

曲阜师范大学

# 本科教学质量报告

(2017—2018 学年)



## 目 录

<b>第一部分 本科教育基本情况</b>	3
一、培养目标及服务面向	3
二、本科专业设置	4
三、全日制在校生及本科生比例	6
四、招生及本科生源情况	6
<b>第二部分 师资与教学条件</b>	8
一、师资队伍数量与结构	8
二、本科生师比	8
三、主讲教师与教授承担本科课程	9
四、本科教学经费	9
五、教学设施状况	10
六、图书资料与信息化资源	10
<b>第三部分 教学建设与改革</b>	12
一、专业建设	12
二、课程建设	14
三、教材建设	16
四、教学改革	16
五、课堂规模与开课门数	19
六、实践教学	19
七、创新创业教育	21
<b>第四部分 专业培养能力</b>	22
一、专业培养目标定位与培养方案	22
二、专任教师数量结构和生师比	23
三、教学投入和资源	23
四、课程体系建设和教学	24
五、立德树人和创新创业教育	24
<b>第五部分 质量保障体系</b>	25
一、落实教学工作中心地位	25
二、质量保障体系建设	27
三、审核评估整改和师范类专业认证	30
<b>第六部分 学生发展</b>	32
一、学生指导与服务	32

二、学风与学习效果.....	33
三、毕业与学位授予.....	34
四、学生就业与攻读研究生.....	34
五、用人单位对毕业生评价.....	37
<b>第七部分 特色发展.....</b>	<b>37</b>
一、筑牢传统文化育人高地.....	37
二、拓展传统文化育人课堂.....	38
三、丰富传统文化育人实践.....	39
<b>第八部分 需要解决的问题.....</b>	<b>39</b>
一、影响教学质量的主要方面.....	39
二、解决的措施.....	40

# 曲阜师范大学本科教学质量报告

(2017—2018 学年)

2017—2018 学年,我校在实现“十三五”事业发展规划所确立的战略目标和主要指标方面取得显著成绩。新增硕士、博士学位授权点 13 个,其中新增 6 个博士学位一级学科授权点和 1 个专业学位博士授权点,新增博士学位授权点数量并列位居山东省高校首位,至此我校博士学位一级学科授权点和专业博士点达到 12 个。同时,我校也成为山东省首个具有招收教育博士和体育学博士资格的高校。我校化学学科入选省一流学科立项建设学科,中国语言文学入选省一流学科培育建设学科。至此,我校省一流学科建设总数达到 5 个,位居省属高校第三位。2018 年,我校获得国家级教学成果二等奖 1 项,实现近年来国家级教学成果奖的突破。一年来,我校各项事业均取得可喜的新成绩,学校正朝着“孔子家乡一流大学”的宏伟目标,砥砺前行!

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、培养目标及服务面向

#### (一) 培养目标

我校《关于修订全日制本科专业人才培养方案的意见》(校字[2017]20 号)所确立的本科人才的培养目标是:培养具有强烈社会责任感与人文情怀、坚实学科专业基础与卓越创新创业能力、深厚传统文化底蕴与宽广国际视野的高素质人才。

人才的主要素质如下:

1. 坚持四项基本原则,拥护党和国家的路线、方针、政策,树立社会主义核心价值观。
2. 掌握扎实的专业基础知识,具备分析解决实际问题的能力,具有创新创业意识和能力,能够胜任本专业及相近专业的工作。
3. 具备基本的科学研究素养,知悉本学科的发展动态,具有国际视野,能够从事基本的研究工作。
4. 具备优秀传统文化素养,养成健康、高尚的审美观念和审美能力,形成具有优秀传统文化底蕴与现代精神的健全人格。
5. 具备健康的体魄和良好的心理素质,能够承受来自工作、生活的各种压力,能够文明、快乐、充实地工作、学习与生活。

#### (二) 服务面向

我校为师范类高等学校,具有良好的教师教育传统,学校建有教育学院与省级教师教育基地,设有齐全的师范专业,肩负着为基础教育与中等职业教育培养高素质师资的重任;同时学校还设有工学、管理学、法学、经济学等学科门类的众多专业,可

为企事业单位、管理部门，培养专业特色鲜明的高素质应用型人才；学校以传统文化研究为特色，儒学研究成绩显著，并设有较丰富的与文化建设、管理相关的本科专业，能够为文化管理、文化推广与文化产业部门，培养文化底蕴深厚的高素质人才。我校2018年7月成立“优秀传统文化教育中心”，为传统文化培训和推广提供了更有力的组织保障。

## 二、本科专业设置

截至2017年8月，我校共有本科专业87个（其中师范专业19个）。涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等10个学科门类。其中哲学门类本科专业1个，经济学4个，法学4个，教育学6个，文学12个，历史学2个，理学15个，工学19个，管理学12个，艺术学12个。

表 1-1 学校所设本科专业一览表

学院名称	专业名称	专业代码	设置时间	是否师范	学科门类	专业类	校区
1. 文学院	1. 汉语言文学	50101	1956	S	文学	中国语言文学类	曲阜
	2. 汉语国际教育	50103	2003	S	文学	中国语言文学类	曲阜
	3. 戏剧影视文学	130304	2009		艺术学	戏剧与影视学类	曲阜
2. 历史文化学院	4. 历史学	60101	1957	S	历史学	历史学类	曲阜
	5. 国际政治	30202	2004		法学	政治学类	曲阜
	6. 文化产业管理	120210	2010		管理学	工商管理类	曲阜
	7. 文物与博物馆学	60104	2014		历史学	历史学类	曲阜
3. 外国语学院	8. 英语	50201	1962	S	文学	外国语言文学类	曲阜
	9. 俄语	50202	2004		文学	外国语言文学类	曲阜
	10. 法语	50204	2006		文学	外国语言文学类	曲阜
4. 教育学院	11. 教育学	40101	1985	S	教育学	教育学类	曲阜
	12. 心理学	71101	2000	S	理学	心理学类	曲阜
	13. 学前教育	40106	2010	S	教育学	教育学类	曲阜
	14. 小学教育	40107	2015	S	教育学	教育学类	曲阜
5. 数学科学学院	15. 数学与应用数学	70101	1956	S	理学	数学类	曲阜
	16. 信息与计算科学	70102	2002		理学	数学类	曲阜
6. 统计学院	17. 统计学	71201	2003		理学	统计学类	曲阜
	18. 应用统计学	71202	2003		理学	统计学类	曲阜
7. 物理工程学院	19. 物理学	70201	1960	S	理学	物理学类	曲阜
	20. 电子信息工程	80701	1993		工学	电子信息类	曲阜
	21. 通信工程	80703	2001		工学	电子信息类	曲阜
	22. 光电信息科学与工程	80705	2002		工学	电子信息类	曲阜
	23. 物联网工程	80905	2012		工学	计算机类	曲阜
8. 化学与化工学院	24. 化学	70301	1960	S	理学	化学类	曲阜
	25. 化学工程与工艺	81301	1994		工学	化工与制药类	曲阜
	26. 应用化学	70302	2003		工学	化学类	曲阜

	27. 材料化学	80403	2004		理学	材料类	曲阜
	28. 制药工程	81302	2011		工学	化工与制药类	曲阜
9. 生命科学学院	29. 生物科学	71001	1976	S	理学	生物科学类	曲阜
	30. 生物技术	71002	2000		理学	生物科学类	曲阜
	31. 环境科学	82503	2003		工学	环境科学与工程类	曲阜
	32. 生物工程	83001	2004		工学	生物工程类	曲阜
	33. 食品质量与安全	82702	2012		工学	食品科学与工程类	曲阜
10. 体育科学学院	34. 体育教育	40201	1976	S	教育学	体育学类	曲阜
	35. 公共事业管理 (体育)	120401	1994		管理学	公共管理类	曲阜
	36. 运动训练	040202K	2002		教育学	体育学类	曲阜
	舞蹈学(体育)	130205	2006		艺术学	音乐与舞蹈学类	曲阜
	37. 休闲体育	040207T	2011		教育学	体育学类	曲阜
11. 书法学院	38. 书法学	130405T	2010		艺术学	美术学类	曲阜
12. 软件学院	39. 软件工程	80902	2006		工学	计算机类	曲阜
13. 马克思主义学院	40. 思想政治教育	30503	1960	S	法学	马克思主义理论类	日照
14. 地理与旅游学院	41. 地理科学	70501	1985	S	理学	地理科学类	日照
	42. 自然地理与资源 环境	70502	2000		理学	地理科学类	日照
	43. 人文地理与城乡 规划	70503	2000		理学	地理科学类	日照
	44. 旅游管理	120901K	2001		管理学	旅游管理类	日照
	45. 土地资源管理	120404	2007		管理学	公共管理类	日照
15. 政治与公共管理 学院	46. 哲学	10101	2004		哲学	哲学类	日照
	47. 行政管理	120402	2005		管理学	公共管理类	日照
	48. 政治学与行政学	30201	2009		法学	政治学类	日照
16. 经济学院	49. 经济学	20101	2000		经济学	经济学类	日照
	50. 经济统计学	20102	2003		经济学	经济学类	日照
	51. 人力资源管理	120206	2005		管理学	工商管理类	日照
	52. 贸易经济	20402	2006		经济学	经济与贸易类	日照
	53. 金融工程	20302	2014		经济学	金融学类	日照
17. 法学院	54. 法学	030101K	2002		法学	法学类	日照
18. 音乐学院	55. 音乐学	130202	1975	S	艺术学	音乐与舞蹈学类	日照
	56. 音乐表演	130201	2003		艺术学	音乐与舞蹈学类	日照
	57. 舞蹈学	130205	2005		艺术学	音乐与舞蹈学类	日照
	58. 舞蹈表演	130204	2005		艺术学	音乐与舞蹈学类	日照
19. 美术学院	59. 美术学	130401	1975	S	艺术学	美术学类	日照
	60. 视觉传达设计	130502	1993		艺术学	设计学类	日照
	61. 环境设计	130503	1993		艺术学	设计学类	日照
	62. 绘画	130402	2001		艺术学	美术学类	日照
	63. 动画	130310	2007		艺术学	戏剧与影视学类	日照
20. 信息科学与工程 学院	64. 计算机科学与技术	80901	1995	S	工学	计算机类	日照

	65. 网络工程	80903	2003		工学	计算机类	日照
	66. 电子信息科学与技术	080714T	2004		理学	电子信息类	日照
	67. 数据科学与大数据技术	080910T	2018		工学	计算机类	日照
21. 传媒学院	68. 教育技术学	40104	1994	S	理学	教育学类	日照
	69. 广告学	50303	2001		文学	新闻传播学类	日照
	70. 新闻学	50301	2002		文学	新闻传播学类	日照
	71. 数字媒体艺术	130508	2007		艺术学	设计学类	日照
	72. 数字出版	050307T	2013		文学	新闻传播学类	日照
22. 工学院	73. 自动化	80801	2000		工学	自动化类	日照
	74. 印刷工程	81703	2001		工学	轻工类	日照
	75. 电气工程及其自动化	80601	2003		工学	电气类	日照
	76. 测控技术与仪器	80301	2006		工学	仪器类	日照
	77. 包装工程	81702	2006		工学	轻工类	日照
23. 管理学院	78. 信息管理与信息系统	120102	2002		管理学	管理科学与工程类	日照
	79. 工商管理	120201K	2003		管理学	工商管理类	日照
	80. 市场营销	120202	2005		管理学	工商管理类	日照
	81. 物流管理	120601	2006		管理学	物流管理与工程类	日照
	82. 财务管理	120204	2011		管理学	工商管理类	日照
	83. 审计学	120207	2018		管理学	工商管理类	日照
24. 翻译学院	84. 日语	50207	2001		文学	外国语言文学类	日照
	85. 朝鲜语	50209	2005		文学	外国语言文学类	日照
	86. 翻译	50261	2009		文学	外国语言文学类	日照
	87. 商务英语	50262	2012		文学	外国语言文学类	日照

### 三、全日制在校生及本科生比例

截至 2018 年 9 月 30 日, 我校全日制在校学生总数为 37213 人, 其中本科生 33196 人, 博士、硕士研究生 4017 人(其中博士研究生 133 人, 硕士研究生 3884 人), 本科生所占比例为 89.21%。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通 本科 生	普通 高职 (含专 科)生	硕士生		博士生		留 学 生	普通 预科 生	进 修 生	成人 脱产 学生	夜大 (业 余) 学生	函授 学生	网 络 学 生	自 考 学 生
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
33196	0	3884	315	133	0	0	0	0	0	0	1136	0	0

