

曲阜师范大学

本科教学质量报告

(2020—2021 学年)



2021 年 11 月

目 录

引 言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 全日制在校生及本科生比例.....	6
(四) 招生及本科生源质量.....	6
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍数量与结构.....	9
(二) 本科生师比.....	10
(三) 本科课程主讲教师情况.....	10
(四) 本科教学经费投入.....	10
(五) 教学设施状况.....	11
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	16
(四) 教学改革.....	17
(五) 课堂规模与开课门数.....	18
(六) 实践教学.....	19
(七) 创新创业教育.....	20
四、专业培养能力	21
(一) 专业培养目标定位与培养方案.....	21
(二) 专业课程体系建设和教学.....	22
(三) 立德树人落实机制.....	22
(四) 学风管理.....	26
五、质量保障体系	26
(一) 落实人才培养中心地位.....	26

(二) 质量保障体系建设.....	29
(三) 日常监控及运行.....	30
(四) 本科教学基本状态分析.....	31
(五) 师范类专业认证.....	31
六、学生学习效果	33
(一) 学生学习满意度.....	33
(二) 毕业与学位授予.....	35
(三) 攻读研究生.....	36
(四) 就业情况.....	36
(五) 用人单位对毕业生评价.....	38
七、特色发展	41
(一) 擦亮教师教育办学底色.....	41
(二) 厚植传统文化办学特色.....	43
八、需要解决的问题	47
(一) 强化内涵发展, 建设一流专业.....	47
(二) 推动课堂革命, 打造一流课程.....	47
(三) 健全引领机制, 发挥人才作用.....	48

曲阜师范大学 2020—2021 学年本科教学质量报告

引 言

曲阜师范大学创建于 1955 年，1981 年，被山东省人民政府确立为重点建设的六所高校之一，目前已经发展成为一所基础文理优势突出、文理工管等多学科协调发展、以弘扬优秀传统文化和培养卓越教师为鲜明特色的省属重点综合性师范大学。现有曲阜、日照两个校区，各类教学设施完备。2012 年以来，先后入选山东省应用型人才培养特色名校、全国第二批创新创业教育示范高校、教育部实施卓越中学教师培养高校、全国创新创业教育典型经验高校 50 强、山东省首届文明校园、山东省“强特色”高水平大学、全国文明校园、山东省智慧教育示范校创建单位。在 U. S. News2020、2021 世界大学排行榜中先后位列国内高校第 86 位、73 位，在 2020、2021 “软科中国大学”排名中先后位列全国地方高校第 92 位、80 位。

学校集聚众多优势学科，5 个学科进入 ESI 全球前 1%，17 个学科入选软科 2020 “中国最好学科排名”，教育学学科位居全国前 10%。有山东省一流学科 6 个，山东省高水平学科 4 个，设有博士一级学科 11 个，博士专业学位授权类别 1 个，博士后流动站 11 个，建有国家级一流本科专业建设点 18 个，国家级一流本科课程 3 门，国家虚拟仿真实验教学中心 2 个，国家级精品资源共享课程 1 门，国家级特色专业建设点 6 个，国家级综合改革试点专业 1 个，国家级大学生校外实践基地 1 个。

教师队伍结构良好，水平较高，现有双聘院士 2 人，入选国家“万人计划”、长江学者、国家杰青、全国文化名家暨“四个一批”人才、国家百千万人才工程等国家级人才项目 25 人次，国家教学名师 2 人，国务院学位委员会专业学位教育指导委员会委员 1 人，教育部高校专业教学指导委员会副主任委员 1 人、委员 1 人，国家和山东省有突出贡献中青年专家 24 人，泰山学者特聘教授、青年专家 28 人，省智库高端人才专家 9 人，享受国务院特殊津贴 37 人，全国模范教师 5 人。

建校 66 年来，一代又一代曲园人秉承“学而不厌、诲人不倦”的校训精神，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，累计为社会培养输送毕业生 50 万余人，广大毕业生以“基础厚实、作风朴实、业务扎实”受到社会广泛好评。

一年来，学校深入贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，持续加强党对学校工作的全面领导，在党史学习教育中汇聚推动学校高质量发展的磅礴力量：全面深化教育评价改革，全面推进教师思想政治和师德师风建设，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，纵深推进全面从严治党和基层党建工作，扎实推进校园安全稳定工作。曲阜师范大学扎根孔子故里擦亮教师教育办学底色，努力为教育强省、教育强国建设做出曲师贡献；立足齐鲁大地厚植传统文化办学特色，着力打造中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的曲师样板。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

1. 培养目标

学校全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务；坚持文化立校、立德树人，培养具有强烈社会责任感、卓越创新创业能力、深厚传统文化底蕴与宽广国际视野的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 服务面向

学校立足鲁南，服务山东，面向全国，以本科教育为主体，大力发展研究生教育，积极发展留学生教育，创新发展继续教育和职业教育。“十四五”发展目标为：到 2025 年，学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新能力显著提升，1-2 个学科进入国内一流、若干学科达到国内先进水平，办学综合实力力争进入地方师范大学十强、全国高校百强，努力建设国家和区域教师教育发展的创新高地，树立全国高校中华优秀传统文化“两创”的示范标杆，成为鲁南经济圈乃至淮海经济区的重要引擎，打造中外文明交流互鉴的高端平台，建成国内外有重要影响、区域引领、特色优势鲜明的综合性高水平师范大学。

（二）本科专业设置

为确保人才培养适应社会需求，寻求新的发展机遇，保持办学的与时俱进，学校增设本科备案专业“国际经济与贸易（020401）”“生态学（071004）”和国控备案专业“网络空间安全（080911TK）”三个本科专业。截至 2021 年 8 月，我校共有本科专业 92 个(其中师范专业 22 个)。涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科门类。其中哲学门类本科专业 1 个，经济学 5 个，法学 4 个，教育学 6 个，文学 12 个，历史学 2 个，理学 16 个，工学 22 个，管理学 11 个，艺术学 13 个。根据学科、专业统筹发展格局与规划，集中优势资源办学，突出特色，当年停招专业包括信息管理与信息系统、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、国际政治、行政管理、广告学、数字出版、电子信息科学与技术、审计学、生物技术，食品质量与安全、人力资源管理、经济统计学、环境设计、动画、包装工程、测控技术与仪器和航空服务艺术与管理专业等专业，2021 年我校当年本科招生专业实为 69 个。

表 1-1 学校普通本科专业设置一览表

学院名称	专业名称	专业代码	设置时间	是否师范	学科门类	专业类	校区
------	------	------	------	------	------	-----	----

1. 文学院	1. 汉语言文学	50101	1956	S	文学	中国语言文学类	曲阜
	2. 汉语国际教育	50103	2003	S	文学	中国语言文学类	曲阜
	3. 戏剧影视文学	130304	2009		艺术学	戏剧与影视学类	曲阜
2. 历史文化学院	4. 历史学	60101	1957	S	历史学	历史学类	曲阜
	5. 国际政治	30202	2004		法学	政治学类	曲阜
	6. 文化产业管理	120210	2010		管理学	工商管理类	曲阜
	7. 文物与博物馆学	60104	2014		历史学	历史学类	曲阜
3. 外国语学院	8. 英语	50201	1962	S	文学	外国语言文学类	曲阜
	9. 俄语	50202	2004		文学	外国语言文学类	曲阜
	10. 法语	50204	2006		文学	外国语言文学类	曲阜
4. 教育学院	11. 教育学	40101	1985	S	教育学	教育学类	曲阜
	12. 心理学	71101	2000	S	理学	心理学类	曲阜
	13. 学前教育	40106	2010	S	教育学	教育学类	曲阜
	14. 小学教育	40107	2015	S	教育学	教育学类	曲阜
5. 数学科学学院	15. 数学与应用数学	70101	1956	S	理学	数学类	曲阜
	16. 信息与计算科学	70102	2002		理学	数学类	曲阜
6. 统计学院	17. 统计学	71201	2003		理学	统计学类	曲阜
	18. 应用统计学	71202	2013		理学	统计学类	曲阜
7. 物理工程学院	19. 物理学	70201	1960	S	理学	物理学类	曲阜
	20. 光电信息科学与工程	80705	2002		工学	电子信息类	曲阜
	21. 新能源材料与器件	080414T	2019		工学	工学材料类	曲阜
8. 化学与化工学院	22. 化学	70301	1960	S	理学	化学类	曲阜
	23. 化学工程与工艺	81301	1994		工学	化工与制药类	曲阜
	24. 应用化学	70302	2003		工学	化学类	曲阜
	25. 材料化学	80403	2004		理学	材料类	曲阜
	26. 制药工程	81302	2011		工学	化工与制药类	曲阜
9. 生命科学学院	27. 生物科学	71001	1976	S	理学	生物科学类	曲阜
	28. 生物技术	71002	2000		理学	生物科学类	曲阜

	29. 环境科学	82503	2003		工学	环境科学与工程类	曲阜
	30. 生物工程	83001	2004		工学	生物工程类	曲阜
	31. 食品质量与安全	82702	2012		工学	食品科学与工程类	曲阜
	32. 生态学	071004	2020		理学	生物科学类	曲阜
10. 体育科学学院	33. 体育教育	40201	1976	S	教育学	体育学类	曲阜
	34. 公共事业管理(体育)	120401	1987		管理学	公共管理类	曲阜
	35. 运动训练	040202K	2002		教育学	体育学类	曲阜
	舞蹈学(体育)	130205	2006		艺术学	音乐与舞蹈学类	曲阜
	36. 休闲体育	040207T	2011		教育学	体育学类	曲阜
11. 书法学院	37. 书法学	130405T	2010	S	艺术学	美术学类	曲阜
12. 网络空间安全学院	38. 软件工程	80902	2006		工学	计算机类	曲阜
	39. 物联网工程	80905	2012		工学	计算机类	曲阜
	40. 电子信息工程	80701	1993		工学	电子信息类	曲阜
	41. 通信工程	80703	2001		工学	电子信息类	曲阜
	42. 网络空间安全	080911TK	2020		工学	计算机类	曲阜
13. 马克思主义学院	43. 思想政治教育	30503	1960	S	法学	马克思主义理论类	日照
14. 地理与旅游学院	44. 地理科学	70501	1985	S	理学	地理科学类	日照
	45. 自然地理与资源环境	70502	2000		理学	地理科学类	日照
	46. 人文地理与城乡规划	70503	2000		理学	地理科学类	日照
	47. 旅游管理	120901K	2001		管理学	旅游管理类	日照
	48. 土地资源管理	120404	2007		管理学	公共管理类	日照
15. 政治与公共管理学院	49. 哲学	10101	2004		哲学	哲学类	日照
	50. 行政管理	120402	2005		管理学	公共管理类	日照
	51. 政治学与行政学	30201	2009		法学	政治学类	日照
16. 经济学院	52. 经济学	20101	2000		经济学	经济学类	日照
	53. 经济统计学	20102	2003		经济学	经济学类	日照
	54. 人力资源管理	120206	2005		管理学	工商管理类	日照

	55. 贸易经济	20402	2006		经济学	经济与贸易类	日照
	56. 金融工程	20302	2014		经济学	金融学类	日照
	57. 国际经济与贸易	020401	2020		经济学	经济学类	日照
17. 法学院	58. 法学	030101K	2002		法学	法学类	日照
18. 音乐学院	59. 音乐学	130202	1975	S	艺术学	音乐与舞蹈学类	日照
	60. 音乐表演	130201	2003		艺术学	音乐与舞蹈学类	日照
	61. 舞蹈学	130205	2005	S	艺术学	音乐与舞蹈学类	日照
	62. 航空服务艺术与管理	130208TK	2019		艺术学	音乐与舞蹈学类	日照
19. 美术学院	63. 美术学	130401	1975	S	艺术学	美术学类	日照
	64. 视觉传达设计	130502	1993		艺术学	设计学类	日照
	65. 环境设计	130503	1993		艺术学	设计学类	日照
	66. 绘画	130402	2001		艺术学	美术学类	日照
	67. 动画	130310	2007		艺术学	戏剧与影视学类	日照
20. 计算机学院	68. 计算机科学与技术	80901	1995	S	工学	计算机类	日照
	69. 网络工程	80903	2003		工学	计算机类	日照
	70. 电子信息科学与技术	080714T	2004		理学	电子信息类	日照
	71. 数据科学与大数据技术	080910T	2018		工学	计算机类	日照
	72. 人工智能	080717T	2019		工学	电子信息类	日照
21. 传媒学院	73. 教育技术学	40104	1994	S	理学	教育学类	日照
	74. 广告学	50303	2001		文学	新闻传播学类	日照
	75. 新闻学	50301	2002		文学	新闻传播学类	日照
	76. 数字媒体艺术	130508	2007		艺术学	设计学类	日照
	77. 广播电视学	50302	2019		文学	新闻传播学类	日照
22. 工学院	78. 数字出版	050307T	2013		文学	新闻传播学类	日照
	79. 自动化	80801	2000		工学	自动化类	日照
	80. 印刷工程	81703	2001		工学	轻工类	日照
	81. 电气工程及其自动化	80601	2003		工学	电气类	日照

	82. 测控技术与仪器	80301	2006		工学	仪器类	日照
	83. 包装工程	81702	2006		工学	轻工类	日照
23. 管理学院	84. 信息管理与信息系统	120102	2002		管理学	管理科学与工程类	日照
	85. 工商管理	120201K	2003		管理学	工商管理类	日照
	86. 物流管理	120601	2006		管理学	物流管理与工程类	日照
	87. 财务管理	120204	2011		管理学	工商管理类	日照
	88. 审计学	120207	2018		管理学	工商管理类	日照
24. 翻译学院	89. 日语	50207	2001	S	文学	外国语言文学类	日照
	90. 朝鲜语	50209	2005		文学	外国语言文学类	日照
	91. 翻译	50261	2009		文学	外国语言文学类	日照
	92. 商务英语	50262	2012		文学	外国语言文学类	日照

（三）全日制在校生及本科生比例

截至 2021 年 9 月 30 日, 我校全日制在校学生总数为 38214 人, 其中本科生 33109 人, 博士、硕士研究生 5105 人 (其中博士研究生 368 人, 硕士研究生 4737 人), 本科生所占比例为 86.64%。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通 本科生	普通 高职 (含专 科)生	硕士生		博士生		留 学 生	普 通 预 科 生	进 修 生	成 人 脱 产 学 生	夜 大 (业 余) 学 生	函 授 学 生	网 络 学 生	自 考 学 生
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
33109	0	4737	684	368	0	81	0	4	0	0	26373	0	0

（四）招生及本科生源质量

2021 年我校面向 28 个省（市、自治区）招生, 全部为本科计划。总计划为 7900 人, 实际录取 8153 人。其中山东省录取 6340 人, 其他省份录取 1813 人。

1. 省内本科普通批生源情况

2021 年我校招生录取分数显著提升。山东省内普通专业 2020 年录取最低位次是 137692, 2021 年录取最低位次是 107297, 提升了 30395 个位次; 所有专业录取最低分皆高于 518 分的山东省特殊类型控制线, 实际录取最低分为 521 分, 在山东省属高校排名中与山东科技大学、济南大学并列第六名; 全校各专业录取平均分为 543.9 分 (位次 69527)。

