503	思想政治教育	49	5	88	14.71
40101	教育学	28	9	79	34.62
40104	教育技术学	20	5	100	21.74
40106	学前教育	6	4	100	18.18
40107	小学教育	8	12	100	33.33
40201	体育教育	32	11	100	20.37
040202K	运动训练	11	7	100	18.92
040207T	休闲体育	6	7	100	25.00
50101	汉语言文学	62	19	84	21.11
50103	汉语国际教育	11	0	0	0
50201	英语	45	12	100	17.39
50202	俄语	7	1	100	12.50
50204	法语	9	0	0	0
50207	日语	10	2	0	16.67
50209	朝鲜语	10	0	0	0
50261	翻译	17	4	100	14.81
50262	商务英语	23	2	100	6.25
50301	新闻学	19	2	0	0
50303	广告学	4	1	0	0
050307T	数字出版	1		0	0
60101	历史学	63	12	85	20.34
60104	文物与博物馆学	6	2	100	10.53
70101	数学与应用数学	64	19	89	25.33
70102	信息与计算科学	15	2	80	11.11
70201	物理学	63	22	88	26.19
70301	化学	80	14	94	26.92
70302	应用化学	4	4	100	12.90
70501	地理科学	58	6	78	9.52
71001	生物科学	35	11	100	17.74
71002	生物技术	7	4	0	18.18
71101	心理学	19	3	100	15.79
71201	统计学	15	4	100	19.05
71202	应用统计学	10	2	100	10.00
80301	测控技术与仪器	9	4	100	19.05

80601	电气工程及其自动化	10	4	100	16.00
80701	电子信息工程	13	2	100	7.14
80703	通信工程	16	2	0	0
80705	光电信息科学与工程	18	2	50	8.70
80801	自动化	24	8	70	14.55
80901	计算机科学与技术	22	7	100	14.89
80902	软件工程	26	3	100	11.54
80903	网络工程	13	5	100	13.16
80905	物联网工程	5	5	100	12.82
080910T	数据科学与大数据技术	12	3	100	15.79
81301	化学工程与工艺	6	3	100	15.79
81702	包装工程	10	2	50	11.76
81703	印刷工程	13	1	0	0
82503	环境科学	14	5	100	19.23
82702	食品质量与安全	5	2	100	13.33
83001	生物工程	9	5	100	17.86
120102	信息管理与信息系统	11	0	0	0
120201K	工商管理	13	2	0	0
120204	财务管理	11	2	100	9.09
120206	人力资源管理	8	2	0	0
120210	文化产业管理	8	2	100	12.50
120401	公共事业管理	15	9	100	25.00
120402	行政管理	8	1	100	11.11
120404	土地资源管理	3	3	0	0
120601	物流管理	13	6	100	26.09
120901K	旅游管理	2	1	0	0
130201	音乐表演	13	3	0	0
130202	音乐学	45	6	75	9.84
130205	舞蹈学	13	8	100	17.78
130304	戏剧影视文学	9	8	100	20.51
130310	动画	5	1	0	0
130401	美术学	27	5	80	13.51
130402	绘画	8	4	0	0
130405T	书法学	16	4	100	23.53
130502	视觉传达设计	9	2	100	14.29
130503	环境设计	4	3	100	23.08
130508	数字媒体艺术	8	1	100	6.67

附表 7:

实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	2201	经济学	6
2	2207	经济统计学	5
3	2209	金融工程	3
4	2206	贸易经济	3
5	2101	法学	18
6	0222	政治学与行政学	8
7	0304	国际政治	2
8	5101	思想政治教育（师范）	18
9	0501	教育学（师范）	14
10	1101	教育技术学（师范）	15
11	0522	学前教育（师范）	9
12	1401	体育教育（师范）	21
13	1405	运动训练	31
14	1418	休闲体育	23
15	0101	汉语言文学（师范）	36
16	0401	英语（师范）	18
17	0402	俄语	13
18	0417	法语	14
19	23013	日语	4
20	2303	朝鲜语	3
21	2411	翻译	3
22	2401	商务英语	3
23	1113	新闻学	17
24	1102	广告学	13
25	1120	数字出版	4
26	0301	历史学（师范）	20
27	060104	文物与博物馆学	10
28	0612	数学与应用数学	73
29	0605	信息与计算科学	2
30	0701	物理学（师范）	12
31	0801	化学（师范）	15
32	0805	应用化学	13
33	1001	地理科学（师范）	21
34	1006	自然地理与资源环境	6
35	1005	人文地理与城乡规划	7
36	0903	生物科学	15
37	0902	生物技术	6
38	0533	心理学（师范）	12
39	2421	统计学	2
40	2422	应用统计学	2
41	1607	测控技术与仪器	7