### 四、招生及本科生源质量

2018 年我校面向 26 个省(市、自治区)招生, 全部为本科计划。总计划为 8390

人，实际录取 8504 人。其中山东省录取 7104 人，其他省份录取 1400 人。

### （一）省内本科普通批生源情况

本年度山东省内生源质量稳中有升，文史类专业录取最低分超山东省自主招生分数线 17 分，录取最高分 599 分，录取最低分 567 分；理工类专业录取最低分超出山东省自主招生分数线 9 分，录取最高分 594 分，录取最低分 526 分。

表 1-3 省内本科普通批录取信息表

科类	录取数	成绩			位次（约）		
		录取最高分	录取最低分	录取平均分	最高分位次	最低分位次	平均分位次
文史	1428	599.1142361	567.1182101	575.6977217	5256	15416	12250
理工	3473	594.1262191	526.1111751	544.117555	23218	82026	63442

### （二）省外本科一批生源情况

省外普通文理类专业本科一批生源质量大幅提升，文史平均超过一本线 17 分，理工平均超过一本线 16 分。如河北省理工类专业录取最低分超一本线 50 分，较往年提升 13 分；江西省理工类录取最低分超一本线 16 分，较往年提升 11 分；河北省文史类录取最低分超一本线 35 分，较往年提升 3 分；江西省文史类录取最低分超一本线 11 分，较往年提升 6 分；内蒙古自治区文史类录取最低分超一本线 32 分，较往年提升 6 分等。新上一本的省份，河南省理工类录取最低分超一本线 14 分，河南省文史类录取最低分超一本线 15 分；安徽省理工类录取最低分超一本线 3 分，安徽省文史类录取最低分超一本线 9 分；山西省文理专业录取最低分与一本线基本持平。

表 1-4 省外本科一批录取信息表

省份	科类	录取数	最高分	最低分	平均分	一本线	2017 年最低分 超一本线	2018 年最低分 超一本线
河北省	理工	37	589	561	565.81	511	37	50
	文史	28	610	594	597.33	559	32	35
甘肃省	理工	14	511	500	502.89	483	23	17
江西省	理工	46	551	543	545.69	527	5	16
	文史	24	582	579	580.33	568	5	11
内蒙古自治区	文史	16	556	533	542.13	501	26	32
河南省	理工	40	562	513	523.96	499		14
	文史	22	576	562	566.06	547		15
安徽省	理工	30	532	508	514.51	505		3
	文史	13	577	559	564.92	550		9
山西省	理工	22	526	511	515.74	516		-5
	文史	19	556	546	548.11	546		0



### （三）省外本科二批生源情况

省外普通文理类专业本科二批生源质量大幅提高。如河南省、黑龙江省的文史类、理工类录取平均分都超过了当地一本线，安徽省、甘肃省、四川省、新疆维吾尔自治区文史类录取平均分都超过了当地一本线，内蒙古自治区文史类录取平均分更是超过本地一本线 21 分；安徽省理工类、湖南省文史类录取平均分与当地一本线持平；山西省文史类、贵州省文史类、云南省文史类、广西壮族自治区文史类、江苏省文史类、新疆维吾尔自治区理工类、江苏省理工类、湖南省理工类、内蒙古自治区理工类、四川省理工类等录取平均分仅低于当地一本线 1 至 7 分。第一年合并一本、二本为普通本科批的辽宁省，理工类录取最低分超出普通批本科线 172 分，超出其自主招生控制线 23 分，文史类录取最低分超出普通批本科线 92 分，与其自主招生控制线 553 分持平；天津市文史录取最低分超出普通批本科线 103 分，超过其自主招生控制线 12 分，理工录取最低分超出普通批本科线 105 分。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量与结构

截至 2018 年 9 月 30 日，我校拥有专任教师 1538 人，外聘教师 364 人。专任教师中教授、副教授 787 人，占教师总数的 51.2%。具有硕士、博士学位的教师 1424 人，占教师总数的 92.6%。具有博士学位的教师 789 人，占教师总数的 51.3%。45 岁以下的教师 1125 人，占教师总数的 73.1%。2017 年，学校新增各类人才 110 人，其中博士 77 人，毕业于 985、211 高校和重点科研院所 60 人，海外获得学历学位 5 人。全校的师资队伍稳步壮大，师资队伍结构得到进一步优化。

表 2-1 教师结构分析统计表

结构项目		人数	比例（%）
职称结构	教 授	251	16.3
	副教授	536	34.9
	讲 师	645	41.9
	助 教	106	6.9
学历结构	研究生	1424	92.6
	本 科	94	6.1
	其 他	20	1.3
学位结构	博 士	789	51.3
	硕 士	635	41.3
	学 士	94	6.1
	无学位	20	1.3

### 二、本科生师比

2017-2018 学年，学校共有外聘教师 364 人，外聘教师比例为 23.7%。我校拥有的专任教师是 1538 人，加入按比例（50%）折合的外聘教师人数 182 人，我校合计的

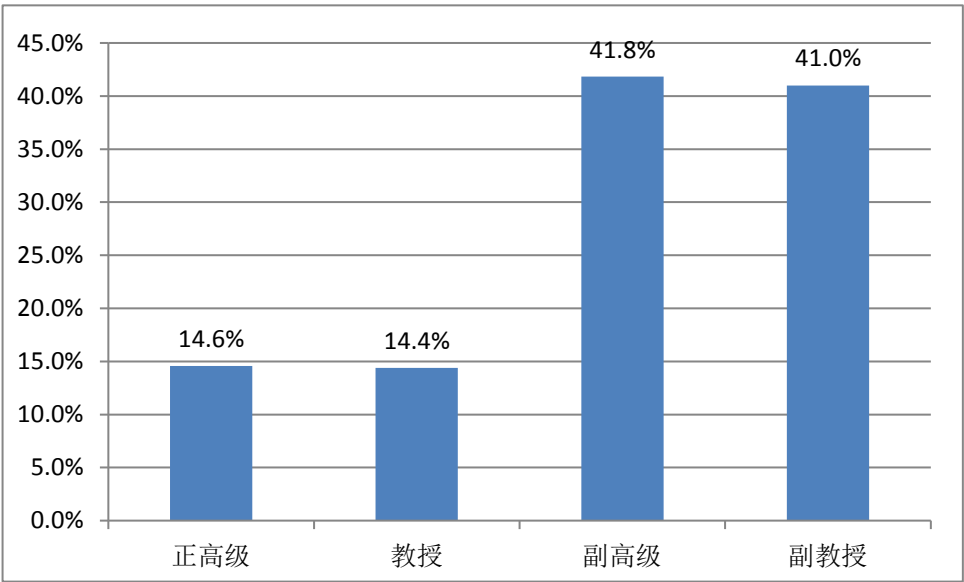
教师总人数为 1720 人。加入按比例计入的在校博士生、硕士生等人数，折合在校生人数为 39401 人，生师比为 22.9：1。

### 三、主讲教师与教授承担本科课程

我校教师队伍中，有国家教学名师和省级教学名师 17 人，校级教学名师 27 人。有省级教学团队 7 个，校级教学团队 19 个。主讲教师队伍以名师为引领，以教学团队为教学主力军，具有较高教育教学水平。

我校颁布有《关于进一步落实教授、副教授承担本科教学任务的暂行规定》（校字〔2007〕138 号），各教学单位在安排教学任务时，按要求为教授、副教授安排授课任务。各专业有教授、副教授职称的广大教师，积极承担本科教学任务。2017-2018 学年承担本科教学任务的教师中有教授 174 人、副教授 432 人，占全校教授、副教授总人数的 77%。全年开出本科生各类课程共计 2293 门、7141 门次，其中教授、副教授讲授的课程 2946 门次，占本科生课程总门次的 41.3%。

图 2-1 高职称教师承担课程门数占比



### 四、本科教学经费

2017 年（自然年），我校本科教学日常运行经费支出为 9557 万元，在校本科生为 33196 人，生均本科教学日常运行经费支出 2878.9 元。共投入本科专项教学经费 10784 万元，其中实验教学经费支出 378 万元（生均本科实验教学经费 113.87 元），实习经费按生均 150 元划拨（年内支出实习经费 504 万元，生均支出 151.83 元），学生活动经费支出 151 万元，教师培训进修经费支出 547 万元。近年来，我校经费预算与分配，更加注重本科教学工作需求，确保经费预算向本科教学倾斜，以支持本科教学资源建设与教学运行，为全校本科教学工作的顺利开展与本科教学质量的提升，创造了有利条件。

## 五、教学设施状况

### （一）教学用房与场所

我校的各类教学用房，能够满足各种教学活动的需要。截至 2018 年 9 月 30 日，全校教学科研及辅助用房面积 274614 平方米，其中教室 89530 平方米，图书馆 40684 平方米，实验室与实习场所 121626 平方米，专用科研用房 4398 平方米，体育馆 12244 平方米，另有行政用房 53421 平方米。

学校现有教室 761 个（曲阜校区 481 个，日照校区 280 个），座位数 48331 个（曲阜校区 29331 个，日照校区 19000 个）。其中有语音室 27 个（曲阜校区 15 个，日照校区 12 个），多媒体教室 556 个。

学校现有体育馆及室外运动场总面积 151413 平方米。建有田径场 4 个（曲阜校区 2 个，日照校区 2 个），体育馆 3 个（曲阜校区 2 个，日照校区 1 个），篮球场 44 个（曲阜校区 19 个，日照校区 25 个），排球场 17 个（曲阜校区 4 个，日照校区 13 个），网球场 8 个（曲阜校区 4 个，日照校区 4 个），另外还建有乒乓球场、羽毛球场、单双杠活动区、轮滑场地和体育舞蹈教室等。

我校全日制在校生共计 37213 人，生均教学行政用房 8.94 平方米，生均实验室与实习场所面积为 3.27 平方米。

### （二）实验仪器设备

过去的一年，学校高度重视实验室建设，各类实验室基础设施配置科学，设备比较先进，利用率高。截至 2018 年 9 月 30 日，学校教学科研仪器设备总值 3.78 亿元，全日制在校生共计 37213 人，生均教学科研仪器设备值为 10157.74 元。

学校现有的教学科研仪器设备中，10 万元以上的教学科研设备值为 1.45 亿元，40 万以上教学科研设备值为 9443.7 万元，当年新增教学科研仪器设备值为 2312.6 万元。在保证实验教学的前提下，不断增加新建实验室的投入，学校投入 500 余万元，建设了“热场扫描电镜实验室”。在购置基础仪器设备的同时，适当加大精密仪器设备的购置比例。同时，积极利用好大型仪器设备共享平台，落实仪器设备开放共享管理办法，确保仪器设备不仅满足本科教学的需要，同时为本科生毕业论文（设计）、学生科研训练项目、创新创业设计、学科竞赛等提供实验保障。

## 六、图书资料与信息化资源

### （一）馆藏书刊、信息资源情况

我校图书馆是山东省重要的文献信息收藏和服务中心，是 SADLIS 地区服务中心、山东省高校图工委副主任馆、鲁南地区高校图书馆主任馆、全国古籍重点保护单位、山东省高等学校图书馆管理先进单位。图书和信息资源分别收藏于曲阜校区馆、日照校区馆和各院所资料室。截至 2017 年底，全校馆藏纸质文献 74 万种 433.6 万册，其

中有中外文期刊约 7025 种 87.05 万册，报纸合订本 247 种 15.47 万册；国内外大型数据库平台 97 个，长期试用数据库 82 个，全文电子图书 231 万册，光盘 2.8 万片(盒)；生均纸质图书 132 册。

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口带宽 2,700Mbps，网络接入信息点数量 16,000 个，电子邮件系统用户数 750 个，管理信息系统数据总量 120,000GB，信息化工作人员 15 人。

表 2-2 纸质图书、期刊及报纸

类别	种类(种)	数量(册)
书刊总量	739969	4336040
中文过刊	7025	750483
西文过刊		119998
报纸合订本	247	154678

表 2-3 ， 数据库及电子资源

类型	数量
中文大型数据库	34
外文大型数据库	29
特色及开放资源库	34
试用库	82
全文电子图书	231 万册
中文电子期刊	55600 种
外文电子期刊	18090 种
光盘	2.8 万片(盒)

## (二) 文献信息资源应用情况

图书馆各类馆藏文献信息资源利用率高。2017 年纸质图书借还册数达到 44.02 万册，本科生借阅图书总计为 33.40 万次。2017 年我校全日制在校本科生为 32851 人，本科生生均图书流通量为 10.2 次。