我校师范类专业录取分数依然走高, 录取最低分前十位有九个是师范类专业: 英

语（560 分），汉语言文学（559 分），思想政治教育（555 分），历史学（553 分），数学与应用数学（551 分），汉语国际教育（549 分），教育学（549 分），生物科学（548 分），地理科学（545 分）；师范类专业录取最低分在校内排名都在前 22 名内，凸显了我校师范教育的办学特色和人才培养优势。

表 1-3 省内本科普通批各专业录取信息表

专业名称	录取最高分	录取最低分	平均分
英语(师范)	580	560	563.53
汉语言文学(师范)	576	559	563.55
思想政治教育(师范)	571	555	558.14
历史学(师范)	580	553	557.3
数学与应用数学(师范)	572	551	556.41
汉语国际教育(师范)	560	549	551.68
教育学(师范)	561	549	551.59
法学	564	548	550.66
生物科学(师范)	565	548	551.76
地理科学(师范)	570	545	549.88
化学(师范)	568	544	549.13
心理学(师范)	558	543	546.21
物理学(师范)	569	542	546.07
新闻学	557	541	544.82
商务英语	560	539	543.14
法语	558	538	542.04
教育技术学(师范)	558	538	542.15
哲学	555	537	542.09
政治学与行政学	552	537	540.91
翻译	565	536	541.16
计算机科学与技术(师范)	550	536	539.53
日语(师范)	556	536	541.82
生物工程	552	535	539.5
文物与博物馆学	552	535	540.4
经济学	556	534	536.64
广播电视学	553	533	536.04
文化产业管理	549	533	536.33
俄语	545	532	534.6
财务管理	546	531	533.22
数据科学与大数据技术	546	531	534.06
土地资源管理	538	531	533.25
电子信息工程	542	529	532.14
工商管理	547	529	532.66
金融工程	541	529	531.51
统计学	557	529	534.04
信息与计算科学	553	528	533.45

人工智能	536	527	529.02
通信工程	545	527	529.23
应用统计学	539	527	529.5
材料化学	540	526	529.53
电气工程及其自动化	547	526	531.37
国际经济与贸易	546	526	529.23
旅游管理	545	526	530.11
网络空间安全	542	526	530.04
物联网工程	555	526	530.5
网络工程	540	525	528.09
生态学	544	524	529.86
制药工程	541	524	528.16
化学工程与工艺	541	523	528.24
新能源材料与器件	527	523	524.9
光电信息科学与工程	551	522	526.31
物流管理	538	522	526.21
自动化	541	521	523.39
软件工程(校企合作,与北京优炫软件股份有限公司合作)	535	504	512.47
电气工程及其自动化(校企合作,与歌尔股份有限公司合作)	524	499	504.93
自动化(校企合作,与歌尔股份有限公司合作)	522	497	503.13

2. 省外本科一批生源情况

除了 14 个录取不分批次的高考综合改革省份外,今年我校有 8 个省份在本科一批次录取。从录取情况来看,文史类一批次录取中,黑龙江录取最低分超一本线 58 分,内蒙古超 37 分,安徽、河南、江西均超 20 分以上,甘肃超 16 分,江西超 6 分,平均超一本线 28.5 分;在理工类一批次录取中,黑龙江录取最低分超一本线 85 分,内蒙古超 71 分,安徽超 47 分,河南超 43 分,甘肃超 32 分,江西、四川均超线 18 分,山西超 6 分,平均超一本线 40 分。

表 1-4 省外本科一批录取信息表

省市名称	科类	录取最低分	最低分位次	省线	超省线
安徽省	理工类	535	50838	488	47
	文史类	589	9293	560	29
甘肃省	理工类	472	22385	440	32
	文史类	518	5370	502	16
河南省	理工类	561	61408	518	43
	文史类	587	10498	558	29
黑龙江	理工类	500	16470	415	85
	文史类	530	3063	472	58
江西省	理工类	537	36639	519	18
	文史类	581	7028	559	22

内蒙古	理工类	489	15640	418	71
	文史类	525	4163	488	37
山西省	理工类	511	31722	505	6
	文史类	552	5038	543	9
四川省	理工类	548	57479	521	27

3. 省外本科二批生源情况

2021 年我校在 8 个省份有本科二批次录取。从录取情况来看，四川、新疆、云南、青海文史类录取最低分均超过一本线，广西、贵州、陕西文史类录取最低分仅低于当地一本线 5 分以内；青海理工类录取最低分超一本线 76 分，贵州、陕西、新疆、云南理工类录取平均分仅低于一本线 10 分以内。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

学校实施“人才强校”战略，以高层次人才和中青年优秀教师队伍建设为重点，落实人才引育计划。学校成立了由校党委书记、校长任组长的人才工作领导小组，统筹协调学校人才政策的调整，制定队伍建设规划，决策人才工作重大原则问题。根据发展需要调整人才政策，细化引进人才层次分类，提高引进待遇。改革人才引进方式，重点引进教学、科研及重点建设学科方向急需的高层次人才。切实加大人才引进与招聘力度，在家属安置、提供过渡房、子女入学等方面提供便利。本学年新进教师 171 名。

截至 2021 年 9 月 30 日，我校拥有专任教师 1849 人，外聘教师 501 人。专任教师中高级职称人员 937 人，占教师总数的 50.70%。具有硕士、博士学位的教师 1758 人，占专任教师总数的 95.08%。具有博士学位的教师 1053 人，占专任教师总数的 56.95%。45 岁以下的教师 1306 人，占教师总数的 70.63%。2020 年，学校新增各类人才 173 人，其中博士 82 人，毕业于 985、211 高校和重点科研院所 80 人，海外获得学历学位 6 人。全校的师资队伍稳步壮大，师资队伍结构得到进一步优化。

表 2-1 教师队伍、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1849	/	501	/
职称	正高级	307	16.60	191	38.12
	其中教授	298	16.12	106	21.16
	副高级	630	34.07	175	34.93
	其中副教授	621	33.59	46	9.18
	中级	765	41.37	49	9.78
	其中讲师	740	40.02	10	2.00

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
初级	7	0.38	10	2.00
其中助教	1	0.05	0	0.00
未评级	140	7.57	76	15.17
最高学位	博士	1053	135	26.95
	硕士	706	126	25.15
	学士	81	225	44.91
	无学位	9	15	2.99
年龄	35 岁及以下	516	23	4.59
	36-45 岁	790	128	25.55
	46-55 岁	405	204	40.72
	56 岁及以上	138	146	29.10

（二）本科生师比

学校有专任教师 1849 人，外聘教师 501 人，返聘退休教师 80 人，折合教师总数为 2179.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.27:1。按折合在校生人数 44705.3 人，生师比为 20.51:1，其中优势专业师资力量雄厚，生师比都在 18:1 以下。

（三）本科课程主讲教师情况

我校教师队伍中，有国家教学名师 2 人，省级教学名师 20 人；有省级教学团队 7 个。主讲教师队伍以名师为引领，以教学团队为教学主力军，具有较高教育教学水平。

学校颁布有《曲阜师范大学关于进一步落实教授、副教授承担本科教学任务的暂行规定》（校字〔2007〕138 号），教学单位按要求为教授、副教授安排授课任务，各专业高级职称教师积极承担本科教学任务。2020-2021 学年承担本科教学任务的教师中有教授 283 人、副教授 615 人，占全校教授、副教授总人数的 95.2%。全年开出本科生各类课程共计 2576 门、8861 门次，其中教授、副教授讲授的课程 4114 门次，占本科生课程总门次的 46.43%。

（四）本科教学经费投入

学校不断完善教学经费投入保障机制，保障教学经费优先投入，严格经费使用管理，提高使用效率，为人才培养提供了有力保障。2020 年度，教学经费支出 18848.75 万元，占学校教育支出总额的 17.55%。其中，教学日常运行支出为 9096.48 万元，专业建设支出 2287.67 万元，教学改革支出 28.51 万元，本科实验经费支出 1039.87 万元，本科实习经费支出 393.84 万元，思想政治理论课程专项建设经费支出 89.6 万元，其他教学专项支出 5671.13 万元，学生活动经费支出 165.05 万元，教师培训进修经费支出 76.60 万元。生均教学日常运行支出 2747.43 元，较去年高出 415.79 元，生均本科实验经费 314.07 元，较去年高出 104.32 元，保障了本科教学正常运行和各级

各类教学改革、专业建设等项目的顺利实施。近年来，我校经费预算与分配，更加注重本科教学工作需求，确保经费预算向本科教学倾斜，以支持本科教学资源建设与教学运行，为本科教学工作的顺利开展与本科教学质量的提升，创造了有利条件。

（五）教学设施状况

1. 教学用房与场所

根据 2021 年统计，学校总占地面积 1997326.41 m²，产权占地面积 1637993.44 m²，总建筑面积 1202121.00 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政用房）共 335455 m²，其中教室 130462 m²（含智慧教室 6188.5 m²），图书馆 38504 m²，实验室与实习场所 94221 m²，专用科研用房 3967 m²，体育馆 11600 m²，会堂 12265 m²，行政用房 44436 m²，各类教学用房能够满足教学活动的需要。按全日制在校生 38299 人计算，各类生均面积详见下表。

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1997326.41	52.15
建筑面积	1202121.00	31.38
教学行政用房面积	335455.00	8.76
实验、实习场所面积	94221.00	2.46
体育馆面积	11600.00	0.30
运动场面积	151413.00	3.95

2. 教学科研仪器设备

学校注重实验教学平台建设，倾力创造条件，优化资源配置，有计划地购置实验教学所需要的仪器设备，不断改善实验教学条件，努力打造优质的实验教学平台与环境，保证学校教学、科研可持续发展。截至 2021 年 9 月 30 日，学校教学科研仪器设备总值 5.18 亿元，本学年，新增教学科研仪器设备值 8245.86 万元，设备 1741 余台件，生均教学科研仪器设备值达 1.16 万，为实验教学高效、有序开展打下坚实基础。

3. 图书资源

（1）馆藏文献资源情况

曲阜师范大学图书馆是山东省最重要的文献信息收藏和服务中心之一，是 SADLIS 地区服务中心、山东省高校图工委副主任馆、鲁南地区高校图书馆主任馆、全国古籍重点保护单位、山东省高等学校图书馆管理先进单位。图书和信息资源分别收藏于曲阜校区馆和日照校区馆。截止 2020 年底，全校馆藏纸质文献 78 万余种，447 万余册，其中有中外文期刊 7025 种、89 万余册，纸合订本 297 种、15 万余册；全文电子图书 231 万册，中外文电子期刊 7 万多种。生均纸质图书 100.03 册。

表 2-3 纸质图书报刊

类 别	种类（种）	数量（册）
书刊总量	779271	4471655
中文过刊	7025	772795
外文过刊		120297
报纸合订本	297	156099

表 2-4 数据库及电子资源

类 型	数 量
中文大型数据库	34 个
外文大型数据库	27 个
特色及开放资源库	38 个
中文电子图书	231 万册
外文电子图书	58066 种
中文电子期刊	56897 种
外文电子期刊	18116 种

（2）馆藏资源利用

图书馆各类馆藏文献信息资源利用率高。目前，图书馆每天接待师生超过 2 万人次，全年来馆读者超过 500 万人次，电子阅览室接待读者 6 万余人次，流通部图书流通总量 104058 册，其中借出 52438 册，还书 51620 册。全年，数据库校外访问超过 60 万次，中国知网登录 90 万次、下载 201 万篇、检索总量达到 1.8 亿次，ScienceDirect 阅读超过 30 万篇。

（3）服务学校发展和“双一流”建设

围绕学校教学科研中心工作，做好基础性服务工作，提高师生利用信息资源的能力。依托 WOS、SCOPUS、CSSCI、CNKI、SCD 等评价平台全面深化对我校各学科的分析评价，本年度撰写《曲阜师范大学工程、化学、数学、计算机、材料、物理学科分析预测报告》《ESI 数学学科相关高校引用情况统计（全国前 29 名）》等学科报告 20 余份，下载学科数据 3450 条，为学校“双一流”建设提供重要支撑。在易瑞校外访问、学校 VPN 访问方式的基础上，与学校网络信息中心共同努力，顺利加入 CARS1 联盟，并开通本校电子资源认证访问，大大方便了广大师生对中国知网、ScienceDirect、WOS、ACS、SpringerLink、RSC、EBSCO、Nature、IEEE Xplore 等常用数据库资源的校外访问，截止目前，师生已登陆 583875 次，下载流量 2.7T。同时，收集免费开放资源，推送重点数据库 28 个，“在线课程”“知识服务”“数字阅读”“有声读物”类资源 90 个，大大缓解了疫情防控期间师生的学术资源使用需求。

坚持文化立馆战略，发挥图书馆文化育人功能。围绕“志道堂”文化品牌建设，开展了世界读书日、毕业季、迎新季、文化达人知识竞赛和大学生传统文化学术论坛等主题活动，传承弘扬中华优秀传统文化和时代先进文化，营造了浓厚的文化氛围，全面提升图书馆文化建设水平。本年度组织开展相关活动 30 余次，参加人数达 1 万

余人，效果显著。

4. 信息资源

设有网络信息中心，根据学校信息化建设总体规划，不断完善基础设施建设，加快信息化改革，提升信息化对教育教学的支撑保障能力，建成了集教学、科研、管理、服务一体的数字化环境，全面提高了学校信息化水平。校园网主干带宽达到10,000Mbps，校园网出口带宽5000Mbps，网络接入信息点数量17500个，电子邮件系统用户数1416个，管理信息系统数据总量115,000GB，专职信息化工作人员12人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校认真贯彻落实上级有关文件精神，全面落实“以本为本、四个回归”的本科教育宗旨，紧跟国家发展战略需求和山东省重大经济社会建设需要，结合学校教育教学发展实际，不断加大专业结构调整力度。一是突出师范类专业特色，增加师范类专业建设点和招生计划。新增了舞蹈学、日语和书法学3个师范类专业，招生计划增加到3904人，占学校总招生计划接近50%。二是面向社会需求加强新专业建设，新增国际贸易与经济、生态学、网络空间安全和航空服务艺术与管理4个招生专业；及时停招应用化学、印刷工程、公共事业管理、贸易经济、环境科学5个专业；紧扣山东省十强产业、新旧动能转换和学校“十四五”发展规划，坚持高标准、高起点的原则，资源共享，推进产教融合，分别将软件工程、自动化、电气工程及其自动化与国家大型企业联袂共建，更好地为地方经济社会发展服务。

全校上下统一思想，对标一流学科建设，坚持有所为有所不为，积极开展本科专业建设，打造专业特色，形成自身亮点，努力提升专业建设水平。目前建成光电和生物工程等8个山东省高水平应用型重点专业（群）、化学工程与工艺和旅游管理2个山东省教育服务新旧动能转换专业对接产业项目。在充足的资金扶持下，学校教育服务新旧动能转换专业群、省级高水平应用型重点专业（群）和自筹经费建设专业（群）人才培养质量快速提升，核心课程教学质量提高，学生专业竞争力增强，师资队伍进一步优化，实验室及实习基地建设逐步改善。

截止到目前，学校在一流本科专业建设“双万计划”（国家级和省级一流本科专业）建设点申报中，共有18个专业入选国家级一流本科专业建设点，11个专业入选省级一流专业建设点，一流专业建设点的立项标志着我校专业建设内涵式发展不断深入。

表 3-1 入选国家一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	所属学院	获批时间
1	英语	外国语学院	2020 年度
2	化学	化学与化工学院	2020 年度