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
42	0808	材料化学	3
43	1602	电气工程及其自动化	7
44	0719	电子信息工程	7
45	0703	通信工程	7
46	0721	光电信息科学与工程	8
47	1114	电子信息科学与技术	8
48	1601	自动化	10
49	1715	计算机科学与技术	9
50	3012	软件工程	4
51	1706	网络工程	15
52	0722	物联网工程	6
53	0813	化学工程与工艺	12
54	0804	制药工程	7
55	1507	包装工程	17
56	1501	印刷工程	17
57	0904	环境科学	5
58	0910	食品质量与安全	12
59	0908	生物工程	6
60	1802	信息管理与信息系统	1
61	1803	工商管理	2
62	1808	财务管理	2
63	2203	人力资源管理	2
64	0314	文化产业管理	7
65	1417	公共事业管理（体育）	26
66	0213	行政管理	9
67	1008	土地资源管理	10
68	1807	物流管理	3
69	1003	旅游管理	23
70	12040	音乐表演	7
71	1201	音乐学（师范）	7
72	1208	舞蹈学	32
73	0118	戏剧影视文学	2
74	1315	动画	3
75	1301	美术学（师范）	9
76	13252	绘画国画方向	2
77	13251	绘画油画方向	2
78	1906	书法学	4
79	1304	视觉传达设计	5
80	1303	环境设计	5

附表 8:

应届本科生毕业率、学位授予率、初次就业率

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
1	汉语言文学	汉语言文学(师范)	209	1	99.52	209	100.00	140	66.99
2	汉语言文学	汉语言文学(师范M)	68	1	98.55	68	100.00	66	97.06
3	戏剧影视文学	戏剧影视文学	87	2	97.75	86	98.85	45	51.72
4	汉语言文学	汉语言文学	91	0	100.00	91	100.00	60	65.93
5	历史学	历史学(师范)	173	3	98.30	172	99.42	152	87.86
6	历史学	历史学(师范M)	37	0	100.00	37	100.00	36	97.30
7	国际政治	国际政治	45	0	100.00	45	100.00	29	64.44
8	文化产业管理	文化产业管理	59	2	96.72	59	100.00	46	77.97
9	文物与博物馆学	文物与博物馆学	47	0	100.00	47	100.00	42	89.36
10	英语	英语(师范)	137	2	98.56	137	100.00	124	90.51
11	英语	英语(师范M)	60	0	100.00	60	100.00	52	86.67
12	俄语	俄语	25	0	100.00	25	100.00	20	80.00
13	法语	法语	26	0	100.00	26	100.00	18	69.23
14	教育学	教育学(师范)	128	0	100.00	128	100.00	100	78.13
15	学前教育	学前教育(师范)	11	0	100.00	11	100.00	11	100.00
16	小学教育	小学教育(师范M)	50	0	100.00	50	100.00	44	88.00
17	心理学	心理学(师范)	76	1	98.70	76	100.00	71	93.42
18	数学与应用数学	数学与应用数学(师范)	139	1	99.29	139	100.00	118	84.89
19	信息与计算科学	信息与计算科学	62	5	92.54	62	100.00	48	77.42
20	数学与应用数学	数学与应用数学(师范M)	78	2	97.50	78	100.00	71	91.03
21	数学与应用数学	数学与应用数学	248	2	99.20	248	100.00	210	84.68
22	物理学	物理学(师范)	196	6	97.03	196	100.00	161	82.14