目前，馆藏大型数据库平台充足，加上长期试用的数据库，数据库总量达到 176 个，能满足广大师生对电子文献信息的需求。2017 年，“中国知网大总库”登陆次数达 1550081 次，检索 36467180 次，下载文献 1806101 篇。“超星读秀(中文学术搜索)”访问 992108 次，“百链外文搜索”访问 481518 次，Science Direct(Elsevier)电子资源下载量 139847 次，springer 电子图书下载量 31897 次，专业性特强的美国化学学会数据库 ACS 检索 13227 次、下载文献 39292 篇。2017 年度，图书馆电子阅览室接待读者 163745 人次，上机时数 206342 小时，笔记本区域上机时数 150000 多小时；图书馆网站点击 100 万次，移动图书馆点击达到 3900 万次；图书馆微信访问量 24.3 万余次，微博阅读 4.1 万次；SCI、EI 等查收查引 3000 余篇，论文相似度检测 900 余篇，传递各类文献 3100 余篇，接待读者 QQ 群咨询 4.2 万余人次。总之，学校图书馆在科学研究与学生培养中发挥了十分重要的作用。

### （三）为学校发展和“双一流”建设等服务情况

#### 1. 提供基于大数据、云计算的学科评价和数据分析服务

在做好学校学科国际竞争力评估报告、重点学科预测分析报告、学科数据分析、学科信息推送和跟踪服务等基础上，借用 WOS、SCOPUS、CSSCI、CNKI、SCD 等平台，对我校学科分析和评价，完成了我校“2016 年 ESI 学科发文统计”“2007—2015 年度 SCI、SSCI 发文在 2016 年被引情况统计”“各学院对 ESI 学科贡献度分析”“引进人才发文情况统计与分析”和“山东省部分学科高被引作者排名（TOP50）”等重要报告。

#### 2. 提供高层次的学术检索服务

通过购买科研成果检索平台和开通与清华大学等馆际间的合作业务，实现了对我校教师职称晋升、科研奖项申报中的科研成果的学术检索和相似度检测，实现了对在校本科生和研究生学术论文和学位论文的检测和鉴定，实现了对我校师生发表 SCI、SSCI、EI、SCD 等论文的鉴定。

#### 3. 创新服务形式，不断满足师生的个性化需求

积极引进新技术和新理念，把 CALIS（中国高等教育文献保障系统）的相关服务如 E 读、CCC、馆际互借、虚拟参考等纳入整个服务体系，把各种文献搜索平台如超星读秀、百联、学术搜索、随书光盘等直接呈现在读者面前，并提供了各种咨询、学科导航、论文提交、代查代检、图书导读、借还查询等服务；通过优化升级“图书馆门户网站”，建立微信、微博和 QQ 等服务平台，实现了图书馆对师生的网上交互服务；通过移动图书馆、掌上图书馆和微信公众号等，让服务变得触手可及、如影随形；通过开通校外访问和文献推送，方便了读者，提高了数字文献的利用率。

#### 4. 开拓服务空间，辅助学术创新

相继增设了 WIFI 无线网络、数字化体验区、学术研讨室、多媒体服务室和信息共享空间，满足了广大师生的多样化需求。通过先进的计算机、大容量数字资源存储、数字化网络、电子书借阅机、微课堂学习机和报刊阅读机等设施、设备，支撑起了图书馆的现代化服务。

#### 5. 开展主题活动，营造浓厚文化氛围和学术氛围

通过开展以“推广数字阅读，品味网络书香”为主题的数字服务宣传月活动，以“贴近读者，创新服务”为主题的优质服务月活动，以“走进学院，服务学科”为主题的数据库一对一培训活动等，有力支持了学校文化建设和学术建设，营造了浓厚的文化氛围和服务氛围，优化了学生学习、成长、成才环境，提升了学生的素养和能力。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

学校“十三五”发展规划明确提出，到“十三五”末，学校招生专业由 87 个缩

减至 65 个。同时，建立 15 个左右的省级优势特色专业（群）。围绕新的工作任务，教务处招生办根据生源质量、报考报到率、就业率、学业深造比例等指标，对全校 80 多个专业进行了 A、B、C 分类；明确提出了“四个设计”工作思路，即：梳理办学定位、学科专业归口、完成学科建设顶层设计；统筹学科、专业，完成专业大类及专业发展的中层设计；明确专业的定位和发展、突出特色，确定好选考科目，完成底层设计；抓好生源市场和就业市场，做好外围设计。全校上下统一思想，对标一流学科建设，坚持有所为有所不为，积极开展本科专业建设，打造专业特色，形成自身亮点，努力提升专业建设水平。

2018 年 2 月，学校抓住高考招生专业填报选考科目的有利时机，明确提出压缩招生专业的要求，要求各学院就现有专业，在招生就业、学生培养、社会需求等方面，深入调研，严肃认真地梳理本学院的学科专业建设，做好专业“减法”，列出停办专业时间表。3 月 9 日，学校常委会正式通过决议，确定了拟停招的专业（见表），进一步探索专业的退出机制，停止个别专业的招生，或让社会上人才需求量小的专业隔年招生。

表 3-1 近年来我校停招专业一览表

序号	教学单位	专业代码	专业名称	停招时间					
1	教育学院	40106	学前教育						2018
2	地理与旅游学院	70503	人文地理与城乡规划						2018
3	文学院	50103	汉语国际教育				2016	2017	2018
4	地理与旅游学院	70502	自然地理与资源环境						2018
5	政治与公共管理学院	120402	行政管理						2018
6	信息科学与工程学院	080714T	电子信息科学与技术						2018
7	传媒学院	50303	广告学						2018
8	管理学院	120102	信息管理与信息系统						2018
9	传媒学院	050307T	数字出版						2018
10	管理学院	120202	市场营销			2015	2016	2017	2018
11	音乐学院	130204	舞蹈表演	2013		2015	2016	2017	2018
12	教育学院	120401	公共事业管理（教育方向）	2013	2014	2015	2016	2017	2018

2018 年 5 月，学校下发通知，申办新专业，继续采取新增与停招专业合计数量置换方式申请，年度调整新设专业数量不超过 3 个。本年度申报增设应用物理学、广播电视学、智能科学与技术三个专业。

2018 年 7 月，省财政厅、教育厅、科技厅颁布《关于印发教育服务新旧动能转换专业对接产业项目实施意见的通知》（鲁财教〔2018〕35 号），我校积极参加教育服务新旧动能转换专业对接产业项目申报工作，其中两个专业群拟立项且公示。

表 3-2 服务新旧动能转换专业群一览表

序号	核心专业名称	专业群	对接产业
1	化学工程与工艺	化学、生物工程、材料化学、应用化学、制药工程	高端化工
2	旅游管理	工商管理、休闲体育、地理科学、数据科学与大数据技术、精品旅游	精品旅游

我校省级高水平应用型重点专业（群）和自筹经费建设专业（群）的建设按照年度计划，各项建设工作稳步推进。

## 二、课程建设

我校现有国家级精品资源共享课程和省级精品课程 37 门，校级精品课程 102 门。2014 年引进超星集团开发的尔雅通识网络在线课程 10 门，以补充通识选修课资源。2017 年，“中学体育教学设计”课程通过“全国教师教育课程资源专家委员会”审核，顺利成为第二批国家级精品资源共享课。

构建“平台+模块+课组”的课程体系，全校所有课程建设在通识教育、专业教育、实践教学三个课程平台之上。各课程平台中包含不同的课程模块，有的课程模块中包含多个课组。

表 3-3 非师范专业课程体系与学分分布一览表

课程体系			学分与比例					
			学分		合计		比例	
通识教育平台	必修课程模块	政治素养课组	17		45	51	31%	
		文化艺术课组	17					
		身心健康课组	5					
		传统文化课组	4					
		创新创业课组	2					
	选修课程模块	通识选修课组	6		6			
专业教育平台	核心课程模块	专业核心课组	60		60	90	37%	56%
	拓展课程模块	专业选修课组	30		30		19%	
实践教学平台	通识实践模块	必修课实践教学	15.5		16.5		10%	
		军训	1					
	专业实践模块	实验（实训）	文 14	理 30	文 32	理 48	文 20%	理 30%
		课程论文（设计）	2					
		专业实习	10					
		毕业论文（设计）	6					

表 3-4 师范专业课程体系与学分分布一览表

课程体系			学分与比例			
			学分	合计		比例
通识	必修课	政治素养课组	17	45	51	31%

教育平台	程模块	文化艺术课组	17					
		身心健康课组	5					
		传统文化课组	4					
		创新创业课组	2					
	选修课程模块	通识选修课组	6		6			
专业教育平台	核心课程模块	专业核心课组	60		60	88	37%	55%
	拓展课程模块	专业选修课组	10		28		18%	
		教师教育必修课组	15					
		教师教育选修课组	3					
实践教学平台	通识实践模块	必修课实践教学	15.5		16.5		10%	
		军训	1					
	专业实践模块	实验(实训)	文 12	理 28	文 32	理 48	文 20%	理 30%
		课程论文(设计)	2					
		教学见习	2					
		教育实习(含模拟实习)	10					
		毕业论文(设计)	6					

构建新的通识选修系列课程，开放对专业选修课修读的限制，学生可选修不超过10学分的其他专业的选修课程，以进一步扩大学生修读的灵活度。

根据学校颁布的《在线开放课程建设实施方案》（校字〔2015〕1号），继续建设由我校教师授课的在线课程，2018年又新增校级在线课程20门，2门入选山东省在线课程联盟平台。

表3-5 2018年度校级在线开放课程立项结果一览表

序号	课程名称	课程类别	11	“案”说刑法	通识选修课
1	人文地理学概论	专业核心课	12	歌曲作法	专业核心课
2	财务管理	专业核心课	13	讲述“活着”的法制史	通识选修课
3	C语言程序设计	专业核心课	14	中国传统文化与现当代文学	专业拓展课
4	多媒体资源设计与开发	专业核心课	15	行政管理学	专业核心课
5	高等数学	专业核心课	16	法律生活中的逻辑学	通识选修课
6	Java程序设计	专业核心课	17	英语语音	专业核心课
7	财务报表分析	专业核心课	18	经学通论	专业核心课
8	应用胶体与界面化学	专业拓展课	19	环境科学	专业核心课
9	数理统计	专业核心课	20	物理化学2	专业核心课
10	发展心理学	专业核心课			

为积极引进国外先进的教学资源，在专业课程建设上逐步与国（境）外先进的高校接轨，拓展所培养人才的国际视野，提升我校的国际化建设水平，2018年又新增校级双语课程30门。



表3-6 2018年校级双语课程建设项目立项结果一览表

序号	课程名称	课程类别	16	计量经济学	专业核心课
1	生态学	专业核心课	17	国际贸易实务	专业核心课
2	国际经济法	专业基础课	18	英国近代史：都铎和斯图亚特王朝时期的英国史	通识选修课
3	外国宪法	专业拓展课	19	数据结构	专业核心课
4	C 语言程序设计	专业基础课	20	植物组织培养	通识选修课
5	自适应控制	专业拓展课	21	散打	专业选修课
6	大学生学业指导	通识选修课	22	概率论	专业核心课
7	微积分	专业核心课	23	外国文学（上）	专业核心课
8	会计学原理	专业拓展课	24	固体物理	专业核心课
9	国际贸易实务	专业核心课	25	电动力学	专业核心课
10	管理学	专业核心课	26	C++程序设计	专业核心课
11	应用胶体与界面化学	专业拓展课	27	信息安全	专业限选课
12	心理学研究方法	专业核心课	28	人工智能	专业拓展课
13	比较教育学	专业核心课	29	算法设计与分析	专业选修课
14	国际结算	专业拓展课	30	钢琴课	专业核心课
15	统计学	专业核心课			

### 三、教材建设

根据学校颁布的《教材建设与管理办法》（校字〔2009〕108号），进一步提高我校教材建设水平。2017—2018 学年，全校各专业教师共出版教材 19 种（本校教师作为第一主编），入选省部级规划教材 1 种。2018 年重新设立新的教材建设标准，计划立项建设 10-15 门精品教材。

2017 年学校发布了《关于加强必修课教材订购管理的通知》，强调进一步加强教材的订购管理工作。2018 年又对曲阜、日照两校区的教材采购商进行了新的招标，实现了教材的统管统购统分。

### 四、教学改革

2018 年 4 月至 6 月，教务处组织开展了校级教学改革立项项目结题验收工作，其中 2015 年校级教学改革项目立项 47 项（含 8 项推荐省级），34 项顺利结题并通过验收。

按照山东省教育厅《关于做好本科教改项目立项和管理的通知》（鲁教高字〔2018〕2 号）要求，教务处组织开展了 2018 年校级教学改革项目立项申报、评审工作，在单位向学校择优推荐的 54 个项目中，通过专家评审，择优选择 11 个项目推荐参加省级项目立项评审。

表3-7 2018年我校省级教学改革面上项目及重点项目推荐立项结果一览表

(以推荐顺序排序)