3	地理科学	地理与旅游学院	2020 年度
4	生物科学	生命科学学院	2020 年度
5	自动化	工学院	2020 年度
6	计算机科学与技术	计算机学院	2020 年度
7	软件工程	网络空间安全学院	2020 年度
8	物流管理	管理学院	2020 年度
9	戏剧影视文学	文学院	2020 年度
10	视觉传达设计	美术学院	2020 年度
11	思想政治教育	马克思主义学院	2019 年度
12	教育学	教育学院	2019 年度
13	教育技术学	传媒学院	2019 年度
14	体育教育	体育科学学院	2019 年度
15	汉语言文学	文学院	2019 年度
16	数学与应用数学	数学科学学院	2019 年度
17	物理学	物理工程学院	2019 年度
18	统计学	统计学院	2019 年度

表 3-2 入选省级一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	所属学院	获批时间
1	运动训练	体育科学学院	2020 年度
2	信息与计算科学	数学科学学院	2020 年度
3	心理学	心理学院	2020 年度
4	旅游管理	地理与旅游学院	2020 年度
5	音乐学	音乐学院	2020 年度
6	经济学	经济学院	2019 年度
7	翻译	翻译学院	2019 年度
8	历史学	历史文化学院	2019 年度
9	生物工程	生命科学学院	2019 年度
10	工商管理	管理学院	2019 年度
11	美术学	美术学院	2019 年度

说明：表 3-2 不包含 2020 年度已获批国家级的 6 个 2019 年省级建设点。

师范专业建设优势突出。截至目前，我校汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、化学、生物科学、历史学、小学教育、体育教育、教育技术学、美术学、音乐学、计算机科学与技术、地理科学、思想政治教育 15 个专业成为省公费师范生培养专业，师范专业总数达到 22 个，约占全校招生专业数的三分之一，师范专业建设不断加强，师范品牌优势不断凸显。

（二）课程建设

学校重视课程建设，不断提升专业核心课程建设质量，加强学科前沿类和跨学科课程建设，落实“金课堂”建设方案，建好“荣誉课程”体系，建设富有特色的“混

合金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。进一步落实好《曲阜师范大学关于开设荣誉课程的若干意见》（曲师大校字〔2020〕12号）、《曲阜师范大学“夏季小学期”实施方案（试行）》（曲师大校字〔2020〕14号）等文件精神，打造我校特色课程，提升我校育人能力。

构建“平台+模块+课组”的课程体系，全校所有课程建设在通识教育、专业教育、实践教学三个课程平台之上。各课程平台中包含不同的课程模块，有的课程模块中包含多个课组。

表 3-3 非师范专业课程体系与学分分布一览表

课程体系			学分与比例					
			学分		合计		比例	
通识教育平台	必修课程模块	政治素养课组	17		45	51	31%	
		文化艺术课组	17					
		身心健康课组	5					
		传统文化课组	4					
		创新创业课组	2					
	选修课程模块	通识选修课组	6		6			
专业教育平台	核心课程模块	专业核心课组	60		60	88	37%	55%
	拓展课程模块	专业选修课组	10		28		18%	
		教师教育必修课组	15					
		教师教育选修课组	3					
实践教学平台	通识实践模块	必修课实践教学	15.5		16.5		10%	
		军训	1					
	专业实践模块	实验(实训)	文 12	理 28	文 32	理 48	文 20%	理 30%
		课程论文(设计)	2					
		教学见习	2					
		教育实习(含模拟实习)	10					
		毕业论文(设计)	6					

表 3-4 师范专业课程体系与学分分布一览表

课程体系			学分与比例			
			学分	合计	比例	
通识教育平台	必修课程模块	政治素养课组	17	45	51	31%
		文化艺术课组	17			
		身心健康课组	5			
		传统文化课组	4			
		创新创业课组	2			

	选修课程模块	通识选修课组	6		6			
专业教育平台	核心课程模块	专业核心课组	62		62	88	39%	55%
	拓展课程模块	专业选修课组	11		26		16%	
		教师教育必修课组	12					
		教师教育选修课组	3					
实践教学平台	通识实践模块	必修课实践教学	15.5		16.5		10%	
		军训	1					
	专业实践模块	实验(实训)	文 12	理 28	文 32	理 48	文 20%	理 30%
		课程论文(设计)	2					
		教学见习	2					
		教育实习(含模拟实习)	10					
		毕业论文(设计)	6					

构建新的通识选修系列课程，开放对专业选修课修读的限制，学生可选修不超过 10 学分的其他专业的选修课程，替代本专业拓展选修课程，进一步扩大学生修读的灵活度。

加大研讨课建设力度，鼓励近五年有省部级及以上课题的博士学位老师开设专业研讨课，班级规模在 10-15 人，课程内容结合主讲教师所主持科研项目的最新研究成果。近 2 年来，共开设了 265 门研讨课，进一步促进教学与研究相结合，提升本科生人才培养质量。

我校现有国家级精品资源共享课程和省级精品课程 37 门，校级精品课程 117 门。2014 年引进超星集团开发的尔雅通识网络在线课程 10 门，以补充通识选修课资源。2017 年，“中学体育教学设计”课程通过“全国教师教育课程资源专家委员会”审核，顺利成为第二批国家级精品资源共享课。2019 年成功获批国家级一流本科课程 3 门，省级一流课程 12 门；2021 年我校成功获批省级一流课程 30 门，拟推荐国家级一流课程 17 门。

根据学校颁布的《曲阜师范大学在线开放课程建设实施方案（试行）》（曲师大校字〔2015〕1 号），继续建设由我校教师授课的在线课程，2020 年 11 门课程入选山东省在线课程联盟平台，截至目前，我校共有 33 门课程入选山东省在线课程联盟平台。

为积极引进国外先进的教学资源，在专业课程建设上逐步与国（境）外先进的高校接轨，拓展所培养人才的国际视野，提升我校的国际化建设水平，“十三五”期间双语课立项建设 50 门。

（三）教材建设

自 2018 年秋季学年开始，我校各学院把马工程重点教材纳入哲学社会科学相关

专业人才培养方案和相关课程教学计划，凡开设与马工程重点教材相应的课程，都把马工程重点教材作为指定教材统一使用。尚未开设与马工程重点教材相应课程的，也在对哲学社会科学相关专业人才培养方案进行积极调整，逐步把马工程重点教材建议对应课程列为必修课或选修课，并统一使用马工程重点教材。从马工程教材统计年报工作结果来看，我校已基本实现了马工程教材的全覆盖使用。

本学年开展多次教材专项检查工作，坚持按需选用、凡选必审、为我所用、严格把关的原则，检查我校本科生选用的所有教材，对教材内容的政治性、思想性、学术性、规范性、适宜性等方面进行了仔细、认真、严格的检查，确保选用教材政治方向和价值导向正确，不存在违反意识形态、违背党的教育方针的问题，符合社会主义核心价值观。

2020年，我校教材建设工作取得丰硕成果：戚万学教授主编的山东省义务教育必修地方课程教科书（试用）《安全教育》小学三至六年级、初中七至九年级（共7册）喜获全国优秀教材（基础教育类）二等奖。成积春教授主编的《孔子与〈论语〉》，徐瑞教授主编的《教育社会学》（第2版）荣获山东省高等教育优秀教材。

（四）教学改革

近年来，学校努力挖掘潜力，积极推进教学改革，坚持“向课堂要质量、向师范要品牌、向管理要效益”，鼓励广大教师积极开展教育教学研究与实践，更新教育理念，大力推进教师教育改革创新。同时发动各教学单位和广大教师，总结教学改革经验，汇集教学改革成果，本科教育教学改革成果斐然。

2020年12月，教务处分别组织开展了省级和校级教学改革立项项目结题验收工作，共组织9项省级教改项目结题验收，校级教学改革项目43项顺利结题并通过验收。2020年校级教学改革项目立项共65项，13个教改项目获得省级立项，省级资助项目数位居省属高校第一位。

表3-5 2020年我校省级教学改革项目推荐立项结果一览表

序号	项目名称	项目类别	主持人	职称	项目主要成员
1	山东省高校学科建设水平检测体系研究与实践	重大项目	张洪海	教授	李兆祥、陈建强、罗文伟、王其涛、臧付伟、秦文华、李钧、朱万诚、何爱霞、邱念伟、姜宏
2	以文化人：中华优秀传统文化融入人才培养体系的研究与实践	省级培育项目	戚万学	教授	胡钦晓、胡凡刚、朱献贞、唐爱民、曹莉、成积春、马士远
3	教育信息化背景下高校历史文化教学的改革与实践	省级培育项目	成积春	教授	王京传、宋立林、吴佩林、吕厚轩、王建阳、刘伟、邹翔、赵满海、修建军、张立兴、张婧文、姜修宪、王昌沛
4	中华优秀传统文化融入高校思政课教学研究	省级培育项目	李安增	教授	孙迪亮、陈文殿、刘宝杰、刘煜、王梅琳、辛宝海、任松峰、李芳云、张咸杰

5	基于师范类专业认证的卓越体育教师培养体系研究与实践	省级培育项目	李思民	教授	曹莉、韩春利、赵鲁南、郑亚淼、王欢、滕云玲
6	基于国家级一流本科专业建设的数学卓越人才培养模式研究	省级重点	孟凡伟	教授	王利广、郑召文、冯振举、王培合、蒋继强
7	基于 OBE 理念的中国语言文学专业教育与文化人格养成路径研究	省级重点	夏静	教授	霍俊国、刘善涛、刘炳范、杨新刚、朱献贞、张明、杜兆金、胡明华、冯萌萌
8	外语教学数据数字化建设研究与实践	省级重点	孔蕾	教授	寻阳、邢加新、王莉、张琳、马蓉、秦洪武、龚卫东、叶永凯
9	“嵌入式”翻译实践教学基地建设的研究与实践	省级面上	宋晓凯	副教授	夏云、徐凤、许家绍、厉平、周磊、顾伟、宋姝娴、郑金凤、葛玉梅
10	中学化学卓越教师二元化协同培养模式的探索与实践	省级面上	姬广敏	副教授	苗深花、毕华林、东野长熙、尤进茂、冯媛媛、李言信、韩云凤、胡蕾、刘玉静
11	基于创新能力培养的专业基础课程教学改革研究	省级面上	张立新	副教授	任洲鸿、梁军、王艳、王传会、公维凤、李翠玲、葛波军
12	融媒体时代传媒类专业实践教学体系构建与应用研究	省级面上	赵鑫	教授	王焕景、林茜、邢祥虎、马秀峰、董从斌、张维刚、孔德刚、邢艳群、郭玉真
13	国家一流优势特色专业建设研究——以统计学为例	省级面上	胡锋	教授	吕玉华、赵翔华、尹传存、赵胜利、王明秋、董华、苏玉霞

学校在教育部首批新文科研究与改革实践项目立项中获得佳绩，戚万学教授主持的《培根铸魂——以中华优秀传统文化涵养新文科建设》、唐爱民教授主持的《教育学专业“一课一本”教学计划改革与实践》、成积春教授主持的《融合现代信息技术的历史学教师教学模式创新与实践》3个项目获批立项，立项数量位居省属高校第二位。

表 3-6 教育部首批新文科研究与改革实践项目名单

序号	项目编号	项目名称	负责人
1	2021010016	培根铸魂——以中华优秀传统文化涵养新文科建设	戚万学
2	2021150021	教育学专业“一课一本”教学计划改革与实践	唐爱民
3	2021180019	融合现代信息技术的历史学教师教学模式创新与实践	成积春

学校启动本科“金课堂”教学建设项目，制定建设方案，打造一系列“金课堂”，目前已从 245 门候选“金课堂”中评选出 105 门学校“金课堂”项目，进行资助和建设，推进课堂教学质量进一步提升。坚持高阶性、创新性和挑战性相结合的原则，分层次评价，差异化管理，坚持以学生获益和教学质量的提升为目标，全面落实全国教育大会精神，加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中，把教学质量和科研水平等同对待。

（五）课堂规模与开课门数

2020-2021 学年，全校共有 8861 个教学班（不含独立实验课），其中 80 人以下

的 6633 个，80 人以下的教学班级占 74.86%。各本科专业按照年级指导性教学计划开设课程，圆满完成了学年各项教学任务。

构建新的通识选修系列课，每个专业至少开设 3 门供其他学院学生修读的通识选修课程，学生按修读要求自主选修 6 个学分。同时，放开对专业选修课修读的限制，学生可选修不超过 10 学分的其他专业的任选课程，进一步扩大学生修读的灵活度。

本学年全校各本科专业开出各类课程共计 2576 门，其中通识选修课、专业选修课、教师教育选修课等各类选修课程 1139 门，占比例为 44.22%。

（六）实践教学

1. 实践教学体系

我校各本科专业总学分为 160 学分，其中社科类专业平均实践教学学分为 40 学分左右，占总学分的比例为 25%。理工类专业平均实践教学学分为 55 学分左右，占总学分的比例为 34%。

进一步完善“合格+特长”素质教育实践模式。“合格”即人才培养方案中设定的实践教学项目及实践教学环节，必须全部完成，考核的最低要求是合格；“特长”即在合格要求的基础上，根据学生的兴趣、爱好，通过项目带动、培训促进、学堂培养等途径，培养学生一项以上的实践能力特长。

本学年我校积极拓展校外实习基地。在新冠疫情常态化防控形势下，积极制定完善实习实施方案，组织学生根据疫情防控形势适时适度进行校外实习。同时组织学生利用校内外网络教学平台和虚拟实践教学资源，积极开展线上实习实践教学。通过科学合理制定毕业实习教学组织形式、内容和考核标准，确保实践教学质量。

2. 毕业论文（设计）

严格按照我校《曲阜师范大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》（校字〔2008〕89 号）开展 2021 届毕业生毕业论文（设计）工作，进一步加强对毕业论文（设计）写作过程的管理和质量监控，强化论文答辩环节。增加论文抽检数量，要求毕业论文查重全覆盖，规定合格标准为重复率不超过 20%，校级优秀论文重复率不超过 10%。

3. 所获比赛奖励

鼓励学生创新学习，培养创新意识，增强创新能力，不断提高专业素养和科技文化水平。根据《曲阜师范大学学生科技文化创新奖励办法》（曲师大校字〔2021〕20 号）落实各类奖励，激励学生积极参加全国大学生数学建模比赛、电子设计大赛、各学科专业技能竞赛。

学校始终重视教师教育，强调“向师范要品牌”，采取多种措施提升师范生的从业技能。在 2021 年 7 月 19-22 日举行的山东省第九届师范类高校学生从业技能大赛决赛中，我校又一次获得团体金奖和一等奖获奖总数“双料冠军”的佳绩，共有 25 人获得一等奖，11 人获得二等奖，14 人获得三等奖。至此，我校连续参加了全部九

届大赛、取得了七次冠军，成为引领山东省师范生技能大赛的标杆学校，受到省内外同类高校和社会各界的高度赞誉，谱写了“圣地曲园，教师摇篮”的凯歌。

4. 实验教学工作

为培养综合型、高素质创新型人才，学校倾力创造条件，不断优化配置资源，努力打造优质的实验教学平台与环境。

2020-2021 学年，学校开设专业实验课程 445 门，其中专业必修课程 310 门，专业选修课程 135 门。通过推进实验教学改革，不断丰富实验教学内容，进一步加大综合性、设计性实验内容比例，加强学生分析问题、解决问题能力的培养，提高实验教学质量与效果。