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
23	通信工程	通信工程	64	1	98.46	64	100.00	59	92.19
24	电子信息工程	电子信息工程	90	2	97.83	90	100.00	83	92.22
25	化学	化学(师范)	150	0	100.00	150	100.00	120	80.00
26	制药工程	制药工程	54	0	100.00	54	100.00	53	98.15
27	应用化学	应用化学	101	3	97.12	101	100.00	74	73.27
28	材料化学	材料化学	56	1	98.25	56	100.00	40	71.43
29	化学工程与工艺	化学工程与工艺	81	3	96.43	81	100.00	69	85.19
30	生物科学	生物科学(师范)	74	0	100.00	74	100.00	61	82.43
31	生物科学	生物科学(师范M)	49	0	100.00	49	100.00	47	95.92
32	生物技术	生物技术	105	0	100.00	105	100.00	80	76.19
33	环境科学	环境科学	70	1	98.59	70	100.00	66	94.29
34	生物工程	生物工程	76	1	98.70	76	100.00	69	90.79
35	食品质量与安全	食品质量与安全	36	3	92.31	36	100.00	27	75.00
36	运动训练	运动训练	94	6	94.00	94	100.00	84	89.36
37	舞蹈学	舞蹈学(体育)	26	3	89.66	25	96.15	23	88.46
38	公共事业管理	公共事业管理(体育)	45	2	95.74	45	100.00	45	100.00
39	休闲体育	休闲体育	36	3	92.31	36	100.00	36	100.00
40	体育教育	体育教育(师范)	118	0	100.00	117	99.15	100	84.75
41	书法学	书法学	115	2	98.29	115	100.00	95	82.61
42	统计学	统计学	107	2	98.17	107	100.00	93	86.92
43	应用统计学	应用统计学	57	0	100.00	57	100.00	42	73.68
44	物联网工程	物联网工程	133	2	98.52	132	99.25	114	85.71
45	软件工程	软件工程	535	5	99.07	535	100.00	465	86.92
46	地理科学	地理科学(师范)	115	1	99.14	115	100.00	109	94.78
47	旅游管理	旅游管理	54	3	94.74	54	100.00	47	87.04
48	地理科学	地理科学(师范M)	48	1	97.96	48	100.00	45	93.75
49	人文地理与城乡规划	人文地理与城乡规划	52	5	91.23	52	100.00	46	88.46
50	自然地理与资源环境	自然地理与资源环境	24	5	82.76	24	100.00	24	100.00

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
51	土地资源管理	土地资源管理	47	3	94.00	46	97.87	46	97.87
52	哲学	哲学	38	3	92.68	38	100.00	32	84.21
53	行政管理	行政管理	91	0	100.00	91	100.00	77	84.62
54	政治学与行政学	政治学与行政学	77	1	98.72	77	100.00	71	92.21
55	经济学	经济学	236	1	99.58	236	100.00	191	80.93
56	人力资源管理	人力资源管理	63	1	98.44	63	100.00	42	66.67
57	贸易经济	贸易经济	46	0	100.00	46	100.00	37	80.43
58	经济统计学	经济统计学	82	1	98.80	82	100.00	64	78.05
59	金融工程	金融工程	43	1	97.73	43	100.00	31	72.09
60	法学	法学	294	10	96.71	294	100.00	241	81.97
61	思想政治教育	思想政治教育(师范)	164	0	100.00	164	100.00	142	86.59
62	思想政治教育	思想政治教育(师范M)	35	0	100.00	35	100.00	33	94.29
63	音乐学	音乐学(师范)	99	6	94.29	99	100.00	70	70.71
64	音乐表演	音乐表演	31	7	81.58	31	100.00	25	80.65
65	舞蹈学	舞蹈学	34	8	80.95	34	100.00	27	79.41
66	美术学	美术学(师范)	83	0	100.00	83	100.00	69	83.13
67	环境设计	环境设计	51	0	100.00	51	100.00	39	76.47
68	视觉传达设计	视觉传达设计	32	2	94.12	32	100.00	24	75.00
69	动画	动画	23	2	92.00	23	100.00	21	91.30
70	绘画	绘画国画方向	24	0	100.00	24	100.00	19	79.17
71	绘画	绘画油画方向	20	1	95.24	20	100.00	18	90.00
72	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	55	2	96.49	54	98.18	46	83.64
73	计算机科学与技术	计算机科学与技术(师范)	67	0	100.00	67	100.00	62	92.54
74	计算机科学与技术	计算机科学与技术(师范M)	50	0	100.00	50	100.00	50	100.00
75	网络工程	网络工程	123	2	98.40	123	100.00	113	91.87
76	计算机科学与技术	计算机科学与技术	164	0	100.00	164	100.00	138	84.15