序号	项目名称	项目类别	主持人	性别	职称	学位	项目主要成员(不超过 10 人)
1	“新工科”背景下人工智能领域人才培养体系研究与实践	省级重点	雷玉霞	男	副教授	博士	禹继国、赵景秀、李光顺、祝永志、刘效武
2	成果导向教育(OBE)的法学本科人才培养模式研究	省级重点	张益刚	男	教授	博士	李继刚、马洪伦、李冬楠、郭晓燕
3	面向新工科的软件工程实践	省级重点	齐苏敏	女	副教授	博士	高仲合、倪建成、王玉田、姜海涛
4	高校美术史课程的教学模式创新研究	省级面上	侯颖慧	女	副教授	硕士	刘畅盛、周宗亚、房静、李颖、潘洪坤
5	媒介融合背景下《广播电视新闻学》课程内容体系革新与教学模式创新研究	省级面上	刘成新	男	教授	博士	赵鑫、褚晓红、姜自立、殷一丁、李世成、姜楠、张智宇、杜雨珊
6	高校创业教育教师创意教学实现路径研究	省级面上	刘金发	男	副教授	博士	柳士彬、王宜举、李宪印、王磊、韩丽、栾慧
7	一体化“数字信号处理”新形态教材建设与线上线下混合式教学模式探索与实践	省级面上	王玉德	男	副教授	硕士	周崇波、徐娟、赵建平、郭卫栋、孟雯雯、吕多玉
8	基于数据仓库的教学质量监控与评价体系设计与实践	省级面上	李傅山	男	教授	博士	李傅山、阚景忠、晏逾、王建、毕兴华
9	教育学专业本科人才培养质量评价体系构建与实践	省级面上	王焕霞	女	副教授	博士	唐爱民、徐瑞、姜丽静、蒋继强、周海银、张洪高
10	专业教育链对接用人需求链的卓越体育教师培养模式探索与实践	省级面上	曹莉	女	教授	博士	周跃辉、杜高山、周芳、李峰、王秋华、孙中芹、李博雅、李思民
11	面向新旧动能转换地方高校传统工科专业改造升级的探索与实践	省级面上	曹佃国	男	副教授	硕士	武玉强、于秀玲、潘宁、黄金明、卢启平

近年来,学校努力挖掘潜力,积极推进教学改革,坚持“向课堂要质量、向师范要品牌、向评价要效益”,鼓励广大教师积极开展教育教学研究与实践,更新教育理念,大力推进教师教育改革创新。同时发动各教学单位和广大教师,总结教学改革经验,汇集教学改革成果,本科教育教学改革成果斐然。在 2017 年的山东省高等教育教学成果评审中,我校荣获特等奖 2 项、一等奖 11 项、二等奖 6 项,获奖总数在全省高校中名列前茅。

表 3-8 2017 年我校所获省级教学成果奖一览表

序号	成果名称	主要完成人	获奖等级
1	教育技术学本科专业“厚基础+精技能”人才培养体系的研究与实践	胡凡刚、李兴保、马秀峰、吴焕庆、刘永琪、谭维智、刘成新、赵可云、王焕景、于颖、朱书强、刘敏	特等奖
2	中华优秀传统文化融入高校育人全过程的研究与实践	成积春、张良才、马士远、张立兴、宋立林、王建阳、傅永聚、修建军、王曰美、屈跃宽、王慕东、周海生、张亚宁、王红霞、王德成、陈敏	特等奖
3	地方高校生物工程专业创新型应用人才培养模式的改革与实践	杨革、刘金锋、车程川、徐来祥、杨月伟、邱念伟、巩志金	一等奖
4	基于案例教学培养教育硕士实践能力与研究能力的探索	胡象岭、李建彬、王焕霞、李新乡、孙枝莲、蒋继强	一等奖
5	基于立德树人，依托中文学科，构建多学科融通的中华传统文化师资培养体系	曹志平、钱加清、夏静、杨峰、赵华、桑哲、袁梅、刘善涛、晏逾、朱献贞、傅永聚、王钧林、孙永选、张西玖、单承彬	一等奖
6	基于协同创新模式的研究生培养体系建构	刘敏、雷传平、唐爱民、刘宪伟、臧付伟、宋润民、张习印、朱立国、李思民	一等奖
7	基于需求分析和 CBI 理念的大学英语课程体系建设与实践	代尊峰、王广成、曹艳、齐荣军、杜明真、邢加新、刘佳爱、田晓莉、仲蕾	一等奖
8	面向新工科的计算机类专业“师生共进”创新教育实践体系构建与实施	禹继国、夏小娜、李凤银、赵景秀、李光顺、张正强、崔新春、高仲合、倪建成、成秀珍、王斯锋、孙玉红、任平红	一等奖
9	生态学专业研究生“产学研”培养模式的优化	张洪海、陈磊、燕艳、杨月伟、沙未来、舒凤月	一等奖
10	校企“四共”协同育人机制的研究与实践——以软件工程专业与惠普（济宁）合作为例	张良才、高仲合、倪建成、薛庆文、杨震	一等奖
11	以创新能力、人文素养培养为中心的研究生课程改革与实践	李兆祥、尹树林、刘宪伟、王其涛、罗文伟、臧付伟、孙尚辉、杨兴防、张石磊	一等奖
12	中小学教育家专业标准及其素质达成的研究与实践	柳士彬、何爱霞、李方安、李允、张雨强	一等奖
13	卓越体育教师“1+1+5”培养模式构建与实践	曹莉、韩春利、李思民、周芳、陈家起、李峰、杜高山、周跃辉、王加新、郑亚淼、李士建、朱磊、刘翔、王凯、解毅飞	一等奖

14	面向专业学位研究生的信息化教学模式研究与实践	王焕景、胡凡刚、李兴保、赵可云、吴运明、刘成新、吴焕庆、董从斌、孔德刚	二等奖
15	儒家优秀文化与高校思想政治理论课的创新性融合	张立兴、张方玉、陈文殿、刘宝杰、辛宝海、刘煜、张咸杰、李芳云、任松峰、陈敏	二等奖
16	社会需要视域下化工工资优人才培养的实践教学改革与创新	尤进茂、丁养军、姬广敏、李言信、胡蕾、张恒、张兆顺、夏莲、徐建国、冯媛媛、郭丽华	二等奖
17	研究生思想政治教育过程中马克思主义与中华优秀传统文化融合研究	鲁 昕、李安增、张立兴、刘 煜 杨朝明、宋立林、张方玉、张咸杰	二等奖
18	以“理论分析-技术实现”为主线的信号与信息处理课程群建设与教学改革实践	王玉德、秦文华、黄勇坚、赵建平、徐国娟、周子力、张景虎、王亚丽、狄振强、李士玲	二等奖
19	应用型特色名校新工科创新性人才培养机制研究	黄金明、武玉强、王强德、石学文、王化建、李磊、陈梅、李坤、赵倩、赵丽娜	二等奖

教学改革专项立项外，学校更加重视通过各类课程建设、教师培训、各类课堂教学比赛等活动，推进学校教学改革。

## 五、课堂规模与开课门数

2017-2018 学年，全校共有 7141 个教学班，80 至 150 人的 1416 个，80 人以下的 5129 个，80 人以下的教学班级占 71.82%。各本科专业按照各年级的指导性教学计划开设课程，圆满完成了本学年的各项教学任务。

构建新的通识选修系列课，每个专业至少开设 3 门供其他学院学生修读的通识选修课程，并给出修读要求，学生按修读要求自主选修 6 个学分。同时，放开对专业选修课修读的限制，学生可选修不超过 10 学分的其他专业的任选课程，以进一步扩大学生修读的灵活度。

全学年全校各本科专业开出各类课程共计 2293 门，其中公共选修课、专业选修课、教师教育选修课等各类选修课程 479 门，选修课程所占比例为 20.89%。选修课程学分占课程总学分的比例为 17.85%。

## 六、实践教学

### （一）实践教学体系

我校各本科专业总学分为 160 学分，其中社科类专业平均实践教学学分为 40 学分左右，占总学分的比例为 25%。理工类专业平均实践教学学分为 55 学分左右，占总学分的比例为 34%。

进一步完善“合格+特长”素质教育实践模式。“合格”即人才培养方案中设定的

实践教学项目及实践教学环节，必须全部完成，考核的最低要求是合格；“特长”即在合格要求的基础上，根据学生的兴趣、爱好，通过项目带动、培训促进、学堂培养等途径，培养学生一项以上的实践能力特长。

截至 2018 年 8 月 31 日，该学年我校新建校外实习基地 30 余处。至此，我校共有校外实习基地近 340 处，其中在中小学校建设教育实习基地 139 处，在企业、政府机关等单位建设专业实习基地 169 处。2018 年上半年派出 1192 名学生到各地市中小学参加实习支教，有力地支持了我省乡镇中小学的教育教学，得到了地市教育局和中小学校的一致好评。

## （二）毕业论文（设计）

严格按照我校《本科毕业论文（设计）工作管理办法》（校字〔2008〕89 号）开展 2018 届毕业生毕业论文（设计）工作，进一步加强对毕业论文（设计）写作过程的管理和质量监控，强化论文答辩环节，增加论文抽检数量，实现毕业论文查重全覆盖。2018 年评出校级优秀毕业论文 166 篇，2017 届获得省级优秀学士毕业论文 20 篇。

## （三）所获比赛奖励

积极组织学生参加全国大学生数学建模比赛、电子设计大赛、各学科专业技能竞赛。组织师范生参加山东省师范类高校学生从业技能大赛。在以上各项赛事中，我校学生成绩优异，共获得省级以上奖励多达 723 项。

在 2017 年度我省师范生从业技能大赛上，我校派出的 44 名参赛选手参加，16 人获得一等奖，14 人获得二等奖，5 人获得三等奖，我校获得大赛设置的首枚团体金奖并再次荣获优秀组织奖。至此，我校在山东省师范类高校学生从业技能大赛省级决赛中，已连续四届获得获奖率和一等奖获奖人数“双料第一”的优异成绩，谱写了一曲“圣地曲园，教师摇篮”的胜利凯歌。

改革竞赛组织模式，试点跨学院、跨学科组队以及辅导方式，在全国大学生数学建模和电子设计大赛中，取得国家级一等奖 2 项、二等奖 5 项和省级一二三等奖 116 项的好成绩，并获得了数学建模优秀组织奖。

## （四）科研与创新项目

学校重视学生创新意识、创业精神的培养，通过项目带动、技能培训等途径，促进学生个性化发展，提升其创新创业能力。2017 学年共设立校级本科生科研训练计划项目 138 项，从中择优评出国家级创新训练项目 89 项，创业训练项目 13 项。

## （五）实验教学工作

学校加强实验技术人员队伍建设，2017 年，引进重点高校毕业的具有硕士以上学

历的实验技术人员 5 名。为进一步加强实验教学的管理，修订了《曲阜师范大学实验教学管理办法》，制定了《综合性、设计性实验开设与管理暂行办法》，加强了对学生分析问题、解决问题能力的培养，提高了实验教学质量与效果。2017—2018 学年，学校开出实验课程共 440 门，开出实验项目 2669 项。

学校以立项方式分期、分类渐次推进实验教学改革。其一，通过建设“校级精品实验项目”，推动教师将一些科研项目、发明专利等的内容转化为实验项目，将最新科研成果融入教学之中，使科研与教学紧密结合。其二，通过建设“实验室开放基金项目”，推动实验教师在课堂外培养学生的科研理念，提升学生科学研究和科技创新的能力。其三，通过建设“实验技术研究项目”进一步促进实验教学改革的深度与广度。其四，通过建设“虚拟仿真实验教学项目”使信息技术深度融合于实验教学中，进一步拓展学生的实验能力。

2017-2018 学年，学校设立“校级精品实验项目”30 项，“实验室开放基金项目”25 项，“实验技术研究项目”30 项。2017 年设立校级“虚拟仿真实验教学”5 项，其中“湿地生物种质资源保护与利用虚拟仿真教学实验”入选“国家级示范性虚拟仿真实验教学项目”。

## 七、创新创业教育

2017 年，学校认真落实中央决策和教育部部署，继续完善创新创业工作体系，通过建章立制优化顶层设计，为“双创”工作提供了全方位的制度和政策保障。同时，学校坚持校内外并举、专兼职结合，加强双创师资队伍建设，成立了就业创业指导教研室，组建了 102 人的创业师资库。制定了《“创业导师”聘任办法》，聘任美国马歇尔大学商学院终身教授、旅美华人院校协会秘书长陈海洋教授等多名知名专家学者、创业教育先锋为我校创业导师，建立创新创业导师库，其中现有导师 172 人。

学校以儒家思想为基础凝练出了“躬行践履、经世致用”的创新创业精神，注重将儒家思想中倡自强、明义利、尚和合、主诚信等优秀文化融入“双创”教育；学校通过传统文化类通识必修课、创新创业类通识必修课等，开展大学生“儒学+创业”教育；通过开展“孔子文化月”、“国学达人”、“儒家文化齐鲁行”等实践教育活动，举办“国学与创业学”、“儒商文化与创业文化建设”等讲座，不断营造“儒·创”特色鲜明的校园文化氛围。2018 年 7 月，教育部公布 2018 年度全国创新创业典型经验高校 50 强名单，我校荣获 2018 年度全国创新创业典型经验高校 50 强称号。2018 年 4 月，我校优秀创业学子张群荣获“全国大学生创业英雄荣誉称号”，获得“创业英雄百强”荣誉证书和奖杯，并受邀作为山东省高校创业青年代表参加“2018 年全国