以提升学生综合能力为重点，重塑实验课程内容，创新实验教学方法，凝心聚力创设“一流实验课程”。学校高度重视“一流本科实验课程”的培育和建设，国家级、省级“一流本科课程”建设取得了丰硕成果。2021 年，学校成功建设省级一流本科实验课程 3 门，并被省教育厅全部推荐到教育部参评国家级“一流本科课程”的评审，为促进优质教学资源整合与共享、提高学生实践能力和创新能力创造了条件。

（七）创新创业教育

完善创新创业工作体系，建设“双创”优质资源，培养“双创”优秀师资，优化“双创”教育实践基地，完善校内外协同育人机制，着力打造创新创业教育和学生创新创业实践新高地，积极推进创新创业教育，重实践求创新，把创新创业教育融入学生培养过程，取得了较好的成绩。

建成创新创业公共课课程体系，课程内容包含《创新创业通识》《创意激发实践》《创新思维训练与创新方案设计》《商业模式设计》《创业路演与融资》《互联网+创新创业》（线上）《师范类 STEAM 课程设计方法》（线上），5 个线下 2 个线上课程。线下课程的 PPT 课件、课程实施方案、教学手册、配套教材以及线上课程的视频已建设完成。

2020 年 12 月，学校积极承办第七届山东省大学生科技创新大赛，并以此为契机，整合多方资源，激发学生创新精神，增强学生科技创新能力，推动大学生创新创业工作再上新台阶。本届大赛，我校共 890 个项目报名参赛，参赛学生达 5000 余人次。历经校赛初评、省赛培训、项目提升、决赛模拟四个阶段，获一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，获奖层次和获奖总数超过前六届的总和，获一等奖总数位列全省高校第三位。

全面落实习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的重要回信精神，激发我校大学生的创造力，提升我校创新创业教育水平，提高学生创新创业能力。2021 年 5 月至 8 月，积极组织学生参加第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛，参赛作品共有 2169 件、参赛人数达 1 万余人，组织校

内外专家辅导 10 余场。历经校赛和省赛初评、省赛网评、省金银奖决赛、省金奖排位赛的激烈角逐，共获省级金奖 5 项、银奖 2 项、铜奖 13 项，其中 4 项省金奖项目推荐至国赛。

优化大学生创新创业训练计划项目管理，重视学生创新意识、创业精神的培养，通过项目带动、技能培训等途径，促进学生个性化发展，提升其创新创业能力。2021 年，我校立项大学生创新创业训练计划项目 281 项，其中国家级立项 50 项、省级立项 109 项、校级立项 122 项。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标定位与培养方案

1. 专业培养目标定位

各专业能够深入学习党的教育方针，以立德树人为人才培养的根本任务，能够准确把握国家的人才培养政策，把握国家、地区改革发展对人才的要求，把握毕业生服务区域的人才队伍建设规划等，同时将学校的办学定位与发展规划，融入本专业目标定位中。全校各本科专业的培养目标定位，均经过严格的调研、论证，并通过了学校的审核。各专业的培养目标定位准确，阐释清晰，符合教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》“培养目标”“培养要求”等方面的要求，也与地方经济、教育、文化等建设对人才的需求相吻合。各专业在专业建设规划、质量报告、培养方案等相关制度与文件中，对培养目标均有系统和一致的阐述。

2. 培养方案特点

为了夯实专业基础，拓展培养路径，突出个性化培养，我校人才培养方案呈现以下五大特点：

第一，专业核心课程充分强化。各本科专业均构建了 60 左右学分的专业核心课程模块，实行“专业核心课程+”的人才培养模式。

第二，传统文化育人特色鲜明。丰富传统文化课程，在全校开设“孔子与《论语》”“《大学》《中庸》《孟子》导论”等传统文化类必修课程，在通识选修课和研讨课中开设优秀中华优秀传统文化课程，以强化我校的传统文化育人特色。

第三，通识教育课程不断丰富。在通识必修课程模块中组建创新创业课组，设置“大学生职业规划”“大学生创新创业指导等课程，增设艺术修养系列课程，要求非艺术专业的学生修读 1 学分艺术修养课程，优中选优，从点到面，从不同学科领域，完善丰富我们的美育课程，开设《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等美育课程。

第四，学生修读更加灵活。按照国家和山东省有关文件要求，劳动教育课程纳入我校 2021 级各专业人才培养方案，1 个学分，36 学时，每个学生在校学习期间，必须通过劳动教育课程考核。构建了新的通识选修系列课程，开放对专业选修课修读的

限制，学生可选修不超过 10 学分的其他专业的选修课程，以进一步扩大学生修读的灵活度，培养复合型人才。

第五，实践教学得到加强。其中社科类专业平均实践教学学分为 40 学分左右，占总学分比例为 25%。理工类专业平均实践教学学分为 55 学分左右，占总学分比例为 34%。高于我省人文社科类专业实践教学学分不低于总学分的 20%、理工类专业不低于 30%的要求。

（二）专业课程体系建设和教学

全校各本科专业能够遵循高等教育的基本规律，按照教务处设计的课程结构，合理设置理论课程与实践课程、必修课与选修课，各类课程学分比例符合专业认证标准的具体要求，课程体系完善，课程设置较为丰富。专业课程体系对培养目标的支撑关系清晰明确，每个目标要求的指标点均有课程和相应的教学环节支撑，并以课程矩阵的形式呈现。专业课程（含主要教学环节）教学大纲完备，课程目标清晰合理，课程目标与目标要求有明确的对应关系。

学年之中，各本科专业严格按照教学计划实施本科教学，安排开设各类型课程与相应的实践教学环节。教务处通过教务管理系统，周密组织学生选课修读。广大教师积极承担本科课程，认真备课，认真讲课。通过全校上下的共同努力，各专业均圆满完成了各项教学任务，并体现出全校教师较高的教育教学水平。

（三）立德树人落实机制

2020-2021 学年，学校深入开展第一课堂与第二课堂对广大学生的立德教育工作，通过线上线下多个渠道开展大学生思想政治教育和品德素质教育，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程，引导学生树立远大理想、担当社会责任、关心他人和社会。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全“三全育人”长效机制，明确人才培养德育目标，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿人才培养全过程。

1. 完善制度建设，做好立德树人根本任务顶层设计

为深入落实落细党的教育方针政策，曲阜师范大学及时出台、调整、修订完善相关制度，认真做好立德树人根本任务的顶层设计。本年度出台《曲阜师范大学新时代思想政治理论课改革创新行动方案》（曲师大党办字〔2021〕11 号）、《曲阜师范大学课程思政实施方案（试行）》（曲师大校字〔2021〕15 号）、《中共曲阜师范大学委员会关于贯彻落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉的实施办法》（曲师大委字〔2021〕40 号）、《中共曲阜师范大学委员会关于加快构建思想政治工作体系的实施意见》（曲师大委字〔2021〕45 号）等文件。

第一，贯彻育人为本理念。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把思想政治理论课建设摆在更加突出的位置，以深化“课程思政”改革为重点，加快构建“大思政”格局。在思政课程改革中，坚持集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量，通过优秀思政课示范巡讲、思政课建设优秀成果巡礼、思政课建设巡察全力办好新时代学校思政课。依据《曲阜师范大学课程思政实施方案（试行）》，设立课程思政教学研究示范中心，完善课程思政教学体系，探索课程思政建设新模式，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，深入挖掘各类课程蕴含的思想政治教育资源，统筹推进思政课程与“课程思政”同向同行、协同育人，挖掘各单位各岗位各环节的育人元素，引导学生爱国、励志、求真、力行。

第二，营造身心健康校园氛围。积极丰富公共体育课程设置，足量开课，保证学生根据特长爱好、体质特点、时间安排，自主选择课程。在完成体育课学分的同时，充分达到锻炼体魄、提高体质的目的。认真做好学生健康体质测试，加强校园体育建设，指导学生社团和协会开展体育活动。鼓励师生参加体育竞赛，积极为校争光。重视心理健康教育，充实心理健康教育专兼职教师队伍，完善四级心理健康教育网络机制，建立学生心理危机台账。根据《曲阜师范大学关于加强和改进大学生心理健康教育工作的实施意见》（曲师大校字〔2016〕82号）和《曲阜师范大学大学生心理危机预警与干预工作方案》（曲师大校字〔2016〕83号），认真做好新生心理健康普查，及时回访干预存在问题的学生。遵循思想政治教育和大学生心理发展规律，开展心理健康教育，做好心理咨询工作，增强学生的心理调节能力，培养良好的心理品质，促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展。

第三，规范开展美育工作。根据《曲阜师范大学关于进一步加强和改进美育工作实施方案》（曲师大校字〔2016〕85号），进一步规范了美育课程设置和美育教师聘任工作。将美育课程纳入到本科生培养方案中，注重美育与德育、智育、体育的相互融合，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识、拥有开阔的眼光和宽广的胸怀。初步建立起课堂教学、课外活动、校园文化、艺术展演四位一体的美育实施体系。

第四，积极凝练劳动教育特色。制定《中共曲阜师范大学委员会关于全面加强新时代大学生劳动教育的实施意见》（曲师大委字〔2020〕46号），编制劳动教育实施方案。将劳动课纳入本科生培养方案，设计了“劳动教育理论学习、日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育”四个方面32学时的教育内容，通过劳动教育理论学习和内务卫生、爱校劳动、“双创”实践、生产技能实训、公益劳动、志愿服务等形式的实践锻炼，使学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；培育积极的劳动精神，领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬

开拓创新、砥砺奋进的时代精神；具备满足生存发展必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质。

2. 强化队伍建设，培养大学生思想政治教育精兵强将

第一，强化全员育人责任。落实全员全方位全过程育人要求，强化教师的立德树人意识和责任。在每门课程中有机融入思想政治教育元素，切实将育人工作具体落实到教学计划、教学环节之中，打造一批课程思政示范课程、课程思政示范课堂，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。2021年，“曲阜师范大学课程思政教学研究示范中心”成功获批山东省普通高等教育课程思政教学研究示范中心，5门课程入选山东省课程思政示范课程，评选校级课程思政示范课程16门，思想政治理论课“特色示范课堂”5门。

第二，加强辅导员队伍建设。落实《中共曲阜师范大学委员会关于进一步加强和改进辅导员队伍建设的意见》（曲师大委字〔2017〕68号），从充实队伍人员数量、建立常态化培训机制、树立职业领航模范等方面加强辅导员队伍建设。公开招聘50余名优秀的硕士研究生充实到辅导员队伍中，大学生思想政治教育的骨干力量更加强大，辅导员比例基本达标。建立了辅导员常态化培训机制，采用集中研修和分组分专题培训，网络学习与线下培训，理论学习与工作论坛，校内培训与外出交流考察，党员、干部培训与教师素养提升相互补充、相结合的形式，提高培训的灵活性、丰富性和实用性，保质保量完成上级培训学时要求。重视以赛促训，举办了学校第五届辅导员素质能力大赛。按需按要求选派好省级及以上辅导员岗前、骨干、专题等研修班人员。支持鼓励辅导员反思工作并积累形成成果，激励辅导员参与业务相关评比、比赛，申报思政类课题，参加高层次交流研讨等，树立职业标杆模范。我校1名辅导员获山东高校辅导员年度人物，获得全省高校辅导员优秀工作案例6项，获得山东高校辅导员讲党史优秀短视频展示5项，获得山东高校辅导员工作论坛论文三等奖1项，获批思政类省部级项目近10项，厅级项目近30项。

3. 重视第二课堂建设，织好全方位育人密实网络

第一，注重学生正确政治导向和良好思想品质的培养引导。在学生的综合测评、评奖评优、党团发展、推免、学生干部选拔等与学生发展密切相关的事务中，进行政治和思想道德情况审核，对于政治立场不坚定不正确、思想道德素质不合格的学生实行“一票否决”；对于道德品质高尚、有见义勇为等突出事迹的学生优先考虑。

第二，做好思想政治教育规划。制定学年《大学生思想政治教育实施方案》。新生入校前，对涵盖新生入学教育、国防教育、爱国爱校教育、意识形态和民族团结教育、管理服务育人、资助育人、心理健康教育、生命安全教育、美育、劳动教育、生涯规划和就业创业教育、毕业生教育和中华优秀传统文化教育十三个方面的思想政治教育专题教育时间和内容安排进行细致规划，确保全方位育人无死角、织好第二课堂育人密网。重视网络思政教育。建好“曲园学工”“智慧曲园”等大学生思政教育主流新

媒体平台，推出了“辅导员讲党史”“新生导航”“榜样”等一系列深受学生喜爱、教育效果显著的专题。重视发掘和培树学生身边的榜样，充分发挥朋辈激励和优秀学生示范引领作用。

第三，激励学生科技文化创新。修订《曲阜师范大学学生科技文化创新奖励办法》（曲师大校字〔2021〕20号），对各类学科竞赛的范围和层次重新调整，重点将中国高等教育学会学科竞赛排行榜、省属高校绩效考核指标体系中的竞赛项目以及体现师范类高校办学特色的技能大赛纳入奖励范畴。激励学生大胆参与比赛周期长、获奖难度高的高水平学科竞赛。

第四，广泛开展校园文化活动和社会实践。在统筹做好疫情防控的同时，积极开展校园文化系列活动。2020-2021 学年第一学期恰逢校庆 65 周年，通过开展“六五已载、与音偕行”校园十佳歌手大赛、“铭记一二九，共撷六五情”——一二九环校跑活动，营造了浓厚校庆文化氛围。举办第五届“大智杯”授课技能大赛，增强师范生的实战经验，为师范生职业发展奠定了基础。2020-2021 学年第二学期，以庆祝中国共产党成立 100 周年和学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神为契机，坚持不懈深化团员青年思想政治引领，开展特色鲜明、形式多样的党史学习教育实践活动 200 余次。排演原创话剧《初心》，以文化人、以情感人，引导新时代大学生树立崇高理想、坚定理想信念、无私奉献。组织学生骨干赴红色教育基地学习，举办国旗下的宣誓主题教育活动等各类活动 20 余场，受众 1 万余人次，唱响爱国主义主旋律。邀请全国“时代楷模”、校内外知名专家学者、红嫂后代、齐鲁名校长等来校作专题辅导报告，团省委副书记刘少华来校为青年师生作辅导报告，团省委宣传部部长王磊来校专题调研党史学习教育开展情况。承办山东省“青春心向党”主题演讲比赛复赛，并推荐 3 人参加省级决赛，最终获得一等奖、三等奖各一项。

全面实施“青马工程”培养计划。2020-2021 学年我校“青马工程”聘请了山东大学马克思主义学院党委书记马晓琳担任首讲导师，国家督学、学校党委书记戚万学，我校校友、90 后全国人大代表崔久秀先后为青马班学员授课，“青马工程”导师层次大幅提升。全校已累计完成 120 余场“青马工程”课程培训，其中校聘导师主持培训 50 次，学院自主设计安排课程 70 次，培训学员数量 3400 余人，所有团支部书记都参与过“青马工程”课程培训。

聚焦乡村振兴重大部署，组建 300 余支暑期社会实践团队，持续派出研究生支教团和大学生志愿服务西部计划服务队，瞄准“精准扶贫”，持续开展教育扶贫，积极推进科技扶贫，大力丰富文化扶贫。开展党史学习教育暑期社会实践特别活动，“寻访百名优秀党员”“走进百所红色教育基地”“寻找百件红色文物”，组织开展党史宣讲和“四史”学习，引导学生深入了解“四史”和党情国情、社情民情。认真推进“希望小屋”工程，组织开展“寻苔计划”支教志愿服务活动等，我校首个志愿服务