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
77	教育技术学	教育技术学(师范)	108	4	96.43	108	100.00	105	97.22
78	广告学	广告学	106	1	99.07	106	100.00	85	80.19
79	数字媒体艺术	数字媒体艺术	57	3	95.00	57	100.00	52	91.23
80	新闻学	新闻学	106	2	98.15	106	100.00	99	93.40
81	数字出版	数字出版	27	1	96.43	27	100.00	23	85.19
82	印刷工程	印刷工程	127	3	97.69	127	100.00	96	75.59
83	包装工程	包装工程	73	0	100.00	73	100.00	49	67.12
84	自动化	自动化	243	10	96.05	243	100.00	213	87.65
85	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化	144	5	96.64	144	100.00	139	96.53
86	测控技术与仪器	测控技术与仪器	41	1	97.62	41	100.00	41	100.00
87	信息管理与信息系统	信息管理与信息系统	46	0	100.00	46	100.00	41	89.13
88	工商管理	工商管理	55	0	100.00	54	98.18	47	85.45
89	物流管理	物流管理	57	1	98.28	57	100.00	53	92.98
90	财务管理	财务管理	68	0	100.00	68	100.00	60	88.24
91	日语	日语	58	2	96.67	58	100.00	46	79.31
92	朝鲜语	朝鲜语	54	2	96.43	54	100.00	46	85.19
93	商务英语	商务英语	102	1	99.03	101	99.02	95	93.14
94	翻译	翻译	90	0	100.00	90	100.00	83	92.22

附表 9:

分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
010101	哲学	171	156	91.23
020101	经济学	457	411	89.93
020102	经济统计学	216	199	92.13
020302	金融工程	237	222	93.67
020402	贸易经济	181	166	91.71
030101K	法学	1077	990	91.92
030201	政治学与行政学	458	428	93.45
030202	国际政治	88	74	84.09
030503	思想政治教育	784	728	92.86
040101	教育学	515	494	95.92
040104	教育技术学	658	621	94.38
040106	学前教育	208	207	99.52
040107	小学教育	182	178	97.80
040201	体育教育	692	692	100.00
040202K	运动训练	342	342	100.00
040207T	休闲体育	146	146	100.00
050101	汉语言文学	1322	1171	88.58
050201	英语	741	724	97.71
050202	俄语	104	101	97.12
050204	法语	116	111	95.69
050207	日语	229	207	90.39
050209	朝鲜语	188	176	93.62
050261	翻译	343	326	95.04
050262	商务英语	462	434	93.94
050301	新闻学	570	540	94.74
050302	广播电视学	0	0	0.00
050303	广告学	209	185	88.52
050307T	数字出版	26	21	80.77
060101	历史学	982	869	88.49
060104	文物与博物馆学	206	162	78.64
070101	数学与应用数学	1785	1637	91.71
070102	信息与计算科学	207	187	90.34
070201	物理学	1002	904	90.22
070301	化学	775	705	90.97
070302	应用化学	290	253	87.24
070501	地理科学	930	888	95.48
070502	自然地理与资源环境	25	20	80.00
070503	人文地理与城乡规划	106	88	83.02
071001	生物科学	708	661	93.36
071002	生物技术	210	183	87.14
071201	统计学	460	420	91.30
071202	应用统计学	262	241	91.98
080301	测控技术与仪器	206	190	92.23
080403	材料化学	207	184	88.89
080601	电气工程及其自动化	663	584	88.08
080701	电子信息工程	344	305	88.66

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080703	通信工程	244	224	91.80
080705	光电信息科学与工程	144	132	91.67
080714T	电子信息科学与技术	111	95	85.59
080717T	人工智能	0	0	0.00
080801	自动化	912	805	88.27
080901	计算机科学与技术	1003	912	90.93
080902	软件工程	1320	1135	85.98
080903	网络工程	355	318	89.58
080905	物联网工程	208	166	79.81
080910T	数据科学与大数据技术	109	103	94.50
081301	化学工程与工艺	302	270	89.40
081302	制药工程	196	181	92.35
081702	包装工程	250	240	96.00
081703	印刷工程	406	377	92.86
082503	环境科学	364	323	88.74
082702	食品质量与安全	100	96	96.00
083001	生物工程	328	291	88.72
120102	信息管理与信息系统	105	93	88.57
120201K	工商管理	312	293	93.91
120204	财务管理	363	350	96.42
120206	人力资源管理	189	171	90.48
120210	文化产业管理	206	188	91.26
120402	行政管理	191	181	94.76
120404	土地资源管理	167	158	94.61
120601	物流管理	288	275	95.49
120901K	旅游管理	224	214	95.54
130201	音乐表演	190	167	87.89
130202	音乐学	362	321	88.67
130205	舞蹈学	160	160	100.00
130304	戏剧影视文学	338	273	80.77
130310	动画	92	85	92.39
130401	美术学	287	264	91.99
130402	绘画	138	119	86.23
130405T	书法学	453	413	91.17
130502	视觉传达设计	140	126	90.00
130503	环境设计	171	162	94.74
130508	数字媒体艺术	228	198	86.84
全校整体	/	31046	28410	91.51