大学生创新创业峰会”。

2017-2018 学年，我校学生获得众多创新创业奖励。在第八届齐鲁大学生创业计划竞赛中，获省级一等奖 2 项，省级二等奖 7 项，省级三等奖 13 项；在第三届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获省级二等奖 1 项；在全国大学生数学建模竞赛，获国家二等奖 3 项，省级一等奖 19 项，省级二等奖 25 项，省级三等奖 25 项；在第十二届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛中，获省级一等奖 2 项，省级二等奖 3 项，国家二等奖 2 项，三等奖 1 项；在第三届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，获山东省金奖 1 项；在大学生电子设计竞赛（瑞萨杯）中，获全国一等奖 2 项，全国二等奖 2 项，省级一等奖 15 项，省级二等奖 32 项；在第九届全国大学生数学竞赛决赛中，获全国二等奖（数学专业组）1 项，全国三等奖（数学专业组）1 项，全国二等奖（非数学专业组）1 项；在 2017 中国机器人技能大赛中，获国家三等奖 4 项；在第七届亚太地区大学生数学建模竞赛中，获一等奖 1 项，三等奖 4 项；在第九届全国大学生数学竞赛山东赛区（非数学类）中，获国家一等奖 7 项，国家二等奖 17 项，国家三等奖 38 项，省级一等奖 20 项，省级二等奖 51 项，省级三等奖 154 项；在第九届全国大学生数学竞赛山东赛区（数学类）中，获国家一等奖 11 项，国家二等奖 15 项，国家三等奖 30 项，省级一等奖 20 项，省级二等奖 51 项，省级三等奖 160 项。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、专业培养目标定位与培养方案

#### （一）专业培养目标定位

各专业能够深入学习党的教育方针，以立德树人为人才培养的根本任务，准确把握国家、地区改革发展的要求，把握毕业生服务区域的人才队伍建设规划，把握国家人才相关政策和改革要求，同时将学校的办学定位与发展规划，融入本专业目标定位中。全校各本科专业的培养目标定位，均经过严格的调研、论证，并通过了学校的审核。各专业的培养目标定位准确，阐释清晰，符合教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》“培养目标”“培养要求”等方面的要求，也与地方经济、教育、文化等建设对人才的需求相吻合。各专业在专业建设规划、质量报告、培养方案等相关制度与文件中，对培养目标均有系统和一致的阐述。

#### （二）培养方案特点

为了夯实专业基础，拓展培养路径，突出个性化培养，2017 年我校各专业对人

人才培养方案进行了修订。我校新修订的培养方案，呈现出五大特点：第一，专业核心课程充分强化。各本科专业均构建了 60 左右学分的专业核心课程模块，实行“专业核心课程+”的人才培养模式。第二，传统文化育人特色鲜明。丰富传统文化课程，在全校开设“孔子与《论语》”“《大学》《中庸》《孟子》导论”两门传统文化类必修课程，以强化我校的传统文化育人特色。第三，通识教育课程不断丰富。在通识必修课程模块中组建创新创业课组，设置“大学生职业规划”“大学生创新创业指导”课程，增设艺术修养系列课程，要求非艺术专业的学生修读 2 学分艺术修养课程。第四，学生修读更加灵活。构建了新的通识选修系列课程，开放对专业选修课修读的限制，学生可选修不超过 10 学分的其他专业的选修课程，以进一步扩大学生修读的灵活性，培养复合型人才。第五，实践教学得到加强。其中社科类专业平均实践教学学分为 40 学分左右，占总学分的比例为 25%。理工类专业平均实践教学学分为 55 学分左右，占总学分的比例为 34%。高于我省人文社科类专业实践教学学分不低于总学分的 20%、理工类专业不低于 30%的要求。

## 二、专任教师数量结构和生师比

学校各本科专业积极开展师资队伍建设，除个别新建专业外，各专业专任教师数量均较为充足。学校设有人事处和人才处，有师资队伍建设的长、短期规划及专业专任教师选聘的各种制度与规定，并定期召开人才工作会议。全校各专业按照要求与计划引进师资，基本形成了在年龄、学历、专业技术职务等方面布局合理的师资结构，符合学校定位，基本能够满足课程教学、学生培养需要和学科发展需要。学校有选聘兼职教师的管理、培训与考评办法，并将兼职教师能力建设纳入师资队伍规划。

2017-2018 学年，学校共有外聘教师 364 人，我校拥有的专任教师是 1538 人，各专业生师比虽有一定差异，全校整体生师比为 22.9：1，许多多年建设的老专业，其生师比都在 18：1 以下。

## 三、教学投入和资源

2017 年（自然年），我校本科教学日常运行经费支出为 9557 万元，生均本科教学日常运行经费支出 2927 元。共投入本科专项教学经费 10784 万元，其中实验教学经费支出 378 万元，学生活动经费支出 151 万元，教师培训进修经费支出 547 万元。这些经费分别运用于全校各本科专业之中，为各本科专业的基本建设与教学运行，提供了比较充足的动能。



截至 2018 年 9 月 30 日，学校生均教学行政用房 8.94 平方米，生均实验室与实习场所面积为 3.27 平方米。教学科研仪器设备总值 3.78 亿元，生均教学科研仪器设备值为 11386.91 元。截至 2017 年底，我校馆藏纸质文献 74 万种，433.6 万册，其中有中外文期刊约 7025 种、87.05 万册，报纸合订本 247 种、15.47 万册；国内外大型数据库平台 97 个，长期试用数据库 82 个，全文电子图书 231 万册，光盘 2.8 万片(盒)；生均纸质图书 132 册。截至 2018 年 8 月 31 日，我校共有校外实习基地近 340 处，其中在中小学校建设教育实习基地 139 处，在企业、政府机关等单位建设专业实习基地 169 处。以上这些教学资源，或分布于各本科专业，或学校统一管理各专业共享，基本能够满足全校各专业人才培养的需要，有些资源还相对比较丰富，如图书资源、实习基地等。

2018 年校长办公会议专题研究学校实验、实训设施建设规划，遵循“尊重现状、改建结合、节约成本、重在实用”的原则，投入近千万元对全校公共实验、实训设施进行改造、升级和扩建。

#### 四、课程体系建设和教学

全校各本科专业能够遵循高等教育的基本规律，按照教务处设计的课程结构，合理设置理论课程与实践课程、必修课与选修课，各类课程学分比例符合专业认证标准的具体要求，课程体系完善，课程设置较为丰富。专业课程体系对培养目标的支撑关系清晰明确，每个目标要求的指标点均有课程和相应的教学环节支撑，并以课程矩阵的形式呈现。专业课程（含主要教学环节）教学大纲完备，课程目标清晰合理，课程目标与目标要求有明确的对应关系。

学年之中，各本科专业严格按照教学计划实施本科教学，安排开设各类型课程与相应的实践教学环节。教务处通过教务管理系统，周密组织学生选课修读。广大教师积极承担本科课程，认真备课，认真讲课。总之，通过全校上下的共同努力，各专业均圆满完成了各项教学任务，并体现出全校教师较高的教育教学水平。各专业高级职称教师积极承担本科教学任务，2017-2018 学年承担本科教学任务的教师中有教授 174 人、副教授 432 人，占全校教授、副教授总人数的 77%。全年开出本科生各类课程共计 2293 门、7141 门次，其中教授、副教授讲授的课程 2946 门次，占本科生课程总门次的 41.3%。

#### 五、立德树人和创新创业教育

学校各专业高度重视立德树人，通过第一课堂与第二课堂，不断强化立德树人工

作。各专业的课程内容选择能够体现社会主义核心价值观、立德树人等方面内容，在课堂教学、教育实践等教学环节中，能够多途径融入思想政治教育和立德养成教育。能够根据学科发展、基础教育课程教学改革和学生学习需要，及时更新、丰富和优化课程内容，形成课程内容动态调整机制。学校和各学院利用课外活动等多种形式，不断拓展传统文化育人的空间，不仅丰富了学生的课余生活，也使广大学生得到了充分的传统文化熏陶与相关素质锻炼。通过开展第二课堂，举行开展“青春的答卷”青春诗会、“四进四信”“与人生对话——我的中国梦”“习大大一句话感悟”、暑期“三下乡”社会实践、西部计划志愿服务、“不忘初音，唱响未来”校园十佳歌手大赛等丰富多彩的活动，落实立德树人工作。

为进一步落实我校《关于进一步加强课堂教学秩序管理的意见》文件要求，同时营造浓厚的学习氛围，学校提出了“零手机”“零缺勤”“零作弊”“零教学事故”四个零的文明课堂目标，建设良好的学风。全面落实《学生考试违规认定与处理办法》，严格考试纪律，及时严肃处理作弊行为，强化考风建设。

各专业积极开展创新创业教育，在专业课教学中融入创新创业理念与相关内容。全校上下认真落实中央决策和教育部部署，继续完善创新创业工作体系，通过建章立制优化顶层设计，为“双创”工作提供全方位的制度和政策保障。学校建立创业孵化基地，被授予全国深化创新创业教育改革示范高校、山东省大学生创业孵化示范基地。

## **第五部分 质量保障体系**

### **一、落实教学工作中心地位**

#### **（一）召开教学工作会议推进本科教学工作**

2017年10月16日，学校召开2017年教学督导工作会议。副校长辛杰强调，教学督导工作是教学质量监控和质量保障体系的重要组成部分，是学校加强教学管理、规范教学过程、深化教学改革、提高教学质量的重要措施和手段。教学管理部门要进一步提高工作的执行力，对教学督导在听课、检查过程中发现的问题以及提出的意见和建议，要认真研究、解决并落实。希望督导专家围绕学校教学工作的总体思路，在继续做好抓教风、促学风、正考风的基础上，为推进学校内涵建设、质量提升，出谋划策找短板，集思广益促发展。

2017年12月20日下午，学校召开师范生教育实习工作会议。副校长辛杰在工作会议上做了关于《创新教育实习工作，夯实教师教育基础》的讲话。辛杰从新时代国家师范教育战略高度和全国师范院校师范教育发展新形势出发，强调了教育实习对师范类专业教学、师范生从师技能养成、师范专业资格认证和学校品牌提升等方面的重

要意义，他要求各学院从组织领导、实习指导、日常管理、激励机制的建立等方面入手，在保质保量完成省里布置的实习支教任务的同时，更加有效提高师范生从师技能。

2018年1月26日，学校召开本科教学督导工作总结及督查意见反馈会议，副校长辛杰指出，两校区本科教学督导委员深入教书育人一线，围绕中心、服务大局、创新机制，切实履行了“督教、督学、督管”各项工作职责，充分发挥了监督保障作用，很好地完成了全年督导工作任务；希望教学督导委员会在新的一年里继续为学校教学改革、人才培养、内涵建设等工作建言献策，更好地发挥监督、检查、指导的作用和效能。辛杰强调，教务、学生工作、后勤保障等相关管理部门要进一步提高工作执行力，对教学督导发现的问题及提出的建议，要认真研究、解决并落实。

2018年2月4日，学校召开专题会议，部署研究学校办学条件完善推进工作，学校领导戚万学、张洪海、王继锁、冯冲出席会议。校长张洪海指出，召开完善办学条件工作推进会是为了深入贯彻落实学校“十三五”规划和第八次党代会确定的各项部署要求，更好地推动各项工作高效有序进行。相关职能部门要立足学校发展大局，紧紧围绕“双一流”建设、人才培养、科学研究等目标任务，不断完善办学条件，提高管理服务能力，共同促进整体办学水平提升。党委书记戚万学指出，各职能部门要认真总结经验、查摆问题，明确下一步工作思路，进一步做好精细化管理服务工作，努力为学校“双一流”建设、教学科研等各方面工作提供支撑和服务。戚万学强调，做好下一步管理服务工作，一要对标一流，紧盯目标不放松，在对标一流的过程中努力寻找差距、深入发现问题，积极寻求解决问题的思路、方法和对策；二要解放思想，以改革创新提质增效，杜绝墨守成规，换思路、增渠道、变方法，逢山开路，遇水架桥，不断用新思路、新方法解决新问题，强化干事创业的韧劲、冲劲，提高工作效率；三要强化问题意识，以补齐短板促进事业进步，以问题为导向，直面各种矛盾，形成问题清单，倒逼工作落实，补齐补好短板，增强发展优势，努力为建设孔子家乡一流大学提供优质的服务和保障。