基地在日照摆渡爱心食堂驻地挂牌成立，圆满完成齐鲁学子青春国学荟和全国青少年中华优秀传统文化交流展示活动、国际孔子文化节、尼山世界文明论坛、日照国际马拉松大赛、全国大学生机器人大赛、全国煤炭交易会等活动的志愿服务工作。“五好亲子训练营——城中村低收入家庭优秀家风家教建设项目”“中华优秀传统文化小使者培养行动”分别获得第五届中国青年志愿服务项目大赛银奖和铜奖，曲阜师范大学小犁志愿者服务队入选团中央志愿服务项目示范实施团队，涌现出房欣扬等一批优秀志愿服务先进人物。学生在校学习期间至少参加一次社会实践活动的比例一直保持在 98%以上。

（四）学风管理

积极改进学生学业评价方式，不断强化学校优良学风建设。继续执行《曲阜师范大学本科生跨校学习课程学分认定及成绩转换管理办法》（曲师大校字〔2014〕38号），规范学生在境内外大学交流学习获得的课程成绩、学分的认定及转换，提高培养质量。强化以综合素质和能力培养为主的评价导向，实行多形式学习成绩的考核。科学设计课程考核内容和方式，健全形成性评价与终结性评价相结合的评价办法，增加课堂问答、平常测试、作业测评等评价在总成绩中的比重，规范平时成绩评定依据，有条件的课程实现平时考核成绩占课程总成绩的比例不低于 40%。建设试题库、试卷库，推进考教分离。在有条件的课程中推广无纸化考试、自动评阅、网络评阅等模式。推广非标准答案考试。严格试卷评阅规范，完善试卷事后评审分析和抽查制度，保证试题质量和水平。

修订完善《曲阜师范大学本科生素质综合测评办法（试行）》《曲阜师范大学本科生奖励办法（试行）》《曲阜师范大学本科生评奖评优实施细则（试行）》等文件。

《本科生奖励办法》系统梳理、明确了我校本科生在校期间可能获得的校级以上综合性奖励，《本科生素质综合测评办法》和《本科生评奖评优实施细则》为各学院科学、公正地实施学生综合测评和评奖评优寻求了最大公约数，解决了多年以来不同专业学生综合测评成绩评价标准不一致、部分学院学生评奖评优程序不规范的问题，为全校统一、公正、规范开展学生评奖评优提供了依据。

持续推进“上课零缺勤、课堂零手机、考试零作弊、教师零教学事故”的“四零工程”建设和监督工作，支持学生考取研究生，形成了曲园学风建设品牌优势，近年来全国各地多所高校来访学习交流。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

人才培养质量是学校生存和发展的基础，学校始终把人才培养作为根本任务和职责，把培养高素质人才作为学校可持续发展的第一要务，坚持把国家战略需求和服务

地方经济建设作为创新发展的动力源泉，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，扎实推进本科教学质量保障体系建设，强化人才培养中心地位，打造了过硬的教育教学质量。

1. 领导重视本科教学

学校领导高度重视本科教学工作，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。坚持落实领导干部听课制度、领导干部联系基层制度等。校领导在每学期开学、期中、期末考试均到一线了解检查教学情况，并深入课堂听课。书记、校长带头为本科生讲授思政课或形势与政策课，带头申报一流本科专业建设点。负责本科教学工作的副校长直接领导校级本科教学督导委员会，定期召开相关会议，研究、规划、落实本科督导工作。校领导还通过教师座谈会、领导接待日、书记校长信箱、网络问政等方式，关心和了解师生对本科教学工作的反映。学校主管教学和学生工作的校领导每学期听课不少于4次，其他校领导每学期听课不少于2次。负责教学工作与学生工作的处级领导干部和各学院（部）主管教学工作的领导，每学期听课不少于5次，其他院（部）领导每学期听课不少于3次。

2. 制度保障本科教学

学校将教学工作列入学校党委会、校长办公会的重要议事日程，将人才培养和本科教学工作列入学校总体发展规划。定期召开全校教学工作会议，统一思想、总结经验、规划发展。2021年3月，学校召开教学工作会议，校长张洪海结合年度教学重点任务，提出三点建议和要求：一是狠抓教学中心地位落实。要始终坚持人才培养为中心任务，把教学放在各项工作的首位，强化教学中心地位不动摇，推动全校本科教育创一流、上水平，重塑曲师大的本科教学品牌。教学是人才培养的中心环节，要牢固确立教学工作在学院工作的核心地位，切实把教学工作时刻放在心上、扛在肩上、抓在手里，各学院要结合学科、专业特色和师资队伍的实际，制定出一套本科教育改革发展举措。二是狠抓“双万计划”建设。要以国家“双万计划”为抓手，扎实推进本科专业建设，加强学科建设与专业建设统筹，推进学科建设与专业建设的协调推进，避免大而全，追求小而精；要改变重申报轻建设的倾向，把课程、教师、教学、学生、教学内容和方法整合好、建扎实。要加强一流课程建设，科学制定人才培养方案，科学规划课程体系，进一步加大力度整合和优化专业基础课和专业课程，着力加强专业核心课程体系建设。三是狠抓教学管理。要加强以课堂为中心的全员、全过程管理，认真查找课堂教学中存在的突出问题和薄弱环节。严格课堂过程管理，认真查找课堂教学中存在的突出问题和薄弱环节，加强督导和反馈，推进课程思政建设，加强师德师风建设，强化良好学风建设，切实把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。2021年7月，学校召开下半年教学工作会议，副校长胡钦晓在会上强调：人才培养是大学的根基所在，教育教学是大学的安身立命之本，要围绕学校大局、紧跟发展形势，切实做好专业设置调整，不断完善学业预警、教学质量监控与保障等机制建设，为人

人才培养质量提供有效保障；要守好教师教育底色，抓牢抓好师范专业认证、师范生从业技能大赛等重点工作，发扬优良传统不断擦亮师范生培养品牌。

学校注重教学工作的制度化、规范化，构建了全过程、全方位的教学管理制度体系，制定和完善了一系列教学工作规章制度，明确教育教学中心地位。2021 年，修订《曲阜师范大学本科教学督导工作实施办法》（曲师大校字〔2021〕49 号）、《曲阜师范大学本科学生网上评教实施办法》（曲师大校字〔2021〕50 号）等文件，落实《曲阜师范大学关于加强本科教育工作的若干意见》（曲师大校字〔2020〕11 号）、《曲阜师范大学“夏季小学期”实施方案（试行）》等制度，进一步巩固了人才培养的中心地位。学校将教学质量作为教师评奖评优、职称评定、年度考核等制度的重要考核内容，引导教师潜心教书育人，切实提高教学质量。



图 5-1 学校召开本科教学工作会议

3. 管理服务本科教学

学校强调管理为教学服务、为广大师生服务的理念。各职能部门和教辅单位以教学工作为中心，加强沟通，服务教学一线，围绕教学开展各项工作，共同建立人才培养工作协同运行机制。

在发展规划、治理能力和体系建设中，坚持改革引领教学、政策引导教学、舆论导向教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、质量监控保障教学、信息技术融入教学，逐步形成了人人重视教学、制度规范教学、管理服务保障教学的有效机制。学校每年举行新入职教师教学能力提升培训会、教师教学比赛等，广大教师对

本科教学制度规程、教师职业道德要求等得到了充分认知，综合教务系统使用、课堂教学实用技能等能力明显提升。根据《曲阜师范大学专业技术职务聘任管理办法（试行）》（曲师大校字〔2015〕174号），学校实行教师分类管理评价，专任教师设立“教学为主型”“教学科研并重型”“科研为主型”3种类型，对不同岗位制定不同的职责。本学年，积极落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，制定《曲阜师范大学关于2020年度职称评审及聘任工作的实施意见》（曲师大校字〔2021〕36号），进一步强化本科教学评价与考核，激励教师全身心投入教学的积极性。

（二）质量保障体系建设

教学质量是学校办学的生命线，我校深入贯彻落实全国教育大会和教育部新时代全国高等学校本科工作会议精神，落实“以本为本”，推进“四个回归”，建立目标明确、组织健全、制度完善、运行规范的质量监督与保障体系。

1. 教学质量保障模式及体系结构

学校教学质量保障体系由教学质量目标系统、教学资源保障系统、教学过程管理系统、教学质量监测、分析和改进系统组成，形成一个“逐层向下监控、逐层向上负责”的质量管理系统和运行体系。

学校设有学术委员会，对学校人才培养、专业设置、教学改革、教学成果等学术事项进行决策、审议、评定和咨询。教学执行机构由学校教务处、教学单位两级组织组成，学校进行宏观管理，教学单位具体落实质量管理的主体职能。教学研究与评估中心负责对全校教学单位教学及教学管理工作进行评价、监督、检查、指导、反馈，提出教学改进方案，确保教学质量保障体系落实。本科教学督导委员会监督学校各单位牢固树立质量责任意识，遵循持续改进的原则，认真完成在教学质量保障体系中承担的工作和责任，进而实现教学质量保障工作常态化、制度化、有效化。

2. 教学质量保障体系制度建设

学校坚持从严管理，建立了覆盖课程评价、专业评价、教师评价、学生评价等评估制度；建立了领导干部听课及联系班级制度、督导工作实施办法、教学事故认定和处理办法、青年教师导师制度、考场巡视规则、学生评教管理办法、试卷抽查与评价办法等教学监控制度，形成了体系严密、运转有效的教学质量保障制度体系，使教学管理有章可循、有据可依，切实保障学校教学工作稳步推进，为开展教学质量监控与评估工作提供了制度保障。

3. 教学质量管理工作队伍建设

学校优化教学质量管理工作队伍结构，加强校院两级教学督导队伍建设，成立校级本科教学督导委员会，各学院分别成立教学督导分委员会，确保将教学质量监控工作落到实处，实现全过程、全方位监控教学质量。学校现有校级教学督导28人，院级督

导 212 人。2020-2021 学年，督导组组织听课 1563 学时，试卷及毕业论文抽查覆盖全校所有教学单位。

（三）日常监控及运行

学校高度重视教学质量监控工作，重视人才培养过程中各主要教学环节对教学质量的重要影响，紧紧围绕教师教学、学生学习、教学管理三个关键因素，抓好教学质量监控工作，现已形成了“全面监控、全程监控、全员参与监控”的良好氛围。

1. 坚持开展日常教学检查

日常教学检查包括期初、期中和期末覆盖全过程的教学检查工作。期初教学检查以稳定教学秩序为目的，主要检查教学准备情况，重点检查教师、教材、教室设施和学生出勤情况；期中教学检查以确保教学质量为重点，重点检查教学运行、学风建设、课程思政、专业建设等情况；期末教学检查以改进教学为目的，主要检查考风考纪情况。学校针对日常教学检查过程中出现的问题，及时提出解决办法，敦促相关单位限期整改，对问题严重的单位和个人进行教学事故认定和通报批评。

2. 落实领导干部听课制度

学校领导班子和相关职能部门深入课堂教学一线，了解师生实际诉求、教师授课情况、学生听课情况以及教室环境卫生、多媒体设备、课桌椅、防火安全等影响课堂教学的情况。2020-2021 学年，校领导深入课堂听课 52 门次，相关教学单位和职能部门领导听课 796 门次。

3. 充分发挥本科教学督导的作用

学校本科教学督导委员会通过随堂听课、教学大纲检查、试卷及毕业论文（设计）抽查、期末巡考、定期召开工作会议等形式，了解教师授课、学生上课、试题难易、实验及实践教学开展、考试考查等主要教学环节的实施情况，通过全程教学资料审查，确保意识形态安全，并将平时工作中发现的问题和整改意见及时反馈有关单位，督促整改。

4. 强化学生教学信息员信息反馈制度

学校高度重视一线教学信息的搜集，充分发挥学生参与教学管理的作用，本学年在信息员队伍基础上，成立由 26 名学生干部组成的教学信息委员会，进一步拓宽本科教学信息反馈渠道，拓展反馈内容，加强教学信息反馈质量。学校每月搜集一次一线教学信息，内容涉及教学质量、课程设置、学业指导、教学设施等方面，同时，针对重点问题第一时间发现并反馈、落实。学生教学信息员为优化教学与教学管理工作提供了大量宝贵意见和建议。

5. 督导评教

学校成立了校院两级教学督导委员会，教学督导员不定期深入课堂进行听课。本学年，校级督导员共听课 229 人次，其中 90 分及以上 37 人次，占被评价教师的 16.16%；80（含）分到 89 分 179 人次，占被评价教师的 78.17%；70（含）分到 79 分 11 人次，

占被评价教师的 4.80%；60（含）分到 69 分 2 人次，占被评价教师的 0.87%。学校督导评价优良率达到 94.33%。教学督导对提高教师特别是青年教师的教学能力、教学质量发挥了积极的帮扶促进作用。同时，教学督导还针对学校课堂教学改革中出现的问題提出了意见和建议，为学校发展献计献策。

6. 同行评教

学校重视同行评教工作，确保每位教师三年内至少有一次同行评教。2020-2021 学年，有效同行评教 3457 人次，共评价教师 606 名。其中 90 分及以上 208 人次，占被评价教师的 34.32%；80（含）分到 89 分 386 人次，占被评价教师的 63.70%；70（含）分到 79 分 12 人次，占被评价教师的 1.98%。同行评教工作，有效地促进了教师间互学互鉴、沟通交流，在切实提高教师教学水平，提高学院教学质量、持续改进整体教学水平方面起到了积极促进作用。

7. 学生评教

学校每学期定期开展本科生网上评教工作。本学年贯彻落实新时代教育评价改革工作要求，充分发挥教育评价的指挥棒作用，健全完善评教指标体系，引导教师以 OBE 理念推进教学质量提升。2020-2021 学年，学生网上评教课堂 5474 门次，评教覆盖率为 100%，被评价授课教师 3050 人次，其中 90 分及以上 1200 人次，占被评价教师的 39.34%；80（含）分到 89 分 1837 人次，占被评价教师的 60.23%；70（含）分到 79 分 13 人次，占被评价教师的 0.43%。教学研究与评估中心及时将学生评教结果反馈至教学单位、学校相关部门，将教学效果较差、学生满意度较低的授课教师反馈至本科教学督导委员会，做好教师教学能力改进提升工作。

8. 录像评课

为进一步加强本科教学质量监控，学校继续实行《曲阜师范大学本科教学录像评课暂行办法》（曲师大校字〔2018〕72 号）。2020 年录像评课 175 人次，90 分及以上 33 人次，占被评价教师的 18.86%；80（含）分到 89 分 111 人次，占被评价教师的 63.43%；70（含）分到 79 分 31 人次，占被评价教师的 17.71%，随机录像评课成绩作为教师职称评聘的重要参考，取得了显著的教学质量监控效果。

（四）本科教学基本状态分析

学校重视教学基本状态数据采集、统计工作，建立了本科教学基本状态数据采集工作机制，采集了 2020-2021 学年本科教学基本状态数据，通过高等教育质量监测国家数据平台按时上报，依据本科教学基本状态数据形成《本科教学质量报告》《专业人才培养状况报告》，在学校信息公开网（<https://xxgk.qfnu.edu.cn/>）及时向社会公开。学校通过对状态数据统计分析，了解和掌握学校本科教学工作的基本状态，为学校教学工作改革与发展提供了参考依据。

（五）师范类专业认证

坚持以“双万”计划为牵引，贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）文件精神，深化专业、课程、培养模式等系统改革，积极推进专业认证，完善高质量人才培养体系。截至2021年9月30日，数学与应用数学、化学、物理学、生物科学等4个本科专业有条件通过教育部师范类专业二级认证，认证结论有效期六年。

表5-1 通过师范类专业二级认证专业一览表

序号	专业名称	专业类别	认证结论	通过认证时间	单位
1	数学与应用数学	中学教育	有条件通过	2020.07	数学科学学院
2	化学	中学教育	有条件通过	2020.07	化学与化工学院
3	物理学	中学教育	有条件通过	2021.09	物理工程学院
4	生物科学	中学教育	有条件通过	2021.09	生命科学学院

1. 上下联动、全员参与

2020-2021 学年，学校按照既定目标任务，继续扎实推进师范类专业认证工作。学校将师范类专业认证工作列入 2020、2021 年党政工作要点，校内各相关部门及师范类专业所在学院（部）紧密协同配合，聚焦师范生核心知识能力素养，对照标准找差距，明晰问题清单，强化专业特色，完善培养方案，以产出导向驱动人才培养体系和评价机制改革，全力提升师范类专业办学水平和人才培养质量。

2. 全力迎评、扎实整改

2020 年，我校物理学、生物科学专业深入开展专业自评，按照教育部高等教育教学评估中心工作安排，教育部师范类专业认证联合专家组于 2020 年 11 月 10 日-13 日，对上述两个专业进校考查。专家组依据认证标准，严格按照教育部高等教育教学评估中心提出的“抓主线、保底线”要求，对 8 个一级指标 39 个二级指标以及新增的考查要点开展考查工作。考查结束后，认证专家组在反馈中高度肯定了我校面向“学生中心”实施的“金课堂”“研讨课”“五个十”“小学期”等教学改革，以“山东省师范类高校学生从业技能大赛”为例，肯定了我校在师范类人才培育上取得的成就，同时对两个专业提出有针对性的整改意见和建议，指导学校进一步深化教育教学改革。

根据《普通高等学校师范类专业认证状态保持监控办法（试行）》（教高评中心函〔2021〕01 号）文件要求，学校认真梳理、分析专业认证报告和专家组考查反馈意见，理清整改总体思路，制定整改工作方案，分解整改任务，明确责任主体，细化整改措施，四个专业整改工作有序推进。

3. 以点带面、扎实推进

2021 年，学校结合专业教学基本状态监测数据及各专业建设情况，遴选出体育教育、教育技术学、思想政治教育、历史学四个专业作为申请认证专业，经专家评议，体育教育确定为 2021 年普通高等学校师范类专业二级认证受理专业，正在积极推进迎评筹备工作，以认证理念和标准为指引，不断完善人才培养模式，推动内涵建设。

4. 贯彻理念、持续保持

树立专业认证常态化思维，把认证工作与各单位日常工作结合起来，将“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念融入到教育教学全过程，不断强化质量意识，将自评自建新举措进一步转变为长效运行机制，为办学质量和人才培养水平提升提供持续保障。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 开展学业指导与服务，提升在校学生学习满意度

2020-2021 学年，教务处继续运行手机端掌上教务系统，学生可以通过手机查看课程、教室、成绩等全部的教务信息。各种教学管理通知等，通过网站、微信、微博等渠道发布的同时，通过云推送直接发送到学生手机上，让广大同学及时了解教务信息，深受广大同学欢迎。

为青年办实事，畅通学生诉求通道。学校团委发布了“关于进一步代表学生权益，畅通学生诉求渠道的通知”，校学生会权益部开通了“诉求有声”学生权益维护 QQ 群，征集并解决同学们在学习和生活上遇到的困难。自 4 月份开通群聊至今，广泛收集同学权益诉求，并积极寻求学校各部门帮助，及时解决大家反应的问题，取得了较好的效果，已成为畅通学生反映渠道，排解矛盾问题，化解舆情风险的有效渠道。

学校把“青鸟计划”实施与党史学习教育“我为青年办实事”工作有机融合，主动发挥团组织桥梁纽带作用，通过专场招聘会，人才政策推介等形式积极推进“青鸟计划”各项工作，服务青年就业成才。今年上半年在曲阜和日照开展两场“青鸟计划”专场招聘会，共有 400 多家企事业单位参加了现场招聘活动，提供就业岗位 21989 个，6000 余名应届毕业生参与了本次活动。此外，学校还与菏泽团市委、德州团市委、沾化团区委等通过座谈会、宣讲会、签署合作协议等方式推进校地“青鸟计划”合作。利用假期和学生实习期选派青年学生到相关团区委进行行政企实习、社区服务和志愿服务等活动，定期组织相关专家和教师到实习单位调研，提升学生实习实践效果。日照团市委、平度团市委、临沭团县委等也与我校达成“青鸟计划”工作的初步合作意向。

学生社团是校园文化建设的重要载体，是高校第二课堂的引领者，起到了活跃校园气氛，丰富学生课余生活的良好作用。在保证学生完成学习任务和不影响学校正常教学秩序的前提下，校团委通过学生社团组织开展了“学至六五，集至百团”百家社团迎校庆活动、“忆百年峥嵘岁月·奏社团洙泗弦歌”暨 2021 年社团文化艺术节等一系列具有思想性、艺术性、知识性、趣味性、多样性的社团活动，展示了我校学生社团的良好精神风貌，加强了社团之间的交流与发展，强化了学生社团的“育人”功能，提升了社团在学生工作中的“引领”作用。截止到 2021 年 10 月初，全校共有学生社团 179 个，涵盖了理论学术、技能特长、文化艺术、科技创新、综合实践等五大

类，共有社团成员 16900 余名。

为深入了解学生的学习体验和满意度，学校每学期开展人才培养学情调查，了解学生学习情况及人才培养质量。

表 6-1 2019-2021 学年学生评教数据

项目	2019-2020 (1)	2019-2020 (2)	2020-2021 (1)	2020-2021 (2)
全校最高分	92.31	98.00	97.50	98.00
全校最低分	74.80	78.99	71.48	71.37
全校平均分	85.58	87.96	88.47	89.50
90.00-100.00	3.30%	25.37%	34.82%	43.85%
80.00-89.99	94.94%	74.25%	64.59%	55.89%
70.00-79.99	1.76%	0.38%	0.59%	0.26%

表 6-2 2020-2021 学年思想政治理论课学生评教数据

学期	最高分	最低分	平均分
2020-2021 (1)	93.10	79.48	85.58
2020-2021 (2)	95.51	81.37	88.02

2. 毕业生对母校的总体评价

调查数据显示，毕业生对母校的教育教学、就业创业工作和服务的满意度都比较高，有 89.19% 的毕业生愿意推荐自己的母校。毕业生对母校的总体满意度评价见下图。

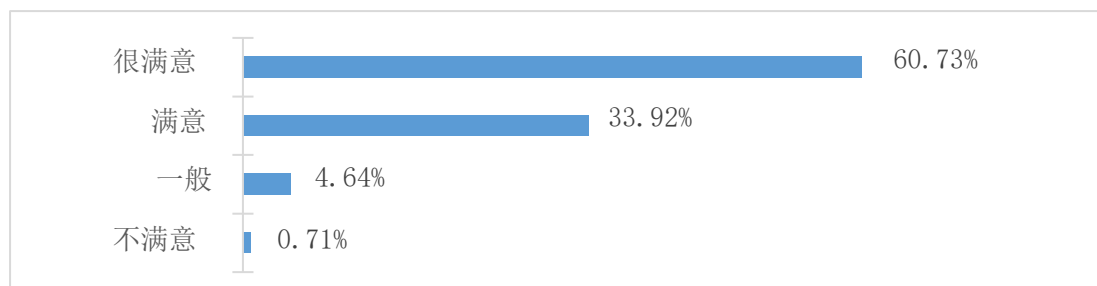


图 6-1 毕业生对母校的总体满意度

毕业生对母校专业课程设置，任课教师水平，教学方式、方法，教学设备、设施，人才培养模式，校园学习、生活环境的满意度评价如下表所示。

表 6-3 毕业生对母校教育教学有关工作和服务的满意度

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
1. 专业课程设置	62.21%	31.24%	5.84%	0.71%
2. 任课讲师水平	62.21%	33.04%	4.37%	0.38%
3. 教学方式、方法	59.64%	33.75%	6.23%	0.38%
4. 教学设备、设施	57.45%	31.68%	9.28%	1.59%
5. 人才培养模式	59.97%	31.46%	7.69%	0.88%
6. 校园学习、生活环境	61.93%	30.48%	6.39%	1.20%

毕业生对母校校园招聘会组织举办，招聘信息收集、发布，职业能力培训，就业单位推荐，职业生涯规划指导，创业教育活动开展，就业政策宣传、咨询，就业手续

办理的满意度评价如下表所示。

表 6-4 毕业生对母校就业创业有关工作和服务的满意度

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
1. 校园招聘会组织举办	55.65%	32.99%	9.94%	1.42%
2. 招聘信息收集、发布	57.35%	32.17%	9.39%	1.09%
3. 职业能力培训	49.86%	32.06%	15.74%	2.34%
4. 就业单位推荐	52.43%	34.08%	12.23%	1.26%
5. 职业生涯规划指导	51.72%	32.44%	14.26%	1.58%
6. 创业教育活动开展	50.52%	33.04%	14.64%	1.80%
7. 就业政策宣传、咨询	53.69%	32.66%	12.40%	1.25%
8. 就业手续办理	53.80%	32.77%	12.12%	1.31%

3. 毕业生对母校教育教学建议

调查数据（本调查题为多选）显示，“加强实践教学”是毕业生对母校教育教学改革发展的主要建议，比例为 50.63%；其次是“加强职业技能培训”和“强化专业知识教学”，比例分别为 34.46%和 30.58%。调查结果如下图所示。



图 6-2 毕业生对母校的教育教学建议

（二）毕业与学位授予

学校高度重视毕业生工作。教务部门全力做好毕业生毕业资格审查与学士学位审核授予工作。2021 届我校共有本科毕业生 8725 人，经审核，完成培养方案所规定的全部学业内容，符合毕业条件的共计 8572 人，另有 153 人不符合毕业条件，推迟毕业，应届本科生总体毕业率为 98.24%。

2018 年 3 月，学校出台《曲阜师范大学全日制本科毕业生学士学位授予工作细则（修订）》（曲师大校字〔2018〕9 号），学位授予与管理工作进一步适应学分制人

人才培养的需要。经各学院学位分委员会初审、学校学位委员会复审，符合文件规定的毕业生，授予学士学位。本轮毕业季，截至 2021 年 9 月 30 日，8494 人次获得学士学位，授予率为 97.35%。

（三）攻读研究生

2021 届应届毕业生总人数 8563 人，截止到 8 月底，就业总人数 7557 人，就业率 88.25%，同比增长 5.80 个百分点。升学总人数（考取硕士研究生）2759 人，占应届毕业生总人数的 32.22%，同比增长 0.88 个百分点，其中考取 985、211 双一流大学、重点科研院所的应届毕业生数量高达 1143 人，占考取研究生总人数的 41.43%。

（四）就业情况

学校高度重视就业工作，成立由校长任主任的“就业指导工作委员会”和“创新创业教育工作委员会”，负责全校毕业生就业创业宏观指导和管理。认真贯彻落实党中央、国务院关于加强高校毕业生就业工作的重要指示和省委省政府、学校党委的决策部署，积极应对因疫情叠加更加严峻的就业形势，认真研判，超前谋划，通过凸显价值引领、深化生涯教育、推进就业引导、优化服务质量等方式系统开展毕业生就业工作，鼓励毕业生主动服务于国家发展战略需求。2021 届毕业生初次就业率情况见下表。

表6-5 2021届本科毕业生分专业就业率情况

专业	师范类	各专业总签约率
汉语言文学（师范 M）	是（免师）	100.00%
汉语言文学（师范）	是	84.43%
汉语言文学	否	70.83%
戏剧影视文学	否	66.67%
历史学（师范 M）	是（免师）	100.00%
历史学（师范）	是	86.41%
国际政治	否	100.00%
文物与博物馆学	否	78.26%
文化产业管理	否	86.44%
英语（师范 M）	是（免师）	100.00%
英语（师范）	是	95.92%
俄语	否	76.00%
法语	否	76.67%
心理学（师范）	是	77.33%
教育学（师范）	是	84.62%
小学教育（师范 M）	是（免师）	100.00%
小学教育（师范）	是	75.00%
学前教育（师范）	是	61.11%
数学与应用数学（师范 M）	是（免师）	100.00%
数学与应用数学（师范）	是	88.02%

数学与应用数学	否	72.92%
信息与计算科学	否	82.69%
应用统计学	否	91.23%
统计学	否	87.07%
物理学（师范）	是	70.94%
物联网工程	否	60.23%
电子信息工程	否	59.52%
通信工程	否	47.89%
光电信息科学与工程	否	84.00%
化学（师范 M）	是（免师）	100.00%
化学（师范）	是	86.32%
化学工程与工艺	否	84.26%
制药工程	否	88.37%
材料化学	否	89.47%
应用化学	否	81.48%
生物科学（师范 M）	是（免师）	100.00%
生物科学（师范）	是	82.72%
环境科学	否	94.67%
食品质量与安全	否	94.74%
生物工程	否	86.59%
生物技术	否	85.21%
体育教育（师范）	是	91.80%
公共事业管理	否	81.82%
舞蹈学	否	100.00%
运动训练	否	93.51%
休闲体育	否	90.24%
书法学	否	91.45%
软件工程	否	93.10%
思想政治教育（师范 M）	是（免师）	100.00%
思想政治教育（师范）	是	88.89%
行政管理	否	91.96%
哲学	否	86.84%
政治学与行政学	否	94.52%
经济学	否	80.58%
贸易经济	否	97.92%
金融工程	否	95.59%
人力资源管理	否	92.98%
经济统计学	否	98.21%
法学	否	93.56%
日语	否	91.67%
朝鲜语	否	92.45%
商务英语	否	87.84%
翻译	否	93.18%

计算机科学与技术（师范 M）	是（免师）	100.00%
计算机科学与技术（师范）	是	60.00%
计算机科学与技术	否	95.40%
网络工程	否	87.34%
电子信息科学与技术	否	95.00%
印刷工程	否	87.83%
包装工程	否	94.03%
电气工程及其自动化	否	89.44%
自动化	否	93.85%
测控技术与仪器	否	90.00%
财务管理	否	96.92%
工商管理	否	92.59%
信息管理与信息系统	否	94.03%
物流管理	否	83.87%
地理科学（师范）	是	88.30%
地理科学（师范 M）	是（免师）	100.00%
人文地理与城乡规划	否	78.57%
土地资源管理	否	82.93%
自然地理与资源环境	否	100.00%
旅游管理	否	87.10%
新闻学	否	95.00%
广告学	否	90.68%
数字媒体艺术	否	77.27%
数字出版	否	0.00%
教育技术学（师范）	是	90.30%
美术学（师范）	是	84.15%
视觉传达设计	否	97.50%
环境设计	否	90.70%
绘画	否	93.75%
动画	否	100.00%
音乐学（师范）	是	75.49%
舞蹈学	否	70.59%
音乐表演	否	85.71%
合计		87.41%