2018年3月4日，学校召开就业创业工作会议，副校长辛杰对做好就业创业工作提出三点要求：第一，就业创业工作要紧密结合山东省新旧动能转换重大工程，积极推进创新创业教育与专业教学相融合、与思政教育相融合；第二，依托我校优势，将传统文化教育、教育大数据研究深度融入就业创业工作；第三，扎实推进两校区2018届毕业生创业培训、第四届“互联网+”大学生创新创业大赛、2018年度全国创新创业典型经验高校的申报等一系列工作。

## （二）召开座谈会专题研讨课堂教学质量提升问题

为倾听学生心声，关注学生思想动态，了解学生学习生活，2018年3月20日，

校长张洪海主持召开学生代表座谈会，副校长扈庆学、辛杰参加座谈会。校长张洪海指出，本次座谈会对我校教学质量、学生管理、后勤服务保障等工作具有积极的推动作用，相关职能部门要认真归纳梳理同学们提出的意见与建议，对第一时间能解决的问题要本着“马上就办”的原则抓紧落实，对短期内解决不了的问题要制定推进方案和措施，并将进展情况及时向学生传达，努力营造良好的校园育人环境。

### （三）学校领导深入单位调研教学工作

2018年3月3-4日，学校领导戚万学、张洪海、马善军、扈庆学、冯冲、辛杰深入两校区，检查指导各项开学准备工作。学校领导要求，各单位各部门新学期要牢固树立以广大师生为中心的理念，进一步提升管理服务工作的精细化水平，不断营造舒适、高效、温馨的学习、工作和生活环境，持续完善优化办学条件，为学校实现各项发展目标提供有力支撑和保障。学校领导强调，2018年是贯彻党的十九大精神的开局之年，是改革开放40周年，也是我校实施“十三五”规划、加快推进“双一流”建设至关重要的一年。全校上下要深化思想认识，提高站位，对标一流，坚持践行新思想、实现新作为、回应新期待、展现新气象；要强化责任担当，行动要迅速，落实要有力，毫不动摇推进内涵建设，持之以恒深化改革创新，坚定不移推动开放办学、文化立校，补短板、强优势、增特色，奋力开创新时代孔子家乡一流大学建设的新局面。

### （四）学校领导深入课堂调研指导思政课教学工作

2018年9月4日，是学校新学期开学第一天。副校长辛杰以及教务处、马克思主义学院负责人与同学们一起听“马克思主义基本原理概论”第一课。副校长辛杰强调，学校党委高度重视思想政治理论课，新学期第一天第一节就听思政课表明了党委落实全国全省高校思想政治工作会议精神决心，希望马克思主义学院的教师人人“站得住讲台，出得了成果，守得住精神家园”，肩负起立德树人的历史使命，真正把思政课建设成学生受益学生喜欢的课程。

## 二、质量保障体系建设

2017-2018学年，学校不断完善教学质量保障体系，2017年学校成立了独立的教学研究与评估中心，教学质量保障体系得到进一步加强。一年来，学校进一步强化教学工作会议制度、教师职能提升制度、教务管理制度、课堂教学管理制度、实践教学制度、学业考核制度、质量监控制度、教学成果奖励制度、教材建设制度等一系列教学规章制度；以师范类专业认证为契机，在修订本科人才培养方案时，进一步完善了专业建设标准、课程设置标准、实践教学标准、学位授予标准等质量标准。同时，强化教学质量监控体系建设，除校院两级的教学管理行政队伍外，学校出台本科教学录

像评课暂行办法，修订了学生教学信息员工作实施办法。学校设有教学委员会，各教学单位设有教学分委员会，学校设有教学督导委员会，各教学单位设有教学督导分委员会。建有领导干部听课、学院同行评教、学生网上评教、随机录像评课等各种教学质量监督评估制度。形成了完善的教学质量保障体系

### （一）完善教学质量监控体系

2018 年，学校试行对参评职称教师随机录像集中评课，评价成绩呈现正态分布，显示出充分的区分度，将评价成绩用于教师职称评定，取得显著的教学质量监控效果。2018 年 10 月，学校颁布《本科教学录像评课暂行办法》（校字[2018]72 号），该文件规定四个自然年实现全校教师随机录像评课全覆盖，录像评课成绩用于研究全校课堂教学改革，并供学校在工作中使用。

为加强教学督導體制建设，2015 年 10 月，学校颁布修订的《教学督导委员会工作条例》（校字[2015]142 号）。文件规定继续实行校、院两级教学督導體制，即学校成立教学督导委员会，各教学单位成立教学督导分委员会。学校现在受聘运行的是第九届教学督导委员会，本届学校督导委员会委员共计 26 人（其中曲阜校区 13 人，日照校区 13 人），督导将平时工作中发现的问题和整改意见及时反馈有关单位，督促整改。每学期召开全校教学督导和教学院长参加的教学总结会议，将督导意见和建议分解成任务清单，反馈有关单位进行整改，并将整改的书面材料交教学研究与评估中心检查保存。

我校于 2011 年颁布修订的《领导干部听课管理办法》（校字[2011]98 号）。文件规定了各级相关领导干部每学期听课的次数，说明领导干部听课的主要目的是检查学生学习、教师教学、教学环境等。2017—2018 学年，学校主要是进一步落实这一制度，由教学研究与评估在学期末回收各单位的《领导干部听课登记卡》，并将相关听课意见，反馈给相关教学单位。

我校实施教学单位同行评教制度，即由各学院制定具体办法，组织同行专家对本单位教师的课堂教学进行评价。2013 年学校即颁布了修订的《教师本科教学质量评价办法》（校字[2013]185 号），在明确学生评教、同行评教和专家评教的基础上，详细说明了教师教学质量评价得分的计算办法，即学生评教和同行评教各占 50%。2017—2018 学年，学校进一步落实这一制度，组织各教学单位开展同行评教。

我校已实施运行学生网上评教制度十多年，并不断完善学生网上评教的指标体系（采取五级指标体系）和网评方法，而且规定网上评教得分是教师考核评优和职称评定的重要指标。2017—2018 学年，教学研究与评估中心积极落实这一网评制度，按照规范统计授课教师的网上评教得分，积累了大量的网上评教信息与资料。

表 5-1 曲阜师范大学学生网上评教指标体系

指 标	指标内涵说明与选等要求	等级与分值				
		A	B	C	D	E
		很好	较好	一般	较差	很差
教学态度	A. 很认真 B. 比较认真 C. 认真 D. 不认真 E. 很不认真	19	17	15	13	10
	要求：有上课迟到、早退、缺课现象者，不要选 A。					
教学内容	A. 收获很多 B. 收获较多 C. 有收获 D. 收获不多 E. 没有收获	29	26	23	20	17
	要求：课堂空洞，学不到多少东西的课，不要选 A。					
教学技能	A. 很吸引人 B. 比较吸引人 C. 能吸引人 D. 不大吸引人 E. 不吸引人	19	17	15	13	10
	要求：不用普通话，或有照本宣科现象者，不要选 A。					
教学效果	A. 很满意 B. 比较满意 C. 满意 D. 不大满意 E. 不满意	29	26	23	20	17
	要求：没有亮点，平平淡淡的课程，不要选 A。					
各等级分值总计		96	86	76	66	54

我校教学研究与评估中心设有学生教学信息部，为进一步发挥该组织服务教学的功能，2018 年，教学研究与评估中心颁布了新修订的《学生教学信息员工作实施办法》（校字〔2018〕10 号），就学生信息员的工作职责、工作方式、工作要求、组织管理等，作了进一步的明确规定。2017—2018 学年，在健全学生教学信息员队伍的基础上，教学研究与评估中心主要是通过学生信息员，每月搜集一次一线教学信息，并及时反馈给相关教学单位，同时要求各教学单位要有整改记录并于学期末交教学研究与评估中心检查保存。

## （二）日常教学监控

2017—2018 学年，学校试行了随机录像评课办法，评价成绩呈现正态分布，显示出充分的区分度，将评价成绩用于教师职称评定，这一举措显著提高了课堂教学质量。

2017—2018 学年，学校教学督导通过专题会议制定工作计划，明确工作目标，确定工作实施方案。两校区各分文理两组，独立开展工作。全年文科小组看课听课 264 节，理科小组看课听课 268 节，向学院及时反馈 326 位老师的授课情况。另外，日照校区对 50 余门非网络公选课分别开展听课检查工作，并对职业规划课、就业指导课专项督导。督导委员会分组对各教学单位试卷进行抽查，共检查试卷 286 包，含公共课、专业课，期末正考和补考试卷，并检查试卷的命题、判卷、组卷、保管等情况；本年度督导委员会共抽查毕业论文 486 篇。在期末考试期间，督导分组每天对考场进行巡查，及时填写检查记录，日照校区还有计划地关注了公共课的试题状况，对试题质量、规范性上存在的一些问题，向相关教学单位提出了整改的意见与建议。学期末，

日照校区督导深入到学院调研学科建设、近年新上专业及课程建设、青年教师培养等方面的工作。曲阜校区督导分文理组召开学生座谈会，听取并汇总各学科学生代表对我校课堂教学、教学管理、教学设施及服务的意见和建议。

学校领导开学第一天深入课堂听开学第一节课，学校各级领导干部平时深入教学一线听课，上学期听课 378 节，下学期听课 372 节。各教学单位按照学校要求开展同行专家评教工作，两学期结束时，均向教学研究与评估中心提交了本单位的《教学单位对教师教学质量评价汇总表》，评价覆盖年内所有讲授本科生课程的教师。

教务管理系统显示，全学年两学期学生网上评教均在 20 万人次左右。基本状态数据显示，2017—2018 学年我校学生网上评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 96.4%。同行、督导评教覆盖率为 18.6%，其中评价结果为良好以上的占 72%。领导干部评教覆盖率为 11.2%，其中评价结果为良好及以上的占 75%。

同时，积极利用学生教学信息员监控一线教学状况，每月搜集一次一线教学信息并反馈有关单位整改落实，全年共发放《专业教师的职业心态》调查问卷 1000 份，回收 668 份。

各种教学质量监控信息、数据显示，本学年我校教学秩序井然，广大教师积极进行教学投入，各专业学生学风优良，本科教学运行状态良好，教学质量稳中有升，保持在较为理想的水平。

### 三、审核评估整改和师范类专业认证

#### （一）审核评估整改工作

2018 年 3 月 26 日，学校召开审核评估整改验收工作会议，副校长辛杰指出，审核评估整改检查验收是上级教育主管部门对高校办学情况的检查与考核，全校各单位必须提高认识，理清工作思路，以抓铁有痕、踏石留印的决心，按时保质保量完成各项整改任务。2018 年 6 月 12 日，学校召开本科教学工作审核评估整改落实专项检查部署会。会上，副校长辛杰对整改验收检查工作提出了四点要求：一是全校上下要高度重视，充分认识整改验收工作的重要意义；二是认真对标整改任务，仔细检查整改落实情况，深入挖掘我校本科教学的闪光点，补齐短板，做好整改验收各项准备工作；三是要使整改工作可持续发展，解决深层次问题，依据审核评估“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，加强内涵建设，突出特色发展，提高人才培养质量；四是通过进一步整改促进我校“双一流”建设，使我校的本科教学再上新台阶。

2018 年 6 月 28 日至 29 日，省教育厅专家组莅临我校，对我校审核评估整改落实

情况进行了为期一天半的实地考察。学校领导张洪海、马善军、扈庆学、王继锁、夏云杰、辛杰参加审核评估整改专项检查汇报会。专家组在校考察期间，重点考察了办学定位与目标、教师队伍、教学资源、培养过程、学生发展，质量保证六个方面的整改落实情况，听取了学校关于本科教学工作审核评估整改落实情况汇报。汇报会上，校长张洪海就我校审核评估整改工作作了全面汇报。自 2015 年 11 月省教育厅审核评估专家组对我校审核评估以来，学校认真贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，坚持即知即行、立行立改，针对存在问题，制定整改措施，扎实推进整改落实，全校的审核评估整改工作取得了显著的成效与成绩。张洪海表示，学校审核评估整改工作取得了阶段性成效，但对照党的十九大和新时代全国高校本科教育工作会议的新部署，学校本科教育还存在一些短板和不足。希望专家组对我校审核评估工作和本科教育进行深入的把脉诊断，学校将按照专家组提出的意见要求，结合学校实际，聚焦立德树人根本任务，深化内涵建设，在本科教学工作中再创新的佳绩。