（五）用人单位对毕业生评价

用人单位角度的就业满意度评价是评估高校学生就业质量的重要反馈指标，我校持续开展用人单位满意度调查，广大毕业生以“基础厚实、作风朴实、业务扎实”受到社会广泛好评。本年度，学校委托第三方机构，以本校毕业生近五年的签约单位为调查对象，从毕业生工作胜任度、素质能力和求职能力等多维度进行调研，共收回有效问卷 217 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度较高。

1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度评价

用人单位本校毕业生的总体满意度评价见下图。

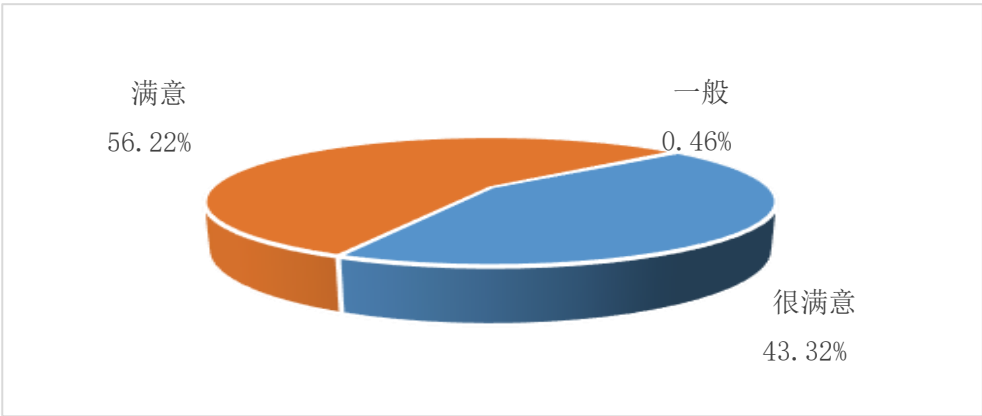


图 6-3 用人单位对本校毕业生的总体满意度

调查数据显示，“综合素质较高”和“专业知识较强”是用人单位招录本校毕业生的两个主要动因，选择比例分别为 33.18%和 28.57%。调查结果如下图所示。

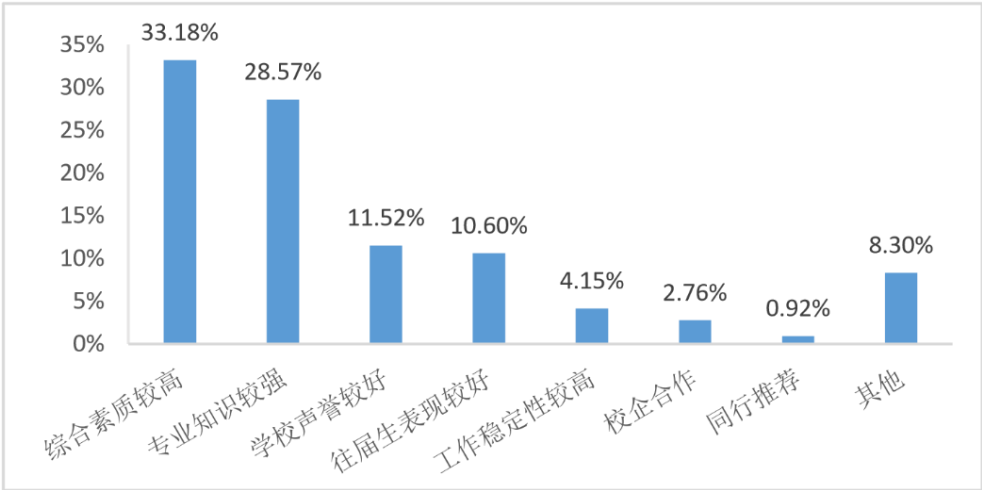


图 6-4 用人单位招录本校毕业生的动因

2. 用人单位对本校毕业生素质能力的评价

用人单位对本校毕业生素质能力的总体评价如下图所示。

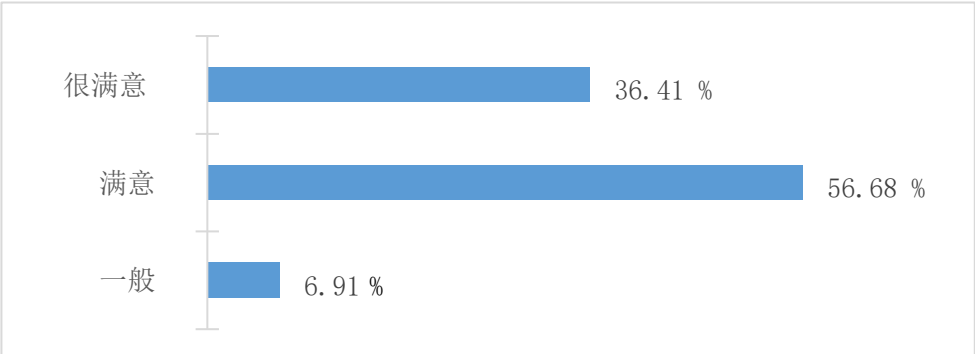


图 6-5 用人单位对本校毕业生的素质能力总体评价

用人单位对本校毕业生政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力的满意度评价如下所示。

表 6-6 用人单位对本校毕业生各项素质能力的评价

评价项目	很满意	满意	一般	不满意
1. 政治素养	43.78%	49.31%	6.91%	0.00%
2. 工作态度	40.09%	47.93%	11.52%	0.46%
3. 专业技能	34.10%	51.61%	13.37%	0.92%
4. 职业能力	35.48%	47.93%	16.13%	0.46%
5. 职业发展潜力	39.63%	55.30%	5.07%	0.00%
6. 创新能力	43.78%	44.70%	11.52%	0.00%

3. 用人单位对本校毕业生的工作胜任度评价

(1) 本校毕业生主要就业岗位情况

调查数据显示，本校毕业生在用人单位主要就业岗位中，“专业技术人员”最多，占 52.07%；其次是“一般工作人员”，占 28.11%；“后备干部”占 11.52%， “技术/业务骨干”占 5.53%， “中/高层管理人员”占 0.46%， “其他”占 2.77%。

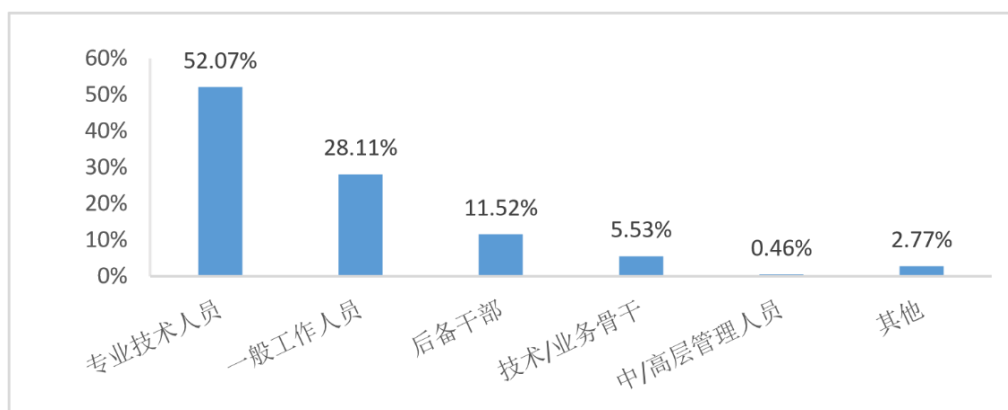


图 6-6 本校毕业生在用人单位主要就业岗位情况

(2) 对本校毕业生工作胜任度的评价

调查数据显示，用人单位对本校毕业生工作胜任度的评价较高。其中，21.20%的用人单位评价“非常强”，64.52%评价“较强”，13.82%评价“一般”，另有 0.46%评价“较差”。

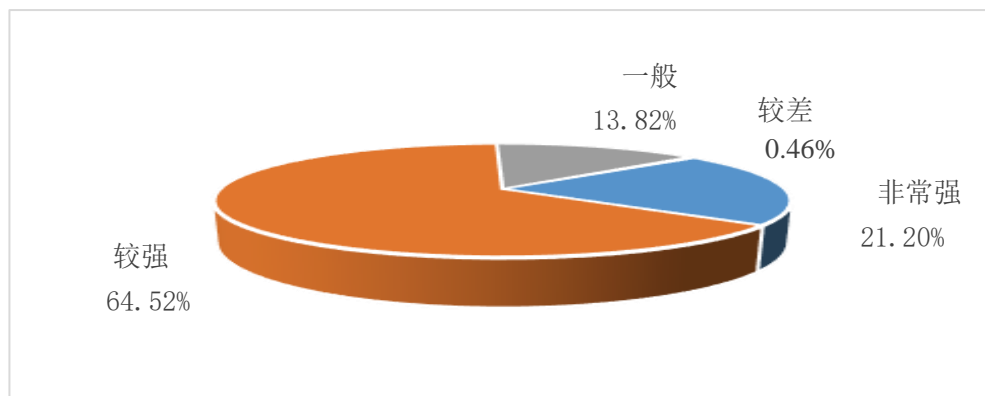


图 6-7 用人单位对本校毕业生工作胜任度的总体评价

4. 用人单位对本校毕业生求职过程的评价

对本校毕业生在求职过程中的表现进行调查，结果显示，35.94%的用人单位认为“很积极”，52.53%认为“积极”，11.07%认为“一般”，另有0.46%认为“不积极”。

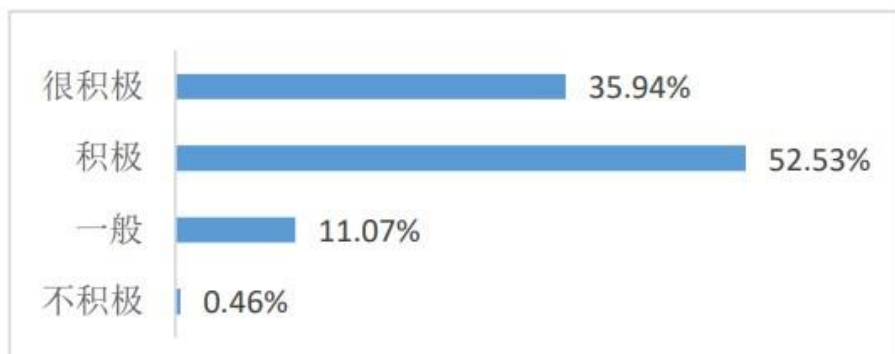


图 6-8 用人单位对本校毕业生求职过程的评价

对本校毕业生求职过程中存在的不足进行调查（本调查题为多选），结果显示，“就业期望值过高”和“缺乏社会经验”是用人单位不满意的主要两个方面，比例分别为41.47%和39.63%。调查结果如下图所示。

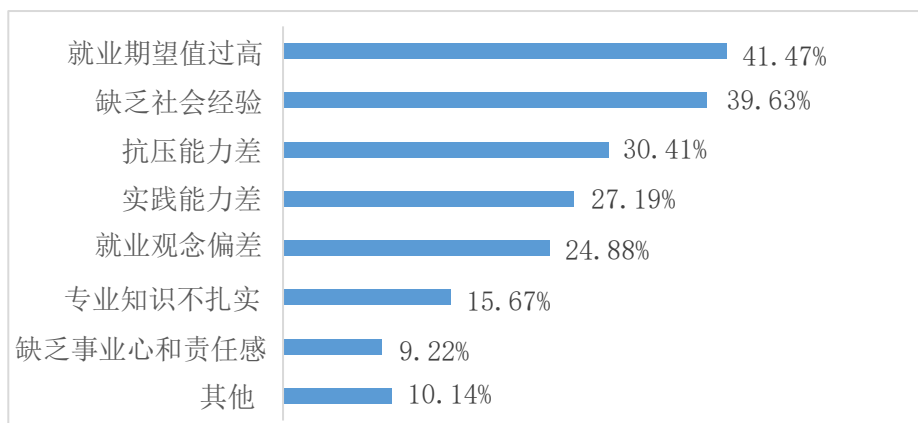


图 6-9 用人单位反馈本校毕业生应聘时存在的不足

七、特色发展

（一）擦亮教师教育办学底色

1. 学科建设助推教师教育振兴

“向师范要品牌！”作为设学孔子故里的高等师范学府，曲阜师范大学承洙泗遗韵、续杏坛弦歌，坚定不移擦亮教师教育的底色与本色，与时俱进推动教育学学科建设，在积厚成势之中培筑起助推教师教育振兴的学科高地。

学校在教师教育领域形成了深厚积淀和光荣传统，实现了一系列跨越式发展。2018年，曲阜师范大学同时获批教育学博士学位一级学科授权与教育博士专业学位授权，其中后者填补了山东省专业博士学位建设的空白。教育学“双博士点”的突破极大提升了教育学学科服务教育强省建设的能力和水平。随后，学校又于2019年成功

获批教育学博士后科研流动站，在全省率先形成了本、硕、博、博士后贯通的教师教育培养体系。2020 年，在高等教育评价专业机构软科发布的“中国最好学科排名”中，曲阜师范大学教育学位居全国高校排名前 10%，名列全国上榜高校第 12 位，自 2018 年起，教育学已连续 4 年入围中国最好学科排名前 10%。

2. 创新性教学改革助推卓越教师培养

学校坚持以培养卓越教师为主要任务，始终强调科研与教学有机统一，坚持将学科优势有效转化为人才培养优势，不断深化教师教育改革。以教育学领衔，成功申报教育部“卓越教师培养计划”实施高校、基础教育“国培计划”承担高校、山东省教师教育基地，为山东省乃至全国教育事业输送了一批又一批基础厚实、业务扎实、作风朴实、为人诚实的优秀教师。在已举办 9 届的山东省师范类高校学生从业技能大赛中，学校创造了一等奖获奖总数 7 次位居第一的纪录，不断扩大学校师范教育品牌的美誉度和影响力。2019 年，曲阜师范大学教育学一级学科下的教育学、教育技术学两个专业同时入选首批国家级一流专业。



图 7-1 山东省师范类高校学生从业技能大赛

3. 高端智库平台助力教师教育发展

曲阜师范大学成立了全国首个教育大数据研究院，先后入选山东省首批重点新型智库、山东省教育大数据工程技术研究中心、山东省高等教育发展研究中心建设名单。研究院坚持把服务国家教育强国战略作为首要任务，聚焦教育政策和教育实践中的重大现实问题，努力彰显新型特色智库的定位和作用：开展基础性、战略性、前瞻性研究，持续推出基于大数据的跨学科研究成果，为教育改革、教育决策提供大数据服务；建立教育大数据人才培养和协同创新中心，开展教育大数据的科学研究以及创新型人才培养；构建教育大数据研究成果的转化和应用中心，推动成果的转化和应用；建设国际智库资源平台，打造具有国际视野的高质量研究成果，提高在世界教育领域的话语权。

4. 系统谋划推进“新师范”建设

创新师范教育体制机制，深化教师教育改革，推进学校“新师范”建设行动计划。优化教师教育类机构设置，设立教育学院、心理学院、基础教育课程研究中心、教育大数据研究院等机构，推进师范教育校内整合工作。聚焦师范培养质量，加强课程与教学论师资队伍建设和继续优化师范培养模式，深化协同培养，强化学生师德养成和教育实践，构建形成与卓越教师培养相适应的师范教育教学新形态。

5. 思政育人推进教师教育课程思政建设

坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，为突出教师教育课程的育人功能，学校按照《曲阜师范大学课程思政实施方案（试行）》要求，切实推进教师教育模块课程“课程思政”建设工作，充分发掘教师教育类课程蕴含的思想政治教育资源，进行课程思政专项建设。本学年“教育社会学”“英语教师教育”等5门课程入选山东省课程思政示范课程，下一步，学校将持续推进课程内涵建设，切实将立德树人根本任务在每一门教师教育课程中落地落实、见功见效。

6. 协同发展构建独特师德教育模式

学校首倡并规划建设了中国教师博物馆，这是全国首座也是目前唯一一座教师文化主题、师德教育特色的综合性专题博物馆。中国教师博物馆旨在为民族留存文化记忆、为教育珍藏历史遗产、为教师建好精神家园，将师德教育融入观物、知史、见贤、明道的过程。目前已构建了“拜先师孔子以就道”“观教师风物以悟道”“学教师典范以弘道”的师德教育模式，自2018年首展至今已有7万余人走进中国教师博物馆，聆听教师故事、感悟师德力量。2020年，曲阜师范大学入选全国10所教育部师德师风建设基地，中国教师博物馆被山东省委、省政府授予“勇于创新奖”先进集体称号。2021年，依托中国教师博物馆，中国人民对外友好协会正式批准在曲阜师范大学设立目前全国唯一的“中外青少年交流基地”，根据工作方案，基地将围绕国家民间外交承担中外青少年交流任务，面向中外青少年讲好“中国故事”“中国共产党故事”，增进中外青少年对中国制度、中国道路、中国模式、中国文化的认知与认同，打造中外青少年交流的“大学校”、传播弘扬中华文化的“新杏坛”，服务国家总体外交和全省高质量发展。

（二）厚植传统文化办学特色

学校注重依托孔子故里独特历史文化资源优势，在传承创新优秀传统文化方面形成特色优势。坚持将传统文化的精华渗透到教育教学全过程，坚持立德树人，注重文化育人，构建了“以文化人”通识教育体系，积淀形成了人文特色鲜明的优良教风学风校风。在孔子及儒学研究领域形成了特色和优势，建成了国内唯一的学士、硕士、博士、博士后儒学专门人才培养机制。与山东大学联合申报省部共建儒家文明协同创新中心，建有“孔子与山东文化强省战略协同创新中心”“山东省中国外交遗产研究

基地”等省部级研究基地 3 个。与省教育厅共建山东省教师优秀传统文化教育基地、山东省大中小学优秀传统文化传承发展研究指导中心。



图 7-2 中央电视台报道我校优秀传统文化办学特色

1. 实施“文化立校”战略

学校党委积极贯彻落实党和国家的战略部署，以践行习近平总书记考察曲阜重要讲话精神为引领，充分发挥把方向、谋大局的作用，在办学理念上把文化从“用”提升为“体”，从强校手段提升为立校根本，不断完善顶层设计，为打造优秀传统文化“两创”高地把舵领航。《中共曲阜师范大学委员会 曲阜师范大学“文化立校”战略行动计划》（曲师大委字〔2018〕77 号）出台以来，学校紧紧围绕“学生、学者、学术”三个中心，重点实施五项文化工程——“文化筑魂”大学精神塑造工程、“以文化人”人才培养工程、“守正创新”学术高地工程、“引培一体”高端人才集聚工程、“走出去”中华文化普及传播工程。

2. 培育“儒学+”特色专业集群

在以中国史为核心的文史哲优势特色学科群下，学校将文科类相关专业与儒学融合，新设儒学文献整理与文学研究、儒学海外传播、儒学与传统美术研究、体育人文社会学、儒家经济思想、儒家文化思想、儒学影像传播、儒学地理等“儒学+”特色专业和方向，健全完善“儒学+”交叉融合研究，不断做强优秀传统文化“两创”的特色。

3. 拓展“以文培元”课程体系

坚持立德树人育人目标，以学生为中心，产出为导向，注重内涵式发展与持续性改进，深入挖掘优秀传统文化的思政元素、时代元素、法治元素与家国情怀，以“以

文化人”为战略导向，革新育人模式，在所有学科专业的“通识教育模块”中增设 4 学分的“传统文化课组”，要求每个本科生必须至少选修一门传统文化类公选课程。以先后开出的“孔子与儒家文化”校本课程、“孔子与《论语》”“《大学》《中庸》《孟子》导读”核心课程为主体，以“生活中的儒家伦理”“《道德经》导读”“唐诗宋词选读”等十余门拓展课程及在线开放课程为辅翼，打造“一体两翼”的“优秀传统文化+”课程体系。

鼓励教师利用大型慕课平台优秀传统文化课程资源及“雨课堂”等信息化教学手段，开展混合式、翻转式、讨论式教学创新，开发数字“金课”，目前已开发“孔子与儒家文化”校本课程（必修）及“生活中的儒家伦理”、“儒家经典与儒家文化”、“孔门弟子”、“诸子百家概说”等数字金课。开辟“智能教育”新途径，以“互联网+”赋能传统文化教育，打造孔子“和”思想虚拟仿真实验项目，成功入选首批国家级虚拟仿真实验教学一流课程。实现了线上、线下协同育人、真实与虚拟课堂协同推进的育人局面，拓展了传统文化育人课堂的时空范围。

学校坚持把优秀传统文化融入思政教育，形成了“马克思主义指导+儒家优秀文化滋养”特色思政课教学体系，坚持以马克思主义引领方向，以优秀传统文化培根铸魂，将中华传统美德、核心理念、人文精神融入高校思政教育课程，发挥优秀传统文化课与思政教育课同向同行的协同效应。坚持优秀传统文化与马克思主义相贯通，重点讲好家国情怀、社会关爱、人格修养等内容，抓实“课程思政”；重新编写《马克思主义基本原理概论》与《思想道德修养与法律基础》教案，将优秀传统文化融入思政课程内容，提升思政教育的亲和力和针对性；开展“优秀传统文化+思政”文化活动，如“马列与儒学‘双经典’研读”“社会主义核心价值观与中华优秀传统文化学术沙龙”，深度拓展教学内容，不断提高学生思想水平和道德素养，打造以文化人思政教育大格局。

4. 打造“以文化人”学术高地

学校传统文化育人资源丰富，设有孔子文化研究院、国学院、优秀传统文化教育中心、雅乐研究中心、中华优秀传统文化传承发展研究中心等传统文化研究与传播机构。学校始终强调科研与教学的有机统一，坚持以科研反哺教学，将科研优势有效转化为人才培养优势，不断打造学术高地，并以此为“以文化人”赋能。实施“文化立校”战略的过程中，学校切实践行中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的“两创”方针，着力打造具有儒学特色、齐鲁气派、曲师风格的哲学社会科学新高地：在学科方面注重交叉融合，推动哲学、马克思主义理论、中国史等 7 个博士学位授权一级学科聚焦儒学与传统文化研究，打造“学术特区”放大研究矩阵力量；在学术方面坚持守正创新，主动对接服务国家和区域发展战略，打造特色智库平台，取得系列标志性成果，持续提升显示度与贡献力。哲学社会科学承载着提升国家文化软实力和中华文化影响力的重要使命，学校提出担当“为国弘文”的使命，就是要放大人才资源、

学科平台等优势，着力建设具有卓越文化追求、独特文化标签、突出文化优势的大学。

5. 涵养“以文化人”新生态

学校坚持发挥身处儒家文化发源地的优势，在办学育人实践中厚植传统文化特色，将优秀传统文化融入素质拓展，开展“以文化人”特色实践。近年来，学校推出“孔子大讲堂”“孔子文化月”“洙泗学社”等以“诵读”“博文”“演艺”“书写”“雅乐”“孝德”等为主题的精品活动，增强文化育人实效。制作传统文化铭牌碑刻，树立文化大师塑像，设置色彩各异的校园文化景观，让师生及目之处皆见文化身影。2021年9月，由教育部中外人文交流中心、山东省教育厅、济宁市人民政府共同举办的“中外青年学生孔子文化周”在曲阜市举行，学校选派的41名中外学生参加了此次活动，活动期间，中外青年通过聆听“重拾珠玉”儒学系列讲座、体验孔子六艺与现代技能教育、探访非物质文化遗产等活动，沉浸式学习中国传统文化，感受传统文化的魅力。

6. 助推“以文传声”生动实践

学校将传承弘扬中华优秀师道传统与答好师德师风建设的时代命题相结合，探索出师范教育与德育互促共进、相得益彰的特色实践。打造“曲园师德讲坛”品牌，在师生的对话交流中诠释师德内涵、彰显师道精神，实现“亲其师，信其道”的教育效果；发挥榜样力量，每年开展寻找“曲园雅师”以及选树最美教师、师德标兵等活动，激励大家见贤思齐、崇德修身。以“斯文在兹”为主题的“孔子大讲堂”，以“博文约礼”为主题的青年教师洙泗讲堂，以“为政以德”为主题的干部明德讲堂，以“见贤思齐”为主题的学生励志讲堂……学校搭建起立体多元的交流互动平台，发挥身边人身边事的引领辐射功能，引导师生在学术上求真、在思想上崇德、在言行上尚美，让好学乐教蔚成风尚。

7. 开展传统文化特色活动

2020-2021学年，学校通过开展第二课堂各种活动，鼓励学生们走进传统文化，学习传统文化，感受传统文化，继承传统文化。协助办好2021中国（曲阜）国际孔子文化节第七届尼山世界文明论坛，以青春的姿态展示曲园学子的待客之道。青春有志，青春有为，热情好客的曲园以创新形式演绎经典，用实际行动追思先哲，传承传统文化，弘扬中华文明。

开展了“以优秀文化铸魂，为人生之路奠基”主题系列活动，紧扣“讲经、诵读、博闻、演艺、书写、雅乐、孝德、躬行”八个关键词，培育了“孔子文化月”、曲园“十大孝心学子”评选、“左手国学，右手书法”修为成长计划等一批品牌项目。建立孔子六艺城等多处大学生传统文化教育基地，组建了传统文化宣讲、展演、国学诵读、非遗保护等社会实践队伍，足迹遍布全国。协助做好中华优秀传统文化“两创”成果展示周活动，帮助当代青年了解优秀传统文化，促进国学和优秀传统文化传播发展。充分利用重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、中华民族传统节庆、国家

公祭仪式等在青年学生中开展深入、持久、生动的爱国主义宣传教育，不断充实爱国主义教育的内容，展示爱国主义深刻内涵，增强青年的爱国主义情怀和意识，培养爱国之情，砥砺强国之志。

八、需要解决的问题

2020-2021学年，学校继续以培养卓越人才、推动科学进步、服务社会发展、弘扬先进文化为己任，人才培养工作取得了一定的成绩，但是与一流大学相比，对照学校建设“强特色”高水平大学和一流本科教育的目标，仍需不懈努力。

（一）强化内涵发展，建设一流专业

在专业建设方面，个别专业对接国家战略和建设需求的能力不足，需要及时调整就业率低、与社会发展适应度不高的专业，对部分专业进行升级改造。

专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”。学校将以一流专业“双万计划”为契机，以国际认证和师范类专业认证为抓手，进一步加强人才培养综合改革，加强专业内涵建设，建立健全专业动态调整机制，统筹优化专业结构。第一，统筹设置新专业，按照“有放有管、有进有出”的思路，支持新增社会急需、战略新兴且契合学校优势特色的专业。第二，淘汰同质化专业，加大力度淘汰不符合学校办学定位、缺乏优势特色专业链群支撑的专业，淘汰布点过多、办学水平低的专业，淘汰不适应产业发展需求、就业质量低的专业。第三，开展专业评估认证，对专业的课程、教材、师资、实践等基本办学条件进行摸底监测，强化质量保障，精准引导专业加强内涵建设，兜住人才培养质量的“底”。

（二）推动课堂革命，打造一流课程

在课程建设方面，对标教育部“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）的金课标准，学校部分课程一定程度上还存在内容陈旧、教学设计传统、课程评价单一以及OBE教育理念尚未融入课程建设等问题。

学校将进一步深化改革，强化课程建设，争取将OBE理念植入每一门课程，逐步实现教学从以教为主向以学为主转变。第一，立足经济社会发展需求和人才培养目标，完善课程准入淘汰机制，严格课程管理，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性。第二，完善面向教与学各环节的可操作、可测量的课程教学质量标准，逐步完善学习效果评价机制，加强课内外学习过程的管理，同时加大课程学习过程考核的比重，让教师动起来、学生忙起来、课堂活起来，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。第三，充分重视课堂教学主阵地，合理设置课程目标和内容，合理运用现代信息技术手段，将最新成果及时引入课堂，努力营造课堂教学热烈氛围。第四，继续落实《曲阜师范大学“金课堂”教学建设项目实施方案》（曲师大校字〔2019〕68号）文件精神，打造“金课堂”，建好“荣誉课程”体系，以国家和省一流课程“双

万计划”为目标，着力建设一批富有特色的“混合金课”、虚拟仿真“金课”、有温度的国情思政社会实践“金课”和有激情的创新创业社会实践“金课”。

（三）健全引领机制，发挥人才作用

在师资队伍建设方面，各类高层次人才和优秀青年教师在本科教学方面的引领作用有待彰显，立足高素质人才培养的传帮带作用有待加强。

人才是第一资源，人才兴则民族兴，人才强则国家强。学校将深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全方位培养、引进、用好人才，加快推进人才治理体系和治理能力现代化，最大限度激发人才活力，提高人才资源配置效率。第一，深入推进学校“三全育人”综合改革，构建全员、全过程、全方位育人大格局。全员育人是全过程、全方位育人的人力基础和组织保障，作为具有重要影响力的育人主体，学校将持续推进“万人计划”领军人才、长江学者、国家杰青、黄大年式教师团队、教学名师等高层次人才领衔课程思政建设，甚至担任本科生班主任，发挥好高层次人才在立德树人方面的独特优势和示范效应，激发全校师生奋进力量，投身强国强省强校伟大实践。第二，贯彻落实新时代教育评价改革工作要求，将教学实绩作为人才遴选评价核心内容，重点考察人才承担本科教学情况和科研对育人的贡献度，引导人才回归育人本位，促进人才在本科教育课程体系、教学体系、教材体系、实践育人体系建设中不断创新，用好评价指挥棒，发挥人才在教学育人方面的引领示范作用。第三，强化制度执行力，落地落实《曲阜师范大学关于进一步落实助教制度的暂行规定》（校字〔2007〕137号）、《曲阜师范大学青年教师导师制度实施暂行办法》（曲师大校字〔2012〕103号）、《曲阜师范大学本科生导师制实施办法》（曲师大校字〔2015〕88号）、《曲阜师范大学本科学生网上评教实施办法》（曲师大校字〔2021〕50号）等文件规定，落实高层次人才为本科生上课制度，支持高层次人才领衔建设教学团队，强化人才帮扶青年教师责任，鼓励人才吸纳优秀本科生参加科研团队，激励人才投入本科教学事业，发挥好人才在人才培养、专业建设、青年教师能力提升中的牵引带动作用。

学校将根据新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，深入学习领会十九届中央历次全会精神 and 习近平总书记关于教育工作的重要论述，围绕国家战略需求，结合学校办学实际，实施好“十四五”规划，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准，持续推进办学目标和各类资源主动聚焦人才培养中心、教学科研服务人才培养中心，进一步深化改革，完善教学质量保障体系，不断加强和改进本科教育教学工作，为形成高水平人才培养体系努力，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。