专家组查阅了支撑材料，访谈了校领导，走访了 8 个职能部门和 3 个学院，召开了数学科学学院班子成员及系主任座谈会、部分教师座谈会。在此基础上，形成了检查意见。专家组认为，学校对本科教学审核评估整改工作高度重视，组织领导有力。学校党委、行政坚持“以评促建、以评促改，以评促管、评建结合、重在建设”的原则，把审核评估整改作为深化本科教学改革的重要内容。各部门、各单位根据学校整改方案部署，责任分工明确，细化完善措施，协调培合，工作扎实有力。学校审核评估整改工作总体进展良好，有力促进了学校整体办学水平、综合实力提升，取得了显著的整改效果。

## （二）师范类专业认证工作

2018 年 1 月 5 日，学校召开师范类专业认证自查自评工作会议。副校长辛杰在讲话中指出，师范类专业认证旨在引导学校准确把握师范专业发展趋势，推进专业内涵发展，突出专业特色。引导受评专业树立标准意识，健全质量保障体系，持续提高人才培养质量。师范类专业认证是今年我校工作的重中之重，各个学院务必高度重视，进一步加强学习和研讨，深刻理解认证办法及指标体系的科学内涵，全面总结专业建设成绩，明确改进的方向和举措。要以此次自查自评工作为契机，进一步夯实专业基础、强化专业特色、深化专业改革。按照学校的工作要求和时间节点，保质保量完成自查自评的各项工作。

2018 年 3 月 29 日 校长办公会研究师范类专业认证工作。由副校长辛杰会同教学研究与评估中心，对我校申请师范专业认定工作所需的人财物及场所等条件进行调



研，调研完成后进行一次专题汇报，将申请条件完善的任务分解至各相关部门。2018年4月2-3日，副校长辛杰、明清河带领我校相关教学单位和职能部门负责人，赴盐城师范学院考察学习师范专业认证工作，我校各单位负责人与盐城师范学院对口单位与部门进行了深入交流与学习，并集体参观了盐城师范学院通榆校区实验实训教学楼。

2018年6月12日，校长张洪海主持校长办公会议，专题研究教师教育职业技能实验实训设施建设规划。教师教育职业技能实验、实训设施建设，由学校制定颁布建设规划，相关职能部门和有关学院具体落实建设任务。两校区的教师教育通用职业技能实训中心建设，由教务处牵头，会同实验教学与设备管理中心、后勤管理处、教学研究与评估中心等单位，共同制定具体建设方案，后勤管理处负责具体建设。建成后由后勤管理处负责管理，教务处负责调配使用。专业教学职业技能实验、实训设施建设，由各设师范专业学院根据各自的具体情况组织实施。

## **第六部分 学生学习效果**

### **一、学生指导与服务**

#### **（一）学业指导与服务**

2015年学校即颁布了《本科生导师制实施办法》（校字〔2015〕88号），在校本科生中全面实施导师制。2018年，教务处修订《教学建设成果奖励管理办法》（校字〔2018〕28号），增加了导师指导学生业绩的奖励力度，使导师制进一步落实完善。同时，教务处利用教务管理系统，全面指导学生的学业发展。为进一步提高对学生学业指导与服务的水平，2017-2018学年，教务处继续运行手机端掌上教务系统，学生可以通过手机查看课程、教室、成绩等全部的教务信息。各种教学管理通知等，通过网站、微信、微博等渠道发布的同时，通过云推送直接发送到学生手机上，让广大同学及时了解教务信息，深受广大同学欢迎。

#### **（二）学生社团工作**

学校学团部门，利用学生社团服务广大同学。至2018年8月底，全校共有学生社团204个，其中曲阜校区98个，日照校区106个，涵盖了理论学术、技能特长、文化艺术、科技创新、综合实践、公益服务（日照）六大类，有社团成员15000余名，占在校本科生的近46%。一年一度的社团文化艺术节，已经连续举办十三届，成为我校重要的校园文化活动。社团活动遍布曲园每一个角落，不仅丰富着广大同学的学习生活、提升了校园文化品位，也在引导学生全面发展方面，发挥着不可替代的重要作用。

#### **（三）助学奖学工作**

学校设有学生资助管理中心，积极开展助学奖学工作。2017年评发各类奖助学金

5882 人次,金额 2000 余万元。发放一二三等奖学金 1005 万元。减免学费 18.76 万元,发放爱心基金 11 万元,为新疆籍学生资助学费等 29.8 万元,补偿代偿义务入伍服兵役学费及贷款共计 76.1 万元,3089 人获得助学贷款 2367.05 万元。奖助学金中的社会企业奖助,有明德物业集团设立的明德奖学金,奖励学生 20 人,发放奖学金 4 万元;北京校友会捐资设立的京华奖学金,奖励学生 30 名,发放奖学金 6 万元;为建档立卡学生减免学费 119.22 万元;学校设立勤工助学固定岗 1876 个,发放勤工助学工资 156 万元。举办了第十二届以“励志青春,筑梦前行”为主题的关爱贫困生资助育人活动。

#### (四) 心理健康教育

加强大学生心理健康教育工作,积极培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态,促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展,形成教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作格局。对 2017 级学生进行心理普查和心理回访,建立新生心理电子档案,积极做好心理危机干预工作。做好日常心理咨询与辅导工作,加强网络宣传和网络预约咨询,开通“曲园心理”微信公众平台。开展军训团体辅导活动,开展第十五届“珍爱生命·激扬青春·做时代新人”心理健康节活动,荣获山东省大学生心理健康节优秀组织单位;1 人被评为心理健康优秀指导教师;获山东省高校大学生朋辈心理辅导技能大赛二等奖;获心理 DV 剧作品二等奖,获心理健康优秀论文二等奖 2 项,三等奖 3 项。

## 二、学风与学习效果

经过一代代曲园学子的努力,涵养形成了我校“勤奋、朴实、团结、进取”的校风。一届又一届师大学子,奋发有为,勤勤恳恳,扎扎实实地学习专业理论知识,认真地培养专业技能。为进一步加强学风建设,2017—2018 学年,学校继续全面落实《学生考试违规认定与处理办法》(校字〔2014〕111 号),严格考试纪律,按规定处分在考试中出现作弊行为的学生,强化考风建设,涵养业已形成的优良学风。

为进一步落实我校《关于进一步加强课堂教学秩序管理的意见》要求,同时营造浓厚的学习氛围,学校提出了“零手机”“零缺勤”“零作弊”“零教学事故”四个零的文明课堂目标,做到师生共知共建。为做好此项工作,学校在每个教室均设置手机袋,上课时教师和学生手机均放入手机袋,晚自习学生手机也全部入袋,全力打造零手机课堂。

我校各专业学生学习效果良好,学生对学习效果的满意度较高。良好的学风为培养高素质人才创造了条件,广大毕业生走上工作岗位之后,能够很快适应工作的环境、

胜任承担的工作任务。部分毕业生适应工作环境与承担工作任务的能力较强，能够很快从工作岗位上成长起来，成为业务骨干。

#### 四、毕业与学位授予

学校教务处与学生工作处等单位，高度重视毕业生工作。教务部门全力做好毕业生毕业资格审查与学士学位审核授予工作。2018 届我校共有应届本科毕业生 8148 人，经审核，完成培养方案所规定的全部学业内容，符合毕业条件的共计 7988 人，另有 160 人不符合毕业条件，推迟毕业，应届本科生总体毕业率为 98.04%。

2018 年 3 月，学校修订了我校《学士学位授予细则》，学位授予与管理工作进一步适应学分制人才培养的需要。经各学院学位分委员会初审、学校学位委员会复审，符合我校《学士学位授予细则》的毕业生，授予学士学位。本轮毕业季，截至 2018 年 9 月 4 日，8172 人次获得学士学位，161 人另获辅修学位；其中 2014 级毕业生有 7916 人获得学士学位，授予率为 99.10%。

#### 五、就业与攻读研究生

我校十分重视就业工作，坚持把毕业生就业工作放在学校事业发展的重要位置，明确定位和要求、制定工作方案、加快推进落实，取得了明显的成效。成立了以校长为主任的就业指导委员会，深入实施校长负责制的“一把手”工程。各学院成立了以院长为第一责任人的就业工作领导小组，保证了学生就业指导工作切实有效开展。构建了学校就业指导委员会顶层设计，学校就业指导中心全程指导，学院就业工作领导小组具体负责，辅导员深入落实，学生受益的就业工作体系。为实现精准就业指导，提高就业质量，学校就业管理部门做了大量工作。

第一，以满足大学生迫切需求为重点，全力提高就业服务水平。学校充分运用新媒体信息平台 and 现代化的信息传播手段，构建了校园就业信息网站、微信公众号、QQ 群、LED 显示屏、信息宣传栏等线上线下相结合的就业信息发布平台，织就了一张学校审核发布、学院层层传达、学生无一人遗漏的信息网络，全面扩大信息覆盖面。建立了学校网络招聘室，配备相关设备，为用人单位和学生之间进行网上远程面试提供了便利，大大降低求职招聘成本。学校常年坚持举办地域性、行业性中型招聘会。年内举办校园专场招聘会 300 余场次，提供了 4000 余个就业岗位。日照校区“周四职场”成为我校乃至周边兄弟院校一周一次的人才大集。建立“大学生就业基地”，发挥传帮带作用，为我校的毕业生搭建坚实的就业平台。进一步深化校企合作，增强学校服务地方工作能力和水平。

第二，以开展就业系列文化活动为突破，全面培养大学生综合素养。充分发挥大学生自我学习、自我教育、自我管理、自我服务的作用，依托学生组织大学生就业服务委员会开展了主题鲜明的就业创业校园文化活动。举办了“规划职业生涯，预约精彩人生”就业指导月活动，以职业生涯规划、社会礼仪、求职心态塑造、实用沟通技巧为主题开展了系列报告和沙龙活动，切实提高了大学生的职业规划能力和职业认知。通过开展优秀校友励志讲堂，寻找身边的榜样，激发了大学生学习专业知识的热情和信心。通过开展大学生就业创业文化节，增强大学生对简历设计、面试技巧等方面的专业水平。

第三，以培养大学生创新精神为目标，深入培养大学生创新能力。学校建立创业孵化基地，被授予全国深化创新创业教育改革示范高校、山东省大学生创业孵化示范基地。通过举办“山东省大众创业万众创业活动周”“我创故我在”创新创业系列活动、创业沙龙、创业训练营、企业家论坛和创业专项培训等活动，培养学生的创新能力，营造校内创业氛围。积极开展国家级大学生创新创业训练计划项目申报工作，全校共申报 500 余项，评出 168 项参加国家级评审；积极引导鼓励学生参加各级各类创新创业大赛，如山东省大学生科技创新大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等。2018 年，获得“创青春”山东省大学生创业大赛省级奖励 8 项。

通过以上各项措施，2018 届毕业生初次就业率达到 93.75%。从就业地域来看，毕业生就业以山东省内为主，省内就业的占已就业总人数的 70%以上，尤其是潍坊和青岛两市，接收人数占已就业总人数的 28.4%；到济南、潍坊、临沂等市就业的学生也相对较多，比例都超过 7%；到省外就业的人数近 25%。从就业行业来看，毕业生流向较多的五个行业分别是教育（27.96%），公共管理、社会保障和社会组织（20.41%），信息传输、软件和信息技术服务业（12.74%），文化、体育和娱乐业（6.76%），制造业（3.64%）。

2018 年我校应届毕业生考取硕士研究生 2315 人，占毕业生总人数的 28.15%。其中考取 985、211 大学及各类科学研究院的 966 人，占考取研究生总人数的 41.77%。

表 6-1 2018 届本科专业毕业生初次就业率统计表

（截至 2018 年 8 月 31 日）

专业名称	是否师范	就业率	国际政治	否	100.00%
汉语言文学	是	90.11%	文化产业管理	否	94.44%
汉语言文学	否	93.33%	英语	是	90.07%
戏剧影视文学	否	90.08%	俄语	是	0.00%
历史学	是	83.72%	俄语	否	96.00%
历史学	否	89.55%	法语	否	96.67%

心理学	是	89.57%
心理学	否	100.00%
教育学	是	91.18%
学前教育	是	81.51%
数学与应用数学	是	91.60%
数学与应用数学	否	96.67%
信息与计算机科学	否	93.33%
应用统计学	否	96.00%
统计学	否	89.06%
物理学	是	77.53%
物联网工程	否	73.33%
电子信息工程	否	88.81%
通信工程	否	87.92%
光信息科学与工程	否	80.00%
化学	是	88.15%
化学工程与工艺	否	82.61%
制药工程	否	61.90%
材料化学	否	89.83%
应用化学	否	92.86%
生物科学	是	93.46%
环境科学	否	91.36%
食品质量与安全	否	93.33%
生物工程	否	96.59%
生物技术	否	95.12%
体育教育	是	86.32%
公共事业管理	否	87.93%
舞蹈学	否	95.08%
运动训练	否	82.57%
休闲体育	否	87.50%
书法学	否	90.00%
软件工程	否	89.92%
思想政治教育	是	93.09%
哲学	否	94.12%
行政管理	否	94.44%
政治学与行政学	否	90.00%
经济学	否	91.40%
贸易经济	否	95.88%
人力资源管理	否	92.98%

经济统计学	否	90.28%
法学	否	94.14%
日语	否	88.07%
朝鲜语	否	95.52%
商务英语	否	94.02%
翻译	否	82.56%
计算机科学与技术	是	86.61%
网络工程	否	89.36%
电子信息科学与技术	否	97.44%
印刷工程	否	95.65%
包装工程	否	96.61%
电气工程及其自动化	否	93.63%
自动化	否	94.38%
测控技术与仪器	否	94.44%
财务管理	否	93.94%
工商管理	否	93.67%
信息管理与信息系统	否	95.45%
物流管理	否	93.15%
市场营销	否	93.59%
地理科学	是	94.76%
人文地理与城乡规划	否	100.00%
土地资源管理	否	97.83%
旅游管理	否	97.47%
新闻学	否	91.39%
广告学	否	93.33%
数字媒体艺术	否	88.89%
数字出版	否	80.70%
教育技术学	是	84.69%
美术学	是	81.71%
视觉传达设计	否	80.56%
环境设计	否	97.73%
绘画	否	97.30%
动画	否	89.47%
音乐学	是	86.41%
舞蹈学	否	95.24%
舞蹈表演	否	90.91%
音乐表演	否	88.46%

## 六、用人单位对毕业生评价

2017—2018 学年，就业指导办公室对来校招聘的用人单位进行了毕业生满意度调查，共发放出 400 份调查问卷，有效回收 310 份。调查对象涉及教育、民营企业、事业单位等多种性质单位。用人单位普遍认为我校培养的学生专业基础扎实，适应能力较强，具有良好的表达能力和团队意识。大部分企业对毕业生要求是本科学历，教育性人才的需求占 62.2%，其次管理人才和专业技术人才都有超过 20%的需求。近 70%的用人单位认为，职业态度与职业化精神在需要提高的素质能力里排在首位，团队协作与沟通能力及创新思维也需要进一步提升。2018 年教育部组织的高校创新创业教育毕业生满意度调查环节，我校位居 97 所高校中的第 4 位。同时，用人单位也指出我校毕业生存在的不足之处，主要是创新实践能力有待进一步提高，竞争意识、创造能力需要进一步提升等。

## 第七部分 特色发展

我校设学孔子故里——曲阜，以先师孔子“学而不厌，诲人不倦”的名言为校训，在长期的办学历程中，充分利用设学孔子故里的区域文化优势，努力研究、挖掘以儒家文化为代表的传统文化，汲取传统文化精华，聚拢传统文化教育资源，致力于用传统文化精髓育人，传统文化育人已成为学校鲜明的办学特色。2017—2018 学年，学校在全面推进内涵建设、积极创建一流学科、全面提升教育教学质量的基础上，不断加大传统文化育人力度，进一步挖掘传统文化育人资源，创新传统文化育人方式，传统文化育人工作得到进一步发展，传统文化育人特色得到进一步彰显。

### 一、筑牢传统文化育人高地

我校传统文化育人资源丰富，设有孔子研究所、国学院等传统文化研究与传播机构。孔子研究所是目前全国著名的专门研究孔子与儒学的学术单位，被誉为我国经学研究的八大重镇之一。国学院为我省首家国学院，是以传统文化研究为特色，兼顾传统文化传播、传统文化培训等职能的研究与教育教学单位。此外，我校文学院、历史文化学院、政治与公共管理学院、马克思主义学院等教学单位中，也聚拢了一大批研究传统文化的专家学者，他们从历史、文学、哲学、文献学、经学等不同的角度，研究挖掘传统文化精华，不仅取得了丰富的研究成果，也为传统文化育人积累了丰富的课程资源。我校相关单位多年的孔子、儒学与传统文化研究与教学，铸就了我校的传统文化育人高地，使得传统文化育人成为我校鲜明的办学特色。

2017—2018 学年，我校继续构筑传统文化育人高地。2017 年，我校与中国孔子研究院联合编纂的《中华传统八德诠释丛书》（一套八册），由中国方正出版社正式出版发行。该丛书是山东省委宣传部设立的中华优秀传统文化转化创新重大理论重点研究项目“传统‘八德’思想时代价值辨析研究”的最终成果。该丛书以传统“八德”

孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻为单元编写，集成《孝德诠释》《悌德诠释》《忠德诠释》《信德诠释》《礼德诠释》《义德诠释》《廉德诠释》《耻德诠释》八册。丛书以传统核心价值观为导向，注意结合现实，佐以举例譬喻，深入浅出、通俗易懂。中央纪委监察部网站对此书进行了推介，必将在传统文化教育中发挥重要的作用。

音乐教育是传统文化教育的一个重要方面，“乐”为古代“六艺”之一。为了挖掘古代雅乐教育资源，2017年，我校雅乐研究中心和雅乐团成立。我校早在上世纪八十年代末就在国内率先开展祭孔乐舞研究，新成立的雅乐研究中心和雅乐团，将对雅乐进行重新的梳理再现，采取多种渠道和现代手法，弘扬传统儒家礼乐文化精神，以雅正音乐之形，实现当代移风易俗、化人育德的音乐教育目的。

自2016年10月中国教师博物馆启动论证在我校筹建以来，受到海内外各界广泛关注和大力支持。2017—2018学年，学校继续为建设教师博物馆聚力谋划，孔子学院总部、国家汉办共建“中国教师走出去”主题展厅，田家炳基金会捐资建设“田家炳师德主题厅”，故宫博物院、山东省博物馆等二十余家单位以及众多海内外人士，积极为中国教师博物馆捐赠了大量的珍贵文物、史料实物，彰显了中国教师博物馆强大的号召力与凝聚力。教师博物馆筹集的传统教育文物资料，必将在今后我校对学生开展传统文化教育中发挥其重要的作用。

## 二、拓展传统文化育人课堂

立德铸魂，将优秀传统文化融入课堂主渠道。我校早在上世纪九十年代即在本科生中开设“《论语》导读”等课程，后来将传统文化课纳入公共基础课中，成为各专业学生必须修读的必修课。为拓展学生的传统文化知识与素养，又在公共选修课中建立了“传统文化类”课程模块，要求每个本科生必须至少选修一门传统文化类公选课程，该课程模块在后续的建设中，共建设传统文化类公共选修课程30余门。2015年《人民日报》以“曲阜师大：用传统文化精华滋养学子心灵”为题，对我校在20多年前即开设《论语》选修课，到如今开设“孔子与儒家文化”“儒家人生与道家智慧”“《论语》中的孔子智慧”“中华元典与人文修养”等一系列传统文化类课程，进行了全面深入的报道。

为进一步打造好传统文化育人的课程资源，强化课堂这一传统文化育人的方式方法，以师范类专业认证为契机，2017—2018学年第二学期修订完善本科人才培养方案时，我校又对传统文化类课程进行了进一步的丰富与加强。首先，进一步完善了传统文化类通识必修课。将原通识教育必修课程中的传统文化类课程“孔子与儒家文化”，更名为“孔子与《论语》”，并调整其部分内容。同时增设2学分的“《大学》《中庸》《孟子》导论”课程。这样，我校的传统文化类通识必修校本课程，就由原来的一门增加至两门，并且在本科生中开齐了我国古代传统教育中所学习的“四书”课程，可以使学生更加全面的学习传统“四书”中的优秀思想与理论精华。其次，放开对专

业选修课修读的限制，学生可选修不超过 10 学分的其他专业的选修课程，进一步扩大学生修读的灵活度。这样一来，学生修读传统文化类选修课程的机会就大大增加了，特别是那些对传统文化学习感兴趣的学生，则可以在 10 学分的范围之内，修读更多的有关学院开设的传统文化性质的课程。

### 三、丰富传统文化育人实践

2017—2018 学年，我校相关职能部门和有关学院，继续开展传统文化育人实践，利用第二课堂的各种活动，让学生学习传统文化，感受传统文化，继承传统文化。我校的“孔子文化月”活动是突破课堂局限开展传统文化育人教育的品牌。2018 年 4 月，我校第十一届“孔子文化月”各项活动按计划举行。本届“孔子文化月”系列活动，是在总结往届成功经验的基础上，推陈出新、与时俱进而开展的，以“读经典、习礼仪、做君子”为活动主题，传诵儒家经典，增强学生对传统文化知识和礼仪的研修效果，在提高学生的知识文化素养的基础上，通过体味“孔颜乐处”的精神境界，塑造学生高尚的品格。

我校的学生社团“洙泗学社”，以弘扬儒家精髓为原则，坚持“在传统中寻求乐趣，在乐趣中体会传统”为宗旨，一年来，聘请专家学者进行学术讲座，同时通过各种趣味性较强的社团活动，让曲阜这座历史名城的厚重文化底蕴渗透每个同学的心灵。该社团先后获得全国优秀大学生国学社团、海峡两岸“儒风雅社”社团评选活动校园影响力奖、山东省大学生社团传统礼仪大赛一等奖等奖励荣誉。新浪网、齐鲁电视台等大型媒体都对其活动进行过报道。

知行合一，将优秀传统文化融入双创实践教育，突出学校探索的“创意、创新、创造、创业、创富”的五创教育体系，使学生成为教书育人+创新的现代教育传播者。建立“儒·创”创新创业实践体系，夯实文化育人第二课堂，将传统的道德观、义利观、诚信观等优秀传统思想与现代创新创业的理论和实践有机结合，为学生今后的行稳致远保驾护航。

2017—2018 学年，学校相关单位以中华传统哲学、史学、语言文字、文学、艺术、礼仪、民俗等为主要内容，开展了“汉字英雄”“国学知识挑战赛”“最美汉服”“释奠礼”“烛光诵读”等多个传统文化赛事，以知识性考察和文化素养展示为主要形式，深入挖掘社会主义核心价值观的历史渊源和文化根源，积极培养对中华优秀传统文化认知、理解和运用较为深刻的校园国学达人，让广大同学学到了诸多传统文化知识，也得到了很好的传统文化锻炼。

## 第八部分 存在的问题与整改措施

### 一、影响教学质量的主要方面

我校在本科教学各项事业取得可喜成绩的同时，本科教学的发展，也遇到了一些



瓶颈问题。目前看，影响我校本科教学发展与质量的因素，主要有两个方面：一是生师比比较高，为 22.9：1；二是硬件设施相对不足，生均教学用房 8.94 平方米左右。这也就是说，我校在师资队伍建设和教学硬件建设方面，还有较大的发展空间。出现这些现象的原因是多方面的，首先是我省为人口大省，每年的高考生数量也相对较多。为了满足广大人民群众让子女上大学的愿望，我校每年都要承担 8000 多人的招生数量，于是形成当前我校在校本科生人数相对较多的局面。2017—2018 学年，全国高校基本状态数据平台显示（2017 年下半年数据），全国普通本科高校在校本科生人数的平均值为 16206 人，而我校本学年的在校本科生人数为 33196 人；全国普通本科高校专任教师人数的平均值为 985 人，而我校目前为止专任教师数量为 1538 人。另一个原因是我校在曲阜这样的县级城市办学，在具有文化等方面优势的同时，客观上也存在着引进人才，特别是引进高层次人才的难度，师资队伍的建设需要比坐落在大城市的高校花费更大的气力。

## 二、解决的措施

面对本科教育教学发展中遇到的一些困难，学校领导进行了深入的研究分析，认清了学校发展面临的新形势，制定出了应对瓶颈、解决问题的具体策略与方法，并在逐步的落实之中。为了解决硬件设施相对不足问题，2017 年 9 月，学校对全校用房进行逐一排查，对每间房子的用途登记在册，学校统管现有的教学用房，压缩了办公用房，盘活教学用房。2018 年 2 月，学校召开专题会议，部署研究学校办学条件完善推进工作。2018 年 6 月，校长办公会议专题研究教室、实验实训场所改造升级和扩建工作，进一步加大投入改善教学硬件设施。同时学校积极与属地沟通，得到济宁、曲阜两级市委市政府的大力支持，在曲阜校区西部计划建设 800 亩左右的新校区，建设新的教学、实验、实践场所，以彻底解决我校教学用房相对不足的问题。在引进人才、建设师资队伍方面，学校将进一步完善人才引进的各种制度与政策，栽培梧桐树，招引金凤凰，通过学校的各种学科高地，利用学校的各种学科优势，吸引高层次人才来校工作。2017 年 10 月，学校在进行机构设置与领导班子调整时，专门设置了人才工作处，其目的即是进一步强化学校的人才引进工作，加快学校师资与科研队伍建设。我们坚信，通过几年的努力，我校的这两个本科教育教学发展的瓶颈问题，即生师比与教学设施问题，一定能得到显著改善。

2018 年 11 月 • 曲